**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2019 – 2020



Profesora: Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

Alumna: Daniela Guadalupe Quilantán Rangel.

Año y sección: 3 A

N.L. 15

Curso: Proyectos de intervención socioeducativa.

Unidad de aprendizaje I.

El proyecto de intervención socioeducativa: su diseño y fundamentación.

Actividad: Análisis de la conferencia de María Teresa de Jesús Negrete

Saltillo, Coahuila. 23 de abril de 2020

**La intervención educativa como campo emergente de**

**María Teresa de Jesús Negrete.**

1. **¿Por qué la intervención educativa como emergencia en un proyecto socioeducativo?**

La intervención educativa se entiende como emergente porque nos proporciona diferentes maneras de dominar subyugar la práctica en sus diferentes ámbitos. Este tipo de intervención permite la reflexión, porque el análisis es una herramienta indispensable en el quehacer educativo y en todos sus procesos.

1. **¿Cómo se manifiesta el carácter emergente en los proyectos socioeducativos?**

El carácter emergente se presenta cuando es necesario que una institución cree una restitución para hacer frente a lo conflictual y proponga un nuevo sentido interpretativo del ámbito administrativo para que así lo emergente pueda operar.

1. **¿Cómo repercute en la formación a los interventores en el proyecto socioeducativo?**

Cuando existe una intervención dentro del proyecto socioeducativo se requiere un acompañamiento y da lugar a una restructuración lógica y de organización. Mientras que la institución proporciona los vínculos inter institucionales para sostener y formar a los interventores, permitiéndoles conseguir su propia independencia.

1. **¿Cómo deben ser las intervenciones docentes al aplicar proyectos socioeducativos?**

Toda intervención educativa debe ser activa y ética para generar el cambio o transformación requerida para construir espacios de aprendizaje, en donde la comunidad asuma sus responsabilidades

**Rúbrica para el análisis del video**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | PUNTAJE | | | | | |
| 10  Excelente | 9  Muy bueno | 8  Bueno | 7  Suficiente | 6  Debe mejorar | 5  Insuficiente |
| **ANÁLISIS** |  | | | | | |
| 1. Da respuesta y describe el análisis del video de acuerdo a las preguntas rectoras |  |  |  |  |  |  |
| 2. Expone su punto de vista de acuerdo a las preguntas rectoras y las contrasta con el autor. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Cuál es la relación que establece entre los videos de la conferencia y el proyecto socioeducativo que se ha estado construyendo y aplicado en las diferentes instituciones de práctica. |  |  |  |  |  |  |
| 5.- Se percibe la reflexión y análisis del tema de estudio. |  |  |  |  |  |  |
| 3.- El contenido permite al espectador extraer una enseñanza. |  |  |  |  |  |  |
| **EVALUACIÓN Y OBSERVACIONES** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |