**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2019 – 2020**



### PROYECTOS DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA

**Nombre de la alumna:**

Diana Sofia Gutierrez Zapata

**Numero de lista:** #10

**Nombre del docente:**

Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

**Grado y grupo:**  3° ­­A

23 de abril de 2020

Conferencia: La intervención socioeducativa para fortalecimiento de las comunidades de Alisa N. Delgado, disponible en: <http://www.youtube.com/watchv=3u5nNeSgPGk>

1**.- ¿Qué es un proyecto socioeducativo?**

 Es una metodología que involucra a todos los que participan en la intervención, esto es con ellos pues es de ellos ya que los involucrados participan. Es una producción cualitativa. Con esto podemos enriquecer nuestros conocimientos y transformar la realidad. Es necesario intervenir y conocer, realizar una estrategia de acción definida, involucra a todos los participantes

2. **¿Por qué la comunicación es básica e importante en la aplicación de un proyecto socioeducativo?**

Sus aportaciones conforman un movimiento y modelo cultural que han fertilizado el campo de las ciencias sociales y las prácticas del trabajo comunitario, con planteamientos filosóficos y conceptuales sin los cuales sería muy difícil hoy lograr avances teóricos y prácticos en materia de transformación social, así como la visualización de consecuencias políticas y éticas creíbles.

La comunicación, como proceso, está arraigada al accionar intervenido en una doble variante: lo que se observa, piensa y recrea afectivamente, y lo que se hace interactivamente con el grupo, el accionar para vivir la confluencia de valores contradictorios en la comunicación. Esto provoca que la intervención se vea como la reedición de una nueva disposición ética y estética.

Paulo Freire Intervención y comunicación andan irremediablemente juntas; ambas pueden servir para "pronunciar el mundo", para transformarlo y hacerlo que retorne problematizado.

3**. ¿Cómo apoya la aplicación de proyectos socioeducativos en la formación docente?**

Se ha dado para incidir (acelerar, orientar o modificar) los procesos sociales (desde el individuo, las organizaciones, las comunidades, la familia) que se generan en búsqueda de satisfacer las necesidades humanas fundamentales, calidad humana de vida. La comunicación y el dialogo entre los docentes y directivos o personal involucrado.

4. **¿Cómo deben ser las intervenciones docentes al aplicar proyectos socioeducativos?**

Hay en esta mediación cierta ideología inmovilizadora. Un discurso que insiste en convencernos de que nada podemos hacer contra la realidad histórica y cultural que pasa a ser natural.

La intervención tiene que ser pensada continuamente, es una condición para el desarrollo y la finalidad que pretende.

Tiene que tener fortalezas para llegar a la finalidad, comprensión desde el grupo del que se interviene, que no desconozca ninguna mirada, en función de los acuerdos del grupo. No puede excluir ningún proceso social. Se debe capacitar para saber a qué metodología se ajusta a nuestras necesidades para poder seguir los caminos de la intervención.

**RÚBRICA PARA EL ANALISIS DEL VIDEO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | PUNTAJE | | | | | |
| 10  Excelente | 9  Muy bueno | 8  Bueno | 7  Suficiente | 6  Debe mejorar | 5  Insuficiente |
| **ANÁLISIS** |  | | | | | |
| 1. Da respuesta y describe el análisis del video de acuerdo a las preguntas rectoras |  |  |  |  |  |  |
| 2. Expone su punto de vista de acuerdo a las preguntas rectoras y las contrasta con el autor. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Cuál es la relación que establece entre los videos de la conferencia y el proyecto socioeducativo que se ha estado construyendo y aplicado en los diferentes instituciones de práctica. |  |  |  |  |  |  |
| 5.- Se percibe la reflexión y análisis del tema de estudio. |  |  |  |  |  |  |
| 3.- El contenido permite al espectador extraer una enseñanza. |  |  |  |  |  |  |
| **EVALUACIÓN Y OBSERVACIONES** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |