**Escuela normal de educación preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Cuarto semestre

Ciclo escolar

2019 – 2020



**Curso:** Estrategias para la exploración del mundo social.

**Titular:** Ramiro García Elías

Cuadro de doble entrada: la vida secreta de los niños.

**Unidad I.** El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar.

**Competencias profesionales:** Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Presentado por**

Vannessa Jannette Solis Aldape

**Grado y sección**

2º “B”

Saltillo, Coah. 23/04/20

|  |  |
| --- | --- |
| **Construcción de la identidad** | **Argumentación** |
| Resistir la tentación de los caramelos.  En el video muestra a un grupo de niños a los cuales se les da la indicación de no acercarse al punto rojo y a la máquina de caramelos, una niña toca la máquina y gira la palanca por curiosidad y al hacerlo estos salen y de desbordan los dulces. La niña muestra miedo a lo que pueda suceder, pues en cierto punto sabe que lo que hizo tal vez pueda tener un castigo (por la manera de nerviosismo y llanto).  Cuando llegan los especialiestas y encargados del experimento, la niña para ocultar su actitud culpa a otro niño pero de pegarle, claramente ella tiene miedo de lo que pueda suceder.  Esta actividad o experimento no significa que formo por completo a la niña, sin embargo considero que tal vez ella ira desarrollando más su capacidad de acatar alguna indicación ya que esto puede generar algún percance. Diversos niños tuvieron actitudes diferentes, algunos se sorprendieron, unas niñas solamente veían lo que pasaba, un niño culpo directamente a la niña y así sucesivamente, todos en ese momento relucieron por su personalidad, lo que cada uno pensaba y sentía en ese momento. | La sociedad y la comunidad en la que habita el niño van moldeando sus actitudes, se apropian de diferentes culturas, se adaptan al entorno social y de esta forma se van acercando a la socialización.    En este sentido en las actividades destacan aspectos importantes como la imitación entre los individuos y muestran la reacción de los otros al reflexionar en su recompensa o castigo.  La teoría de Mead se ve completamente ligada en estas acciones y comportamientos de los niños, específicamente en su aportación de las cuatro ideas, en la etapa tres, del sí mismo, pues los niños ya muestras más independencia conformado por si propia identidad y la sociedad.  También encuentro relación con la tercera etapa de Piaget; cooperación, pues es una nueva forma de relación social, con compañeros de la misma edad, formándose la razón individual y la conciencia social.  Cabe destacar que para la formación de la identidad hace falta la convivencia con otros individuos y habitar en ambientes positivos. |

**Referencia:** Marín, A. L. (1986). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. Revista española de pedagogía, 357-370.

**Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=G0Ak5hUC-JI&pbjreload=10>.