**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR**

**2019-2020**



**Curso:** Estrategias para la Exploración del Mundo Social

**Docente:** Ramiro García Elías

**UNIDAD I:** El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar

**Evidencia:** Cuadro de doble entrada

**Competencia profesional:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Presentado por:** Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #5

Cuarto semestre

Sección B°

Saltillo, Coahuila. 23 de Abril del 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad referida a la construcción de la identidad  La vida secreta de los niños | Argumentación |
| 1. Sin conocerse establecen conversaciones con otros sin necesidad de antes haberse presentado. 2. Se adaptan fácilmente ante cualquier situación.   Los Pilares de la Educación inicial timeline | Timetoast timelines   1. **El niño empieza a relacionarse** **con los demás, en especial con sus iguales**, muchas veces se consideran de acuerdo a los comentarios que los demás hacen sobre él. 2. Les encanta jugar, hacen uso del juego simbólico.   La educación en la igualdad de género empieza en casa   1. Les gusta mucho disfrazarse y, son capaces de imitar situaciones. 2. Les encanta descubrir cosas nuevas, están interesados en realizar nuevas actividades. 3. Aún no saben empatizar, algunos aún son egocéntricos con las cosas y sus pensamientos, su conducta está basada en su propio interés. 4. Conocen las emociones como el miedo, ira, tristes y rabia, y las expresan, pero esas emociones son efímeras. 5. Expresan emociones dependiendo la situación.   ▷ Alergia Emocional: Vivir con las emociones a flor de piel ...   1. Algunas de las acciones que realizan son acorde a lo que les transmite su familia. 2. Hay niños que realmente si tienen empatía y utilizan su pensamiento crítico a través de la resolución de problemas. 3. Asocian las nuevas cosas con las que ya conocían para generar un nuevo aprendizaje.   .   1. Reconocen sus gustos, sus características personales, Empiezan a reconocer sus capacidades y limitaciones.   Niño+se+dibuja+frente+al+espejo: Imágenes, fotos de stock y ...   1. Mencionan aspectos por ejemplo el lugar donde viven, lo que hay a su alrededor, las personas que conocen etc.   Qué aprenden los niños por edades | 1. Para Mead el niño se relaciona progresivamente con los demás mediante símbolos (signos con un contenido subjetivo añadido), sobre todo el lenguaje. 2. El niño no debe sólo adaptarse al ambiente académico, sino que también necesita adaptarse socialmente y establecer relaciones y lazos de amistad con sus compañeros, surge una adaptación al entorno social y el niño aprende e interioriza, lo que otros niños dicen y los integra en la estructura de su personalidad. (Albornoz, 2017) 3. Para Cooley el concepto de sí mismo es social, al igual que la incipiente conciencia moral. De esta manera se considera la identidad como transferida socialmente 4. Según Piaget es por medio del juego simbólico en que ellos son quien quieren ser. Mediante el **juego simbólico** el niño expresa sus emociones y su vida de fantasías, manifestando su mundo interior, lo que le ayuda a desarrollar su **personalidad**. 5. Gran parte de la sociabilización y la construcción de la personalidad se realiza mediante la imitación de modelos. El punto de partida es la gran capacidad del hombre para la imitación y para conseguir de esta manera conductas más adaptables al medio que le rodea 6. Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea 7. Para Piaget el egocentrismo inicial, es caracterizado por la confusión, el alogismo y la primacía de la afectividad sobre la objetividad; al niño sólo le importa en este primer momento lo propio, pero es parte del proceso de su desarrollo. 8. Las emociones son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan, forman parte del desarrollo de la personalidad del niño (SEP, Educación Socioemocional , 2017) 9. Las emociones son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan, forman parte del desarrollo de la personalidad del niño (SEP, Educación Socioemocional , 2017) 10. En la familia se origina el carácter de los individuos, es generalmente el lugar dónde desarrollamos los cimientos de las virtudes e interiorizamos virtudes perdurables  (Bradshaw, J., 2005) 11. La empatía es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros (SEP, Educación Socioemocional , 2017) 12. Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da **cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee**, es decir con la estructura cognitiva ya existente. 13. El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, es un aspecto importante para el proceso de construcción de identidad (SEP, Educación Socioemocional , 2017) 14. La sociedad y el contexto poseen un gran poder sobre los individuos, conforma y moldea a la vez que crea sus personalidades ( (Marín, 1979)   Las teorías intuitivas frente a lo que enseñan las escuelas — La ... |

# Bibliografía

Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños. *Revista universidad y sociedad* , 45-62.

Marín, L. (1979). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. 357-368.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral .* México: SEP.

SEP. (2017). *Educación Socioemocional .* México: SEP.