**Escuela Normal de Educación Preescolar**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Curso:**

Estrategias para la exploración del mundo social

**Maestro:**

Ramiro García Elías

**Alumna:**

Yazmin Tellez Fuentes

N. L. 18

2 “B”

**Cuadro de doble entrada**

**Unidad de aprendizaje I:** El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar.

**COMPETENCIAS**

¨\*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  
\*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  
\*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.  
\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.  
\*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  
\*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila

23 de abril de 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDAD IDENTIFICADA** | **ARGUMENTACIÓN REFERIDA A LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD** |
| **Cuando empiezan a jugar fútbol los niños y las niñas.**  <https://www.youtube.com/watch?v=-B-6-ATNbuM&amp=&list=PLSXGfg6XHVB5b00m4yY-E5czhVOnynSui> **del minuto 28:46 – 30:14**  **Juego de los disfraces**  <https://www.youtube.com/watch?v=-B-6-ATNbuM&amp=&list=PLSXGfg6XHVB5b00m4yY-E5czhVOnynSui> **del minuto 32:55 – 35:45** | La identidad se va construyendo socialmente y en la educación se aprecia en la incorporación de ejecutar diversas actividades.  No obstante, los niños en edad preescolar (específicamente los de cinco años) tienen ideas muy estrictas sobre cómo deben de actuar los niños y las niñas.  En la actividad de fútbol, se puede ver que Ainhara cuando ve la portería y el balón quiere jugar, pero Rodrigo le dice que ella no puede hacerlo porque es una “niña chica”.  Por lo que los preescolares tienen en mentalidad que los hombres son más propensos a tener rasgos que implican destreza, independencia, fuerza y competitividad. En contraste se considera que es más probable que las mujeres tengan rasgos de calidez, expresividad, ternura y sumisión.  En conclusión, los preescolares llegan a actuar de esa manera ya que intentan parecerse al progenitor del mismo sexo, apropiándose de las actitudes y valores que ellos muestran. Incluso el profesor que sale en los videos comenta que es muy raro ver a padres jugar al fútbol  Ahora bien, en el juego de los disfraces podemos ver que ponen dos baúles con los colores rosa y azul, obviamente las niñas se van por el color que las identifica al igual que los niños, pero se sorprenden al ver que en el baúl que escogieron los disfraces no eran los que esperaban porque en el rosa eran disfraces de niños y viceversa.  La identidad de los infantes queda muy bien definida antes de los seis años. Así que los niños desarrollan su auto-concepto, las creencias acerca de sí mismos que se derivan de sus propias percepciones, de la conducta de sus padres y de la sociedad. Ellos ya no cambiaran su identidad lo único que irán haciendo, mientras vayan creciendo, es ir adaptándose o haciendo ajustes de acuerdo a su vinculo social puesto que es en la etapa preescolar en donde ellos se apropian del rol “femenino” y “masculino” refiriéndose a las características de los sexos. |

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

FELDMAN, ROBERT S. Desarrollo psicológico. Cuarta edición. PEARSON EDUCACIÓN, México, 2007

Matías González, Alberto. Universidad de Santi Spíritus José Martí Pérez, Cuba; Hernández del Cristo, Shirley Bárbara. Universidad de Santi Spíritus José Martí Pérez, Cuba. El reto de la identidad para la educación como institución social. Revista Educación, vol. 42, núm. 2, 2018. Universidad de Costa Rica