**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2019 – 2020

****

Asignatura: Proyectos de intervención socioeducativa.

**Análisis del video Conferencia de María Teresa de Jesús Negrete**

Profesora: Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

Alumna: Alba Sofía Morales Moreno

3°A #13

23-abril-2020

**La intervención educativa como campo emergente de**

Análisis

**María Teresa de Jesús Negrete.**

1. **¿Por qué la intervención educativa como emergencia en un proyecto socioeducativo?**

La intervención educativa surge como emergente en el sentido en que otros modos de dominar prácticas y que haceres de la educación no le daban el relieve, se hacía una serie de implementaciones sin llevar a cabo la reflexión, en este caso la intervención educativa opera como un dispositivo para poner en análisis los problemas, interviene en lo conflictual y da un soporte social para acompañar los procesos.

1. **¿Cómo se manifiesta el carácter emergente en los proyectos socioeducativos?**

Va creando instituciones de restitución frente a lo conflictual y propone sentidos de interpretación de lo administrativo que den cause a que lo emergente pueda operar.

1. **¿Cómo repercute en la formación a los interventores en el proyecto socioeducativo?**

Se busca que los interventores lleven un acompañamiento, implica cambiar la lógica de organización, la institución de vínculos inter institucionales para dar soporte y formar a los interventores como interventores y que estos intervengan, que estos se vuelvan independientes.

**Idea importante:**

La intervención no es enseñar, la intervención implica explorar.

Pienso que lo mencionado en la conferencia nos permite tener un panorama más amplio en relación a las acciones a llevar a cabo en el proyecto socioeducativo, nos habla sobre la intervención que debe llevarse a cabo, la independencia que también se debe tener en la búsqueda de soluciones la organización, aspectos importantes a considerar como lo es la reflexión. Da a entender como la intervención se ejecuta con el objetivo y actitud por aprender de las problemáticas, considerando importante el diálogo y el trabajo en unión llevando un aprendizaje a manera de ciclo que nos permita realizar una reflexión significante.

.

**Rúbrica para el análisis del video**

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | PUNTAJE |
| 10Excelente | 9Muy bueno | 8Bueno | 7Suficiente | 6Debe mejorar | 5Insuficiente |
| **ANÁLISIS** |  |
| 1. Da respuesta y describe el análisis del video de acuerdo a las preguntas rectoras  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Expone su punto de vista de acuerdo a las preguntas rectoras y las contrasta con el autor. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Cuál es la relación que establece entre los videos de la conferencia y el proyecto socioeducativo que se ha estado construyendo y aplicado en las diferentes instituciones de práctica.  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- Se percibe la reflexión y análisis del tema de estudio. |  |  |  |  |  |  |
| 3.- El contenido permite al espectador extraer una enseñanza. |  |  |  |  |  |  |
| **EVALUACIÓN Y OBSERVACIONES** |
|  |
|  |