ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR

2019-2020



**PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

Mtra. Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Alumna. Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos

**“Análisis de video Conferencia de María Teresa de Jesús Negrete”**

1. ¿Por qué la intervención educativa como emergencia en un proyecto socioeducativo?

La intervención educativa surge de manera inversa, es decir, se aplica a través de un de aplazamiento practico de necesidades sociales y de prácticas sociales instauradas en la relación a las demandas y a las necesidades de la población en donde se construyen acciones educativas en los cuales se denomina “intervención educativa”

La intervención socioeducativa para el desarrollo de las comunidades necesita ser pensada en sus dimensiones cultural, ética, axiológica y humana.

2. ¿Cómo se manifiesta el carácter emergente en los proyectos socioeducativos?

En este punto se refiere a marcar las necesidades de la problemática a trabajar dentro de un proceso donde el educador queda incluido, como sujeto de la experiencia. Se necesita estar en los escenarios del terreno de lo práctico, es decir, se debe trabajar con los elementos emergentes. Como menciona Paulo Freire partir de los niveles de percepción en que se encuentran los educandos, los grupos populares y con ellos ir avanzando

Es importante saber que en la denominación de los proyectos socioeducatuvativos se sitúan la población en lo coparticipación de lo que se está viviendo. En la mirada de la intervención educativa es asistencialista

3. ¿Cómo repercute en la formación a los interventores en el proyecto socioeducativo?

Los alumnos al involucrarse al momento de involucrarse crean un programa, como punto de partida para atender a las necesidades. El interventor del mediador. En este caso se trata de identificar los fundamentos de una teoría de la comunicación que permita sostener un modelo de intervención socioeducativa con fuertes soportes éticos, psicológicos y espirituales, el conflicto es parte constituida de la intervención. En el proceso de formación se tiene que dar soporte social para entender lo conflictual y para trabajar con lo conflictual implica como “yo” construyo un proyecto social para poder acompañar los procesos de intervención y es un compromiso institucional.

Delgado, A (2013) nos menciona el concepto sobre intervención educativa:

"Una intervención socioeducativa es aquella que garantiza en el sujeto la apropiación activa y creadora de su cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en intima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social".

Posmodernidad que nos condiciona. Paulo Freire: hay en esta mediación cierta ideología inmovilizadora. Un discurso que insiste en convencernos de que nada podemos hacer contra la realidad histórica y cultural que pasa a ser natural. La intervención tiene que ser pensada continuamente, es una condición para el desarrollo y la finalidad que pretende.

Carpentier. A (1974) menciona que: El lenguaje de una intervención socioeducativa grupal creadora comienza a serlo de manera inequívoca cuando surge de una inesperada alteración de la realidad de una revelación privilegiada de la realidad, de una iluminación inhabitual o singularmente favorecedora de las inadvertidas riquezas de la realidad.

Un modelo de intervención que desarrolle una cultura en una comunidad no se puede llegar con un proceso acabado. No hay receta ni fórmula. Cada quien se formula como va a lograrlo.

Si logramos que la intervención alimente la subjetividad del sujeto y fomentamos un pensamiento de esperanza y optimismo, conciencia crítica entonces podemos provocar un cambio en los modelos.

Que el ciudadano no desprecie lo que le rodea. Que hay una diversidad de elementos que le pueden permitir modificar su propia vida, compartir con otros los cambios.

La noción de intervención educativa ha cobrado mayor presencia en los discursos que circulan en el ámbito educativo en México. De ahí surge el interés por conocer y mostrar que se quiere expresar a través de esta noción, cuales son los sentidos de distinción o diferenciación con respecto a la manera convencional de abordar los quehaceres teóricos, metodológicos y prácticas de la educacion a partir de recursos como docencia, enseñanza, formación, didáctica, curriculum, programa educativo, planeación, evolución, investigación, entre otros.

Ello permite pensar a lo educativo como cargado de una diversidad de opciones y posibilidades diferentes a los modos de abordar la tarea educativa que van desde la composición de los contenidos educativos cuyos temas responden a demandas específicas de procesos de enseñanza y aprendizaje.

La intervención educativa se da dependiendo de las características del lugar donde se desenvuelve la sociedad. Existen muchos temas que se prestan par la intervención educativa tanto en aspecto escolar como social: Autoestima- Violencia- Trastornos del Aula.

Al realizar un proyecto de intervención es necesario la reflexión.

La intervención es un camino que nos guía a la observación e indagación, de igual manera obra espacio a la investigación de los actores sociales.

Poner en practica la intervención educativa es una manera de poder enfrentar las situaciones escolares que se producen debido a las situaciones sociales y/o culturales

**Formación de los interventores**

Terreno practica (trabajar con los elementos emergentes en los espacios escolar)

Soporte social para entender el aspecto conflictual

Crear experiencia

Hablar de la experiencia siendo reflexivo

Herramientas para analizar e indagar, así como saber trabajar con testimonios

Reflexionar que había en la sociedad y que cambio en la misma

**Intervención educativa**

Implementación

No necesariamente a partir de un problema

Mejorar en un contexto con una población especifica

**Preparación de intervitentes**

Se les informe y capacite acerca del tema

Analizar a la población y verifica la manera de conocer los resultados de la institución

**Proyecto de intervención**

Realizar un diagnostico

Funciones y resultados del proyecto

Proseguir con la investigación

Se recomienda revisar la conferencia: la intervención educativa como campo emergente de María Teresa de Jesús Negrete, disponible en la siguiente dirección: http:/www.youtube.com/watch?v=nYDA5DwAFGw

1. ¿Por qué la intervención educativa como emergencia en un proyecto socioeducativo?

2. ¿Cómo se manifiesta el carácter emergente en los proyectos socioeducativos?

3. ¿Cómo repercute en la formación a los interventores en el proyecto socioeducativo?

**RÚBRICA PARA EL ANÁLISIS DEL VIDEO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | PUNTAJE | | | | | |
| 10  Excelente | 9  Muy bueno | 8  Bueno | 7  Suficiente | 6  Debe mejorar | 5  Insuficiente |
| **ANÁLISIS** |  | | | | | |
| 1. Da respuesta y describe el análisis del video de acuerdo a las preguntas rectoras |  |  |  |  |  |  |
| 2. Expone su punto de vista de acuerdo a las preguntas rectoras y las contrasta con el autor. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Cuál es la relación que establece entre los videos de la conferencia y el proyecto socioeducativo que se ha estado construyendo y aplicado en los diferentes instituciones de práctica. |  |  |  |  |  |  |
| 5.- Se percibe la reflexión y análisis del tema de estudio. |  |  |  |  |  |  |
| 3.- El contenido permite al espectador extraer una enseñanza. |  |  |  |  |  |  |
| **EVALUACIÓN Y OBSERVACIONES** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |