**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

Nombre del Alumno Practicante: Dennise Arizpe Mesquitic

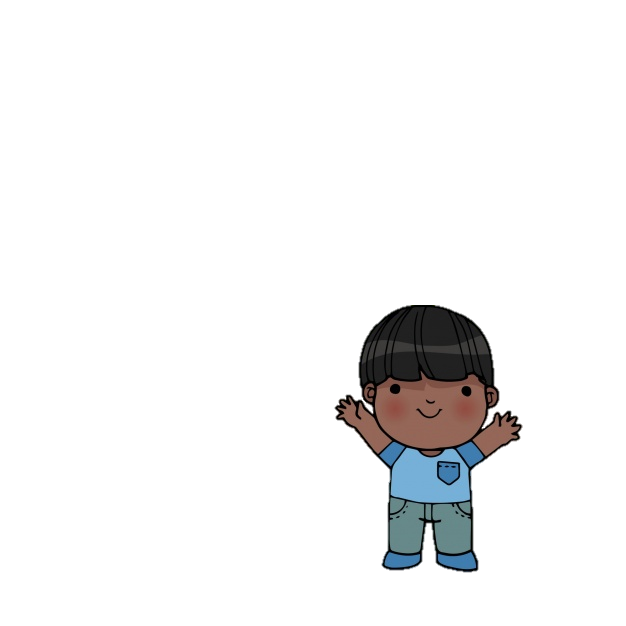
Grado: Tercero Sección: B Número de Lista: 1

Institución de Práctica: Jardín de Niños Insurgentes 1810

Clave:05DJN0037P Zona Escolar: 111 Grado en el que realiza su práctica: Segundo

Nombre del Educador(a) Titular: Patricia Esmeralda Salas Velázquez

Total de niños: 31 Niños: 15 Niñas: 16

Periodo de Práctica: 4 al 8 de Mayo del 2020



**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Implementar estrategias y actividades pedagógicas que favorezcan los campos formativos solicitados, lograr desarrollar diversas competencias para enriquecer los conocimientos según el aprendizaje esperado del plan de trabajo de los alumnos de segundo grado.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Dar a conocer la evolución del cine, lo que ha influido en la sociedad, produciendo estrategias, formulando datos en pictogramas o tablas e implementando distintas estrategias en el desarrollo de las actividades para así lograr los aprendizajes esperados con actividades creativas y favoreciendo los siguientes campos formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

**Nombre Situación Didáctica:** El cine

**Fecha: 4 al 8 de mayo del 2020**

**La ausencia de los padres de familia en el proceso aprendizaje de sus hijos**

La problemática que se encuentra en la institución da referencia a la pérdida o falta de interés de los padres de familia a la educación de sus hijos. Muestran muy poco apoyo al jardín no cumpliendo con las tareas, falta de participación en las actividades extracurriculares, hay ausencia de alumnos en general, incluso algunos padres de familia mencionan que no toman tanta importancia a la educación preescolar y esto muestra afectar al niño de manera académica y socialmente.

Cabe mencionar que una de las otras causas de dicha problemática es la falta de docentes y falta de recursos en el contexto.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Participación social | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Cultura y vida social | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Interacciones con el entorno social. |

**Cronograma Semanal: Semana 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00-8:20 | Honores a la bandera y rutina | Activación física y rutina | Activación física y rutina | Activación física y rutina | Activación física y rutina |
| 8:30-9:00 | Conociendo el cine | Educación Física (S/H) | Canto  (S/H) | Lectura con padres de familia | Educación Física  (S/H) |
| 9:00-9:30 | Pasillo de las estrellas | Género del cine | Rincón: Poster de películas | El camerino de las estrellas | Escenografía del cine |
| 9:30-10:00 | Pasillo de las estrellas | Herramientas del cine | Rincón: marionetas | Proceso cinematográfico. | Venta de productos |
| 10:00-10:30 | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** |
| 10:30-11:00 | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa | Pausa activa |
| 11:00-11:30 | Cuentopolis | La promoción del cine | Rincón: Cine portátil | Feria de los campos formativos | Proyección de película |
| 11:30-12:00 | Cuentopolis | Nombre del cine | Rincón: Las palomitas | Feria de los campos formativos | Proyección de película |
| 12:00-12:30 | Seamos actores | Diferenciando precios | Avioncito de las películas | Feria de los campos formativos | Insignias de valores |
| 12:30 | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Actividades** | **Materiales** | **Fecha** | **Aprendizaje esperado** |
| **I**  **N**  **I**  **C**  **I**  **O** | **Conociendo el cine**  **Inicio:** Conversa sobre lo que conocen del cine.  **Desarrollo:** Observa videos relacionados al tema y encierra los objetos que pertenecen al cine.  **Cierre:** Clasifica los objetos y redacta el elemento.  **Pasillo de las estrellas:**  **Inicio:**  Observa el video ¨Grammy Latino¨  **Desarrollo:**  Realiza una estrella con una fotografía, pegarla y conversa los beneficios de las películas.  **Cierre:**  Cuenta las estrellas reunidas.  **Cuentopolis:**  **Inicio:**  Observa distintos cuentos  **Desarrollo:**  Selecciona uno y lo lee para comentar lo que entendió.  **Cierre:**  Escribe el nombre del cuento y los describe al grupo.  **Los géneros del cine**  **Inicio:** Observa distintos géneros de películas.  **Desarrollo:** Clasifica los géneros según el favoritismo y popularidad de cada uno.  **Cierre:** Concluye cual es el género favorito.  **Herramientas del cine**  **Inicio:** Observa las herramientas del cine por medio de imágenes.  **Desarrollo:** Identifica las palabras correspondientes a las imágenes y relacionarlas en el cuaderno.  **Cierre:** Produce las palabras correspondientes con la imagen.  **Lectura con padres de familia**  **Inicio:** Sentado en el patio, presta atención.  **Desarrollo:** Escucha con atención los cuentos de los valores por parte de uno de los padres de familia.  **Cierre:** Responde los siguientes cuestionamientos: | Imágenes  Video  Actividad  Estrellas  Marcadores  Tela  Libros  Hojas  Cañón  Videos  Imágenes  Fichas  Cuaderno  Cuentos | Lunes 4 de mayo del 2020  Lunes 4 de mayo del 2020  Lunes 4 de mayo del 2020  Martes 5 de mayo del 2020  Martes 5 de mayo del 2020  Jueves 7 de mayo del 2020 | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.  Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.  Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| **D**  **E**  **S**  **A**  **R**  **R**  **O**  **L**  **L**  **O** | **Seamos actores:**  **Inicio:** Elige equipo y una escena de una película.  **Desarrollo:** Ensaya la escena y elegir una vestimenta similar a los actores.  **Cierre:** Presenta la escena al grupo  **La promoción del cine:**  **Inicio:**  Conversa los medios de comunicación que promocionan el cine.  **Desarrollo:**  Elige un medio de comunicación y realizar carteles, comerciales, etc.  **Cierre:**  Presentarlo al grupo.  **Nombre del cine:**  **Inicio:**  Decide el nombre del cine  **Desarrollo:**  Realiza el titulo y poster del cine  **Cierre:**  Presentación al grupo.  **Diferenciando precios:**  **Inicio:**  Conversa sobre los precios del cine.  **Desarrollo:**  Recaba los precios de los boletos, palomitas, refresco, etc.  **Cierre:**  Reconoce los números de los precios.  **Rincón: Las palomitas**  **Inicio:**  Reúne los materiales  **Desarrollo:**  Rellena la bolsa de palomitas según la cantidad que se indique.  **Cierre:**  Contar las palomitas y reconocer el número.  **Rincón: Poster de películas**  **Inicio:**  Conversa sobre la utilidad de un poster de las películas.  **Desarrollo:**  Elige una película y realizar su poster en equipos  **Cierre:**  Presenta en el cine.  **Rincón: Cine portátil**  **Inicio:**  Reparte el siguiente material:  -Caja de zapatos.  -2 palos paleteros.  -Hojas  -Colores  -Pegamento  **Desarrollo:**  Sigue los siguientes pasos:  Paso 1: Dibuja una pequeña historieta.  Paso 2: Pega las orillas en dos palitos  Paso 3: Mete a la caja haciendo dos agujeros.  Paso 4: Ve el resultado.  **Cierre:**  Presenta la historieta al grupo.  **Rincón: Marionetas**  **Inicio:**  Recibe material  **Desarrollo:**  Realiza marionetas con bolsas de papel.  **Cierre:**  Presenta las marionetas.  **El camerino de las estrellas**  **Inicio:** Reúne los equipos necesarios.  **Desarrollo:** Selecciona una vestimenta para usar y peinar a los compañeros como artistas.  **Cierre:** Hace una pasarela.  **Seamos actores:**  **Inicio:** Elige equipo y una escena de una película.  **Desarrollo:** Ensaya la escena y elegir una vestimenta similar a los actores.  **Cierre:** Presenta la escena al grupo.  **Proceso cinematográfico**  **Inicio:** Observa el proceso del cine para que funcione.  **Desarrollo:** Recaba datos sobre los pasos para que el cine se lleve a cabo.  **Cierre:** Organiza los resultados en una tabla  **Feria de los campos formativos**   * Rincón de lenguaje y comunicación * Rincón de pensamiento matemático * Rincón de exploración y comprensión del mundo natural y social**.** * Rincón de artes. | Vestuario  Escenario  Cartulina  Imágenes  Revistas  Colores  Imágenes  Pellón  Productos  Palomitas  Bolsas  Cartulinas  Marcadores  Revistas  Caja de zapatos.  -2 palos paleteros.  -Hojas  -Colores  -Pegamento  Bolsas de papel  Imágenes  Marcadores  Colores  Espejo  Vestuario  Peine  Ligas  Maquillaje  Vestuario  Escenario | Lunes 4 de mayo del 2020  Martes 5 de mayo del 2020  Martes 5 de mayo del 2020  Martes 5 de mayo del 2020  Miércoles 6 de mayo del 2020  Miércoles 6 de mayo del 2020  Miércoles 6 de mayo del 2020  Miércoles 6 de mayo del 2020  Jueves 7 de mayo del 2020  Jueves 7 de mayo del 2020  Jueves 7 de mayo del 2020 | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.  Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.  Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.  Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
|  | **Avioncito de películas**  **Inicio:** Observa las películas y objetos que se encuentran en el juego.  **Desarrollo:** Avienta una piedra al avioncito y en donde cae debe adivinar cual objeto o película es.  **Cierre:** Escribe con un gis el objeto o película en el suelo.  **Escenografía del cine:**  **Inicio:**  Reúne los productos  **Desarrollo:**  Acomoda los productos y forma la escenografía.  **Cierre:**  Se acomoda para la venta.  **Venta de productos:**  **Inicio:**  Elige el puesto del cine.  **Desarrollo:**  Se acomoda en el lugar de su empleo y hace sus tareas.  **Cierre:**  Vende productos o compra y se acomoda para la función.  **Proyección de la película**  **Inicio:** Toma asiento en la sala de películas.  **Desarrollo:** Observa la película que se eligió en el salón.  **Cierre:** Comenta la evolución de las películas  **Insignias del valor de la responsabilidad**  **Inicio:** Menciona los valores que conoce.  **Desarrollo:** Observa el tablero de insignias acumuladas y explica brevemente que acciones realizo para ganar esa insignia.  **Cierre:** Identifica en una hoja las acciones que si representan un valor. | Juego de avioncito  Gises  Piedra  Productos  Cartelones  Publicidad  Productos  Dinero  Boletos  Productos  Película  Cañón  Insignias | Miércoles 6 de mayo del 2020  Viernes 8 de mayo del 2020  Viernes 8 de mayo del 2020  Viernes 8 de mayo del 2020  Viernes 8 de mayo del 2020 | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de Práctica profesional**

**RÚBRICA**

**Campo de Formación Académica:** Lenguaje y Comunicación

**Organizador Curricular 1:** Participación social. **Organizador Curricular 2:** Participación y difusión de información en la comunidad escolar.

**Aprendizaje esperado**: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

**Propósito:** Conocer el nivel de desempeño de los alumnos para expresar sus conocimientos adquiridos de la lectoescritura.

**Instrucciones:** Encierra con un círculo el indicador del nivel en que se encuentra el alumno.

**NOMBRE DEL ALUMNO (A):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad:\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Excelente** | **Bueno** | **Adecuado** | **No adquirido** |
| **Conoce las letras del abecedario.** | Identifica todas las letras que conforman el abecedario. | Identifica la mayoría de las letras del abecedario. | Identifica muy pocas letras que conforman el abecedario. | No conoce las letras del abecedario. |
| **Conoce los distintos establecimientos de su comunidad.** | Logra reconocer los establecimientos que se le muestran. | Reconoce la mayoría de los establecimientos que se muestran. | Conoce muy pocos establecimientos que se presentan. | No reconoce ninguno d ellos establecimientos. |
| **Produce textos informativos de manera clara.** | Se entiende los textos que produce. | Se comprende la mayoría del texto. | Se entienden pocas letras o palabras del texto. | No se entienden ninguna de las palabras escritas. |
| **Expresa sus conocimientos de forma coherente.** | Es seguro de lo que está expresando al momento de participar. | Es coherente al participar, aunque se pone un poco nervioso. | Solo se entiende un poco lo que quiere expresar. | No expresa sus conocimientos |

**RÚBRICA**

**Campo de Formación Académica:** Pensamiento matemático

**Organizador Curricular 1:** Número, algebra y variación. **Organizador Curricular 2:** Número

**Aprendizaje esperado**: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

**Propósito:** Conocer el nivel de desempeño de los alumnos para expresar sus conocimientos adquiridos del conteo y reconocimiento del número

**Instrucciones:** Encierra con un círculo el indicador del nivel en que se encuentra el alumno.

**NOMBRE DEL ALUMNO (A):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Excelente** | **Bueno** | **Adecuado** | **No adquirido** |
| **Cuenta de manera secuencial** | Sigue la secuencia del número. | Cuenta con secuencia, pero en ocasiones se confunde | Cuenta, pero no de manera secuencial. | No conoce la secuencia de ellos números. |
| **Reconoce el símbolo de los números.** | Conoce el símbolo de todos los números | Conoce la mayoría de los números. | Se confunde con el símbolo y el número. | No conoce los símbolos numéricos |
| **Logra contar hasta el 20** | Cuenta hasta el 20 sin dificultad. | Cuenta hasta el 20 pero se le dificulta lograrlo. | Cuenta menos del 20 y con dificultad. | No cuenta lo suficiente porque se le dificulta. |
| **Reconoce la importancia del número** | Conoce la importancia del número y para que se utiliza | Conoce la utilidad del número, pero no su importancia. | Conoce el número, pero no para que sirve. | No conoce la importancia ni utilidad del número. |

**RÚBRICA**

**Campo de Formación Académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Organizador Curricular 1:** Cultura y vida social **Organizador Curricular 2:** Interacciones con el entorno social

**Aprendizaje esperado**: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.

**Propósito:** Conocer el nivel de desempeño de los alumnos para expresar sus conocimientos adquiridos de los beneficios que nos ofrecen distintos establecimientos en su localidad.

**Instrucciones:** Encierra con un círculo el indicador del nivel en que se encuentra el alumno.

**NOMBRE DEL ALUMNO (A):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Excelente** | **Bueno** | **Adecuado** | **No adquirido** |
| **Conoce los establecimientos que lo rodean** | Conoce todos los establecimientos del contexto. | Conoce la mayoría de los establecimientos. | Conoce muy pocos establecimientos. | No conoce establecimientos. |
| **Explica los beneficios de los establecimientos** | Explica los servicios que nos ofrecen cada uno. | Explica los servicios de algunos establecimientos. | Solo explica un servicio. | No explica ningún servicio. |
| **Reconoce logotipos de los establecimientos** | Reconoce todos los logotipos. | Reconoce la mayoría de los logotipos. | Reconoce pocos logotipos. | No reconoce ningún logotipo. |
| **Se expresa de manera clara.** | Habla claramente lo que quiere expresar. | Expresa sus ideas como puede. | Expresa poco lo que conoce. | No habla sobre los establecimientos. |