

# La intervención socioeducativa para fortalecimiento de las comunidades

POR: ALISA N. DELGADO

Reporte de conferencia.

- En esta ética se fomenta la dimensión activa del sujeto en la acción, al reconocer y
- Los procesos grupales son de extraordinaria riqueza potencian la espiritualidad, la subjetividad, el espacio de reflexión y creación, descubrimiento de una y miles de historias, y la continuación o reorientación a través de las voces, los silencios y los gestos.
- "Una intervención socioeducativa es aquella que garantiza en el sujeto la apropiación activa y creadora de su cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social".
- Un modelo de intervención que desarrolle una cultura en una comunidad no se puede llegar con un proceso acabado. No hay receta ni fórmula. Cada uno se formula como va a lograrlo.
- Si logramos que la intervención alimente la subjetividad del sujeto y fomentamos un pensamiento de esperanza y optimismo, conciencia crítica entonces podemos provocar un cambio en los modelos.

1.- ¿Qué es un proyecto socioeducativo?

Es una metodología que involucra a todos los que participan en la intervención. Es una producción cualitativa. Es necesario intervenir y conocer, realizar una estrategia de acción definida, involucra a todos los participantes.

2. ¿Por qué la comunicación es básica e importante en la aplicación de un proyecto socioeducativo?

La comunicación es la clave o el resorte para la intervención socioeducativa.

Recrear la comunicación de los grupos nos ha llevado a desarrollar una actitud interesada en captar el movimiento complejo de la comunicación. Intervención y comunicación andan irremediabilmente juntas; ambas pueden servir para "pronunciar el mundo", para transformarlo y hacerlo que retorne problematizado (Freire, P: 1970).

3. ¿Cómo apoya la aplicación de proyectos socioeducativos en la formación docente?

Es necesario la interacción con otras personas durante el proceso, los proyectos socioeducativos nos permiten ese acercamiento, además de búsqueda, reflexión y diagnóstico, habilidades que son necesarias para el desarrollo de competencias. Las producciones cualitativas nos regresan a una práctica recuperando críticamente.

Mediante los proyectos se reflexiona el proceso, determinando qué se pudo recuperar, analizar los logros y lo que no se consiguió, esto permite enriquecer nuestro conocimiento en nuestra formación y poner en práctica la constancia para llegar a una transformación.

4. ¿Cómo deben ser las intervenciones docentes al aplicar proyectos socioeducativos?

La intervención tiene que ser pensada continuamente, como una condición para el propio desarrollo de este y la finalidad que se pretende, es decir, dar respuesta a una problemática.