**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2019-2020

Curso: Proyectos de intervención socioeducativa

Titular: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Alumna: Jimena Guadalupe Charles Hernández

**Actividad:**

**Análisis de videoconferencia de Alisa N. Delgado**

**3° “A” No. Lista 4**

A 23 de abril de 2020

**Análisis de videoconferencia de Alisa N. Delgado**

Preguntas rectoras:

1.- ¿Qué es un proyecto socioeducativo?

2. ¿Por qué la comunicación es básica e importante en la aplicación de un proyecto socioeducativo?

3. ¿Cómo apoya la aplicación de proyectos socioeducativos en la formación docente?

4. ¿Cómo deben ser las intervenciones docentes al aplicar proyectos socioeducativos?

**LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA FORTALECIMIENTO DE LAS COMUNIDADES**

En la conferencia de Alisa N. Delgado, se menciona que los docentes nos enfrentamos día con día a muchos desafíos, problemas complejos, es aquí donde radica la importancia de la intervención socioeducativa para el fortalecimiento de las comunidades, éstas pueden ser tanto los barrios como las universidades, pues ambas quieren avanzar en el desarrollo integral.

La intervención es un proceso de formación, un camino para lograr el avance de nuestras ciudadanías, nos permite interactuar con ciudadanos, todos heredamos culturas y mentalidades, sin embargo, existe un elemento intergeneracional; los contextos en los que nos desenvolvemos.

El mundo globalizado necesita ciudadanos condicionados por una ética del ser humano, por una opción de poder compartir con los otros, llegamos así, a la importancia de la comunicación, quien es la clave, el resorte de la intervención socioeducativa, debido abre paso a la reflexión y a la participación lógica, una relación asertiva entre todos los agentes del fenómeno educativo, esto dará como resultado una relación natural.

La intervención tiene que ser pensada continuamente, es decir, como una condición del propio desarrollo de éste.

La finalidad de la intervención es la búsqueda de que nos transformemos, a la vez que investigamos el proceso, que nos permitirá conocer la esencia de lo que está pasando, para llegar a la reflexión de cómo estamos interviniendo, un espacio de recreación donde nosotros mismos nos descubrimos y descubrimos al otro.

La intervención socioeducativa garantiza en el sujeto la apropiación activa y creadora de su cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía, autodeterminación, en íntima conexión con los procesos de socialización y responsabilidad social.

El proyecto socioeducativo está compuesto por una serie de necesidades que acompañan el problema y se inicia el proceso para la solución, es necesario intervenir, conocer, realizar una estrategia de acción definida que involucre a todos los participantes, tal como lo hemos llevado durante las jornadas de práctica, respondiendo a las problemáticas existentes en nuestras comunidades, para esto, no sólo fue necesario lograr un vínculo con la comunidad, sino también, en nosotras mismas como compañeras y agentes de transformación, en otras palabras, en la formación de docentes es necesario desarrollar competencias para poder intervenir de manera integral, resulta fundamental comprender, analizar, interpretar y fundamentar la práctica pedagógica a través de la sistematización de la experiencia.

Sin duda, esta conferencia ha tenido un gran impacto en mí, me ha permitido reflexionar sobre mi quehacer docente y sobre todo ha resaltado el maravilloso compromiso que conlleva ser una futura educadora.

Conferencia: La intervención socioeducativa para fortalecimiento de las comunidades de Alisa N. Delgado, disponible en: <http://www.youtube.com/watchv=3u5nNeSgPGk>

1.- ¿Qué es un proyecto socioeducativo?

2. ¿Por qué la comunicación es básica e importante en la aplicación de un proyecto socioeducativo?

3. ¿Cómo apoya la aplicación de proyectos socioeducativos en la formación docente?

4. ¿Cómo deben ser las intervenciones docentes al aplicar proyectos socioeducativos?

**RÚBRICA PARA EL ANALISIS DEL VIDEO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | PUNTAJE | | | | | |
| 10  Excelente | 9  Muy bueno | 8  Bueno | 7  Suficiente | 6  Debe mejorar | 5  Insuficiente |
| **ANÁLISIS** |  | | | | | |
| 1. Da respuesta y describe el análisis del video de acuerdo a las preguntas rectoras |  |  |  |  |  |  |
| 2. Expone su punto de vista de acuerdo a las preguntas rectoras y las contrasta con el autor. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Cuál es la relación que establece entre los videos de la conferencia y el proyecto socioeducativo que se ha estado construyendo y aplicado en los diferentes instituciones de práctica. |  |  |  |  |  |  |
| 5.- Se percibe la reflexión y análisis del tema de estudio. |  |  |  |  |  |  |
| 3.- El contenido permite al espectador extraer una enseñanza. |  |  |  |  |  |  |
| **EVALUACIÓN Y OBSERVACIONES** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |