**DATOS DE LA PORTADA DEL PLAN DE TRABAJO**



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO

Nombre de la Institución de práctica:

**“Jardín de niños Insurgentes de 1810”**

clave: **05DJN0037P** zona escolar: **111**

Nombre de la educadora titular:

**Marina Lidia Gloria Nieto**

Grado en el que realiza las prácticas: 1ª y 2ª “B”

total, de niños: 29 niños: 11 niñas: 18

Nombre de la alumna practicante:

**Yadira Alejandra Palomo Rodríguez**

grado: 3° sección: “b” número de lista: 13

periodo de práctica:

04 al 08 de mayo del 2020.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Implementar estrategias pedagógicas de los campos formativos y áreas que nos ayuden a la búsqueda de la solución de la problemática detectada a través de un proyecto socioeducativo.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Desarrolla habilidades y capacidades a través de actividades pedagógicas de interés para propiciar la socialización e interacción entre pares, para crear un pensamiento lógico, a través de la experiencia.

**Fecha:** 04 al 08 de mayo del 2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * **Lenguaje y Comunicación** * **Pensamiento Matemático** * **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Participación social** | **Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.** |
| **Organizador Curricular 2** |
| **Uso de los documentos que regulan la convivencia** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * **Lenguaje y Comunicación** * **Pensamiento Matemático** * **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Número, algebra y variación** | **Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos.** |
| **Organizador Curricular 2** |
| **Numero** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * **Lenguaje y Comunicación** * **Pensamiento Matemático** * **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Mundo natural** | **Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.** |
| **Organizador Curricular 2** |
|  |
| **Exploración de la naturaleza** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Áreas de desarrollo personal y social.** * **Arte** * **Educación Física** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | **Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.** |
| Organizador Curricular 2 |
|  |
| Inclusión |

La ausencia de los padres de familia en el proceso aprendizaje de sus hijos

En el planteamiento de esta problemática, el estudio se centra en debido a la falta de desinterés por parte de los padres de familia, no muestran apoyo en las tareas que se encargan, no participan en actividades escolares, hay quienes mencionan que la educación preescolar no es de mucha importancia por lo cual repercute en el aprendizaje de sus hijos, así como también otro factor importante es la falta de docentes y de recursos para trabajar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:30 – 9:00 | **ACTIVACION FISICA** | **Videos de los valores** | **Exposición de los valores** | **Lectura con padres de familia** | **Insignias del valor de la responsabilidad** |
| 9:00 – 9:30 | **Trabajo en equipo** | **EDUCACION FISICA** | **CANTO** | **Tarjetas de los números** | **EDUCACION**  **FISICA** |
| 9:30 - 10:00 | **Memorama de los nombres** | **Pinzas con nombres** | **Recortes con las letras de mi nombre** | **Flores mágicas** | **Rincones** |
| 10:00 – 10:30 | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 10:30 – 11:00 | **PAUSA ACTIVA** | **PAUSA ACTIVA** | **PAUSA ACTIVA** | **PAUSA ACTIVA** | **PAUSA ACTIVA** |
| 11:00 – 11:30 | **Clasificamos y contamos en botellas** | **Números de cereales** | **Rompecabezas de los números** | **Feria de los campos formativos** | **Rincones** |
| 11:30 – 12:00 | **Saborear alimentos** | **Pies sensoriales** | **Globos sensoriales** | **Feria de los campos formativos** | **Recordando mis actividades** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00-8:30 | **HONORES A LA BANDERA** | **ACTIVACION FISICA** | **ACTIVACION FISICA** | **ACTIVACION FISICA** | **ACTIVACION FISICA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Trabajo en equipo**  **Inicio:** Hace un circulo al centro del salón, y escucha con atención.  **Desarrollo:** Pasa al centro del circulo con los ojos vendados, e intenta encontrar el sonido del pandero, entre todos los ruidos que se escucharan al mismo tiempo, con ayuda de sus compañeros  **Cierre:** Responde los siguientes cuestionamientos:   * ¿Qué realizaste para lograr el objetivo? * ¿Qué pasaría si no hubieras realizado esas acciones? * ¿Trabajaste en equipo? * ¿Qué valor representa? | **Pañuelo**  **Instrumentos musicales** | **Lunes 04 de mayo del 2020** | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| **DESARROLLO** | **Memorama de los nombres**  **Inicio:** Escucha con atención las instrucciones. (Jugar al memorama).  **Desarrollo:** Encontrar el par, relaciona la primera letra de su nombre con el objeto que comienza con la misma, si encuentra el par se lo queda.  **Cierre:** Menciona otros objetos que existen con la misma letra que comienza su nombre.  **Clasificamos y contamos en botellas**  **Inicio:** Escucha con atención.  **Desarrollo:** Clasifica los pompones según el número que tiene asignado la botella.  **Cierre:** Menciona cual botella tiene más o menos pompones | **Memorama**  **Botellas**  **Pompones**  **Etiquetas con números** | **Lunes 04 de mayo del 2020** | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.  Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos. |
| **CIERRE** | **Saborear alimentos**  **Inicio:** Sentado al centro del salón, vendado de los ojos.  **Desarrollo:** Degustar diversos alimentos. (Dulce, salado, agrio, amargo).  **Cierre:** Responde los siguientes cuestionamientos:   * ¿Qué alimentos probaste? * ¿Qué sentidos utilizaste? * ¿Qué sabor tenían? * ¿Cuál te gusto más? * ¿Cuál no te gusto? | **Diversos alimentos, (Dulce, salado, agrio, amargo).**  **Pañuelo** | **Lunes 04 de mayo del 2020** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Videos de los valores**  **Inicio:** Sentado en su lugar de trabajo, presta atención.  **Desarrollo:** Observa con atención el video: El respeto y la tolerancia, y uno acerca de la convivencia.  **Cierre:** Comenta acerca del video e intercambia puntos de vista con sus compañeros.  Responde las siguientes preguntas:   * ¿Cómo se llama el personaje principal? * ¿Qué le paso? * ¿Qué valores representa? * ¿Qué hizo para lidiar con lo que sucedía? | **Pantalla**  **Videos** | **Martes 05 de mayo del 2020** | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| **DESARROLLO** | **Pinzas con nombres**  **Inicio:** Observa las letras que lleva su nombre.  **Desarrollo:** Coloca las pinzas que se encuentran revueltas en una bolsa y que contienen las letras de su nombre sobre la letra correspondiente.  **Cierre:** Forma las letras de su nombre con limpiapipas.  **Números de cereales**  **Inicio:** Recibe material, y escucha indicaciones.(Sigue patrones de conteo y asigna un valor).  **Desarrollo:** Coloca el número de cereales que corresponde a los popotes que están enumerados del 1 al 10 y los clasifica por colores.  **Cierre:** Coloca la tarjeta de losnúmeros correspondientes a cada popote. | **Pinzas**  **Nombres**  **Limpiapipas**  **Popotes**  **Cereales de colores**  **Tarjetas de los números del 1 al 10.** | **Martes 05 de mayo del 2020** | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.  Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos. |
| **CIERRE** | **Pies sensoriales**  **Inicio:** Calca uno de sus pies sobre una hoja, y recorta.  **Desarrollo:** Coloca diversas texturas sobre el pie recortado, como semillas, lija, algodón, seda entre otras.  **Cierre:** Manipula el material de los pies sensoriales con el de otro compañero. Responde los siguientes cuestionamientos:   * ¿De qué material esta hecho? * ¿Qué sentido utilizaste? * ¿Es suave? * ¿Es rasposo? * ¿Qué sentiste cuando calcaste tu pie sobre la hoja? * ¿Qué sentiste cuando manipulaste el material? | **Hojas**  **Lápices**  **Material liso, suave, rasposo, telas**  **Pegamento**  **Tijeras** | **Martes 05 de mayo del 2020** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Exposición de los valores**  **Inicio:** Presta atención.  **Desarrollo:**  Da a conocer a través de un cartel previamente hecho en casa los siguientes elementos:  Nombre del valor  Significado  ¿Qué acciones de la vida diaria se ven reflejadas en este valor?  Dibujo o imágenes  **Cierre:** Da a conocer la información al resto de los otros grupos para que socialicen lo que investigaron y como vivir los valores dentro de la institución. | **Cartel de los valores** | **Miércoles 06 de mayo del 2020** | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| **DESARROLLO** | **Recortes con las letras de mi nombre**  **Inicio:** Observa el portador de texto con su nombre.  **Desarrollo:** Recorta en revistas, libros, periódico objetos que comienzan con la primera letra de su nombre.  **Cierre:** Pega en el portador de texto de su nombre y menciona que otros objetos comienzan con la misma letra de su nombre.  **Rompecabezas de los números**  **Inicio:** Recibe material y presta atención.  **Desarrollo:** Coloca las piezas correspondientes con el número de objetos y el número.  **Cierre:** Cuenta el número de objetos de cada una de las piezas del rompecabezas. | **Tijeras**  **Pegamento**  **Revistas, libros, periódico**  **Portador de texto.**  **Rompecabezas de los números** | **Miércoles 06 de mayo del 2020** | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.  Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos. |
| **CIERRE** | **Globos sensoriales**  **Inicio:** Recibe material y presta atención.  **Desarrollo:** Manipula diferentes texturas de material, (harina, agua, frijol y arroz).  **Cierre:** Rellena los globos de cada uno de estos materiales y responde los siguientes cuestionamientos:   * ¿Cómo se siente cada uno de los globos? * ¿Cuál pesa más? * ¿Cuál pesa menos? | **Globos de colores**  **Arroz**  **Harina**  **Frijol**  **Agua** | **Miércoles 06 de mayo del 2020** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Lectura con padres de familia**  **Inicio:** Sentado en el patio, presta atención.  **Desarrollo:** Escucha con atención los cuentos de los valores por parte de uno de los padres de familia.  **Cierre:** Responde los siguientes cuestionamientos: | **Cuentos de los valores** | **Jueves 07 de mayo del 2020.** | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| **DESARROLLO** | **Flores mágicas**  **Inicio:** Presta atención.  **Desarrollo:**   * Llenar un vaso transparente hasta la mitad * Coloca unas gotas del colorante artificial en cada uno de los vasos; usa color distinto en cada vaso. * Corta los tallos de las rosas en diagonal, cada tallo debe medir aproximadamente 15 cm. para que pueda apoyarse en el fondo del vaso y la flor sobresalga. * Coloca en el vaso * Observa     **Cierre:** Comenta acerca de lo que observa en el experimento de las flores y socializa la información con sus compañeros.  **Tarjetas de los números**  **Inicio:** Observa las imágenes de los números del 1 al 10.  **Desarrollo:** Coloca la pinza en el número correspondiente según el número de imágenes.  **Cierre:** Menciona la primera letra de las imágenes de las tarjetas. | **Flores blancas**  **Colorante artificial**  **Vaso transparente**  **Agua**  **Tarjetas de los números**  **Pinzas.** | **Jueves 07 de mayo del 2020.** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos. |
| **CIERRE** | **Feria de los campos formativos**   * Rincón de lenguaje y comunicación * Rincón de pensamiento matemático * Rincón de exploración y comprensión del mundo natural y social**.** * Rincón de artes. |  | **Jueves 07 de mayo del 2020.** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Insignias del valor de la responsabilidad**  **Inicio:** Menciona los valores que conoce.  **Desarrollo:** Observa el tablero de insignias acumuladas y explica brevemente que acciones realizo para ganar esa insignia.  **Cierre:** Identifica en una hoja las acciones que si representan un valor. | **Insignias**  **Tablero de insignias** | **Viernes 08 de mayo del 2020** | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| **DESARROLLO** | **Rincones**   * Las letras * Los números * La caja mágica * Memorama de texturas |  | **Viernes 08 de mayo del 2020** |  |
| **CIERRE** | **Recordando mis actividades**  **Inicio:** Sentado a centro del salón en el piso. Escucha con atención.  **Desarrollo:** Observa un video de los valores, así como un collage de fotografías con los trabajos realizados en las últimas dos semanas.  **Cierre:** Comenta acerca del video. |  | **Viernes 08 de mayo del 2020** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del rincón** | “Las letras” |
| **Campo:** | Lenguaje y comunicación |
| **Aprendizaje esperado:** | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. |
| **Cupo:** | 5 personas |
| **Espacio:** | Salón de clases |
| **Reglas para trabajar en el rincón:** | * Al terminar el rincón, el material debe estar al centro de la mesa tal y como lo encontró. * No salir del rincón si no ha terminado. * El material no debe de salir del área en que se encuentra el rincón. |
| **Recursos:** | * Alfabeto móvil * Tarjetas con diversos nombres. |
| **Tiempo:** | 15 minutos |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES** |
| **INICIO** |
| Sentado al centro del salón de clases en el piso.  Escucha con atención las instrucciones del rincón |
| **DESARROLLO** |
| Utiliza tarjetas con los nombres de sus compañeros e intenta forma palabras con las letras del alfabeto móvil. Podrá cambiar de tarjeta cuando termine de formar las palabras de la primera tarjeta. |
| **CIERRE** |
| Responde cuestionamientos |
| **EVALUACION** |
| * ¿Qué palabras formaste? * ¿Cuántas letras tienen? * ¿Qué letras utilizaste mayúsculas o minúsculas? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del rincón** | “Los números” |
| **Campo:** | Pensamiento matemático |
| **Aprendizaje esperado:** | Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos. |
| **Cupo:** | 5 personas |
| **Espacio:** | Salón de clases |
| **Reglas para trabajar en el rincón:** | * Al terminar el rincón, el material debe estar al centro de la mesa tal y como lo encontró. * No salir del rincón si no ha terminado. * El material no debe de salir del área en que se encuentra el rincón. |
| **Recursos:** | Números magnéticos  Charolas de lamina  Imágenes de los valores |
| **Tiempo:** | 15 minutos |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES** |
| **INICIO** |
| Sentado al centro del salón de clases en el piso.  Escucha con atención las instrucciones del rincón |
| **DESARROLLO** |
| Forma palabras con las imágenes de los valores, las cuenta y coloca el numero magnético que corresponde sobre la charola de lámina. |
| **CIERRE** |
| Responde cuestionamientos |
| **EVALUACION** |
| * ¿Cuántas lograste formar? * ¿Qué imágenes te tocaron? * ¿Qué valores encontraste? * ¿Son palabras cortas o largas? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del rincón** | Memorama de texturas |
| **Campo:** | Exploración y conocimiento del mundo natural y social |
| **Aprendizaje esperado:** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **Cupo:** | 5 personas |
| **Espacio:** | Salón de clases |
| **Reglas para trabajar en el rincón:** | * Al terminar el rincón, el material debe estar al centro de la mesa tal y como lo encontró. * No salir del rincón si no ha terminado. * El material no debe de salir del área en que se encuentra el rincón. * Poner boca abajo las tarjetas y revolverlas. * Si son iguales se queda el par y no puede volver a sacar tarjetas. |
| **Recursos:** | * Memorama de texturas |
| **Tiempo:** | 15 minutos |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES** |
| **INICIO** |
| Sentado al centro del salón de clases en el piso.  Escucha con atención las instrucciones del rincón |
| **DESARROLLO** |
| Junta el mayor número de pares que corresponda a la misma textura. |
| **CIERRE** |
| Responde cuestionamientos |
| **EVALUACION** |
| * ¿Qué pares sacaste? * ¿Qué textura tienen? * ¿Cuáles son sus características? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del rincón** | La caja mágica |
| **Campo:** | Exploración y conocimiento del mundo natural y social |
| **Aprendizaje esperado:** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **Cupo:** | 5 personas |
| **Espacio:** | Salón de clases |
| **Reglas para trabajar en el rincón:** | * Al terminar el rincón, el material debe estar al centro de la mesa tal y como lo encontró. * No salir del rincón si no ha terminado. * El material no debe de salir del área en que se encuentra el rincón. * Poner boca abajo las tarjetas y revolverlas. * Si son iguales se queda el par y no puede volver a sacar tarjetas. |
| **Recursos:** | * Caja mágica * Objetos de diversas texturas. |
| **Tiempo:** | 15 minutos |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES** |
| **INICIO** |
| Sentado al centro del salón de clases en el piso.  Escucha con atención las instrucciones del rincón |
| **DESARROLLO** |
| Introduce la mano dentro de la caja, con los ojos vendados e intenta adivinar de que objeto se trata. |
| **CIERRE** |
| Responde cuestionamientos |
| **EVALUACION** |
| * ¿Qué objetos lograste adivinar? * ¿Qué textura tienen? * ¿Cuáles son sus características? * ¿Cuáles son suaves? * ¿Cuáles son rasposos? |

**Campo de Formación Académica:** Lenguaje y Comunicación

**Organizador Curricular 1:** Participación social. **Organizador Curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia.

**Aprendizaje esperado**: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

**Propósito:** Conocer el nivel de desempeño de los alumnos para identificar las letras de su nombre.

**Instrucciones:** Encierra con un circulo el indicador del nivel en que se encuentra el alumno.

**NOMBRE DEL ALUMNO (A):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LOGRADO** | **MEDIANAMENTE LOGRADO** | **POR LOGRAR** | **NO OBSERVADO** |
|  | Identifica todas las letras de su nombre | Logran identificar algunas de las letras de su nombre | Identifica 1 o 2 de las letras de su nombre. | No logra identificar las letras de su nombre. |
|  | Logra mencionar objetos que comienzan con la primera letra de su nombre. | Logra mencionar algunos de los objetos que comienzan con la primera letra de su nombre. | Menciona de 1 a 2 que objetos que comienzan con la primera letra de su nombre. | Desconoce objetos que comienzan con la primera letra de su nombre. |
|  | Logra construir su nombre. | Logra construir algunas letras de su nombre. | Logra construir de 1 a 2 letras de su nombre. | Muestra dificultad para construir las letras de su nombre. |
|  | Logra seguir y comprender instrucciones para construir letras de su nombre. | Logra seguir algunas instrucciones para construir letras de su nombre. | Muestra dificultad para seguir instrucciones al construir letras de su nombre. | No sigue instrucciones para construir letras de su nombre. |

**Campo de Formación Académica:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

**Organizador Curricular 1**: Mundo natural **Organizador Curricular 2:** Exploración de la naturaleza.

**Aprendizaje esperado:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

**Propósito:** Conocer el nivel de desempeño de los alumnos para pensar de manera lógica, a través de la experiencia.

**Instrucciones:** Encierra con un circulo el indicador del nivel en que se encuentra el alumno.

**NOMBRE DEL ALUMNO (A):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LOGRADO** | **MEDIANAMENTE LOGRADO** | **POR LOGRAR** | **NO OBSERVADO** |
|  | Reconoce los 5 sentidos | Conoce la mayoría de los sentidos | Muestra dificultad para identificar cuáles son los sentidos. | Desconoce los 5 sentidos. |
|  | Formula preguntas y resuelve todas sus dudas | Algunas veces formula preguntas y resuelve algunas de sus dudas | Muy pocas veces Formula preguntas y resuelve todas sus dudas | Casi nunca formula preguntas y resuelve todas sus dudas |
|  | Utiliza los 5 sentidos | Utiliza algunos de los sentidos | Utiliza 1 o 2 de los sentidos | Casi nunca utiliza los sentidos para la experimentación. |
|  | Resuelve problemas que se presentan durante el experimento. | Casi siempre resuelve problemas que se presentan durante el experimento. | Algunas veces resuelve problemas que se presentan durante el experimento.. | Desconoce cómo resolver problemas que se presentan durante el experimento. |
|  | Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar experimentos. | Regularmente interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar experimentos. | Algunas veces interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar experimentos. | Casi nunca interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar experimentos. |

**Campo de Formación Académica:** Educación socioemocional

**Organizador Curricular 1**: Colaboración. **Organizador Curricular 2:** Inclusión.

**Aprendizaje esperado:** Propone acuerdos para la convivencia, el juego, o el trabajo explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

**Propósito:** Conocer el nivel de desempeño de los alumnos para poner en práctica los valores

**Instrucciones:** Encierra con un circulo el indicador del nivel en que se encuentra el alumno.

**NOMBRE DEL ALUMNO (A):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LOGRADO** | **MEDIANAMENTE LOGRADO** | **POR LOGRAR** | **NO OBSERVADO** |
|  | Logra reconoce y nombra situaciones que en donde pone en práctica los valores. | Algunas veces reconoce y nombra situaciones en donde pone en práctica los valores. | Muestra dificultad reconocer situaciones en donde pone en práctica los valores. | Desconoce situaciones en donde pone en práctica los valores. |
|  | Logra identificar los valores. | Algunas veces identifica los valores. | Muy pocas veces identifica los valores | Casi nunca identifica los valores |
|  | Siempre favorece un ambiente positivo con el resto de sus compañeros al estar frente a un conflicto. | Algunas veces mantiene u un ambiente positivo con el resto de sus compañeros al estar frente a un conflicto. | Muy pocas veces mantiene un ambiente positivo con el resto de sus compañeros al estar frente a un conflicto. | No muestra disposición para con el resto de sus compañeros al estar frente a un conflicto. |
|  | Se expresa con seguridad y expresa sus ideas ante sus compañeros con respeto. | La mayoría de las veces se expresa con seguridad y expresa sus ideas ante sus compañeros | Muy pocas veces se expresa con seguridad y expresa sus ideas ante sus compañeros. | Casi nunca se expresa con seguridad y expresa sus ideas ante sus compañeros |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**   * Tratar de ceder la palabra a los niños que menos participan, así como los niños con problemas de lenguaje. * Asignar tiempos para la realización de cada una de las actividades para poder aplicar el plan de trabajo completo. * Organizar los equipos con los niños mezclados de cada mesa para que se relacionen más con quien no se sientan al lado. * Dar las indicaciones con claridad para que los niños entiendan y sepan lo que harán con material durante las actividades propuestas. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor (a) titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre del proyecto socioeducativo |  |  |  |
| Menciona la problemática detectada en el proyecto socioeducativo |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana las 3 estrategias o actividades |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social a desarrollar según las estrategias o actividades |  |  |  |
| Distribuye las estrategias o actividades con la fecha y horarios. |  |  |  |