|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Aprendizajes Esperados** |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.  • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.  • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.  • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. |
|
|
|
|
|

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
Ciclo Escolar 2019-2020**

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_11 al 15 de mayo de 2020\_\_

Nombre del alumno: \_Valeria Carlos Pérez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. De Sesiones \_\_5\_\_\_\_\_\_

Grado \_\_Tercero\_\_\_ Grupo \_ \_\_\_\_\_\_\_\_

**TEMA: PLATO DEL BUEN COMER**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **LUNES 11** | **MARTES 12** | **MIÉRCOLES 13** | **JUEVES 14** | **VIERNES 15** |
| **8:00-8:30** | Honores a la bandera y actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanentes |
| **8:30-8:40** | **PAUSA ACTIVA** | | | | |
| **8:40-9:10** | Artes | Explicar a los alumnos en qué consiste el plato del buen comer, apoyándose en una imagen del mismo, y detallando los grupos de alimentos que lo componen, así como la manera en que contribuyen en nuestra salud y nutrición.  Mostrar las imágenes correspondientes a los elementos del plato del buen comer, para formarlo entre todos. | Inicio de un taller de buena alimentación, en donde los niños serán los chefs.  La educadora explica de que tratará y que harán con los materiales.(Mismos que se pidieron de tarea un día antes) | La educadora les mostrara diversas frutas y verduras y los niños deben decir sus características (forma, color, tamaño, sabor) y mencionaran si les gusta la fruta. | Solicitar al grupo que de manera individual realicen un dibujo sobre el alimento preferido o el que consumieron el día anterior y comenten en qué proporción: mucho, suficiente, poco.  Pedirles a los alumnos que intercambien sus dibujos con los compañeros de la mesa para observar la variedad de los alimentos que prefieren o consumen sus compañeros. |
| **9:10-9:40** | Cuestionar:  - ¿Qué alimentos nutritivos conoces? - ¿Cuál es tu favorito? - ¿Qué comes comúnmente? - ¿Qué alimentos no te gustan? Reproducir vídeo sobre el plato del buen comer. | Observar las imágenes de los diversos grupos de alimentos que conforman el plato del buen comer, expresando lo que saben acerca de ellos.  Formar un plato del buen comer partiendo de los elementos proporcionados por la educadora, atendiendo al patrón observado anteriormente, y reconociendo el lugar que ocupa cada grupo (pegar las imágenes). | Los alumnos van a decorar sus mandil con materiales de su gusto (diamantina, figuras de foami, pintura, imágenes). | Con ayuda de acuarelas en una hoja de maquina los niños vas a hacer un fruta o alimento que recuerden del plato del buen comer.  Y también van a dibujar su fruta favorita (solo una). | Reproducir diferentes comerciales o anuncios de comida saludable y comida chatarra y ellos dirán cual es cual. |
| **9:40-10:10** | Entregar un plato vacío por equipos y alimentos que contiene el plato del buen comer. Los niños deberán clasificar los alimentos según la información del vídeo. | Educación física | Los alumnos decoraran su gorro de chef en que tienen que incluir su nombre y adornos de su gusto.  Saldrán a receso para dejar secar sus materiales. | En el patio la docente esconderá diferentes alimentos que los niños encontraran y habrá 2 canastas donde debe clasificar los alimentos NUTRITIVOS y alimentos CHATARRA. | Jugar al ¨Rey pide¨ donde la educadora será el rey que pide imágenes que estarán escondidas en el salón de clases, los deberán encontrarlas y llevarlas al rey. |
| **10:10-10:50** | **RECESO** | | | | |
| **10:50-11:20** | En los mismos equipos realizarán un rompecabezas del plato del buen comer | De manera grupal, en el pizarrón estará un plato con las divisiones correspondientes en donde los niños pasaran a pegar un alimento según corresponda. | Artes | Jugar en parejas un memorama de alimentos. | Segunda receta  La educadora entregará los materiales que se usaran (de necesitarse alimentos que tienen que ser cortados, la docente entregará estos ya cortados. A los niños no se les prestara ningún instrumento que tenga filo).  Irá resolviendo dudas que puedan tener los niños y también los ayudara en los que necesiten. El video de la receta se seguirá reproduciendo de fondo para que los niños lo vean y se les haga más fácil. |
| **11:20-11:50** | En los mismos equipos jugar a la tiendita en donde solo pueden comprar alimentos NUTRITIVOS que hayan visto en el plato de buen comer | Reproducir video sobre los alimentos chatarra y las consecuencias de consumir estos.  Comentar el video de forma que los niños sepan lo que les puede pasar si consumen estos alimentos. | La educadora reproducirá un video de la receta que van a elaborar, después solo ella la va a elaborar para que los niños vean y pregunten alguna duda que tengan de lo que tienen que hacer. | Educación física |
| **11:50-12:00** | **PAUSA ACTIVA** | | | | |
| **12:00-12:30** | Entablar una conversación en el grupo donde la educadora platicará que es lo que compra cuando hace su super, levantando la mano de manera voluntaria cada niño platicara como es su ida al super y que es lo que compran para comer de forma NUTRITIVA. | En una hoja el niño tendrá que dibujar sus alimentos del día anterior (comida y cena).  Después comentarlo en grupo. | Primer receta  La educadora entregará los materiales que se usaran (de necesitarse alimentos que tienen que ser cortados, la docente entregará estos ya cortados. A los niños no se les prestara ningún instrumento que tenga filo).  Irá resolviendo dudas que puedan tener los niños y también los ayudara en los que necesiten. El video de la receta se seguirá reproduciendo de fondo para que los niños lo vean y se les haga más fácil. | Preparar un platillo saludable con recortes de revistas, libros, periódicos, imágenes. | El cierre del tema serán preguntas sobre que aprendieron ,si les gustaron las actividades, que cambiarían, que me mojorarían de la clase etc. |
| **12:30-1:00** | Escuchar el cuento ¨EL NIÑO QUE NO LE GUSTABAN LAS VERDURAS¨  Al terminar, comentar que es lo que puede pasar si tienen una mala alimentación.  De tarea encargar durante la semana lonche nutritivo (fruta, yogurth, jugos naturales). | Por equipos (diferentes a los ya vistos) elaborarán un cartel donde con solo imágenes que les proporcionará la educadora van a explicar el plato del buen comer a todo el grupo. | Leer el cuento ¨LA VIDA SALUBLES DEL PEQUEÑO PEDRO¨ en donde se mostrara un niño que se alimentaba de una forma correcta por lo que era un niño muy saludable. | Reproducir cortometraje sobre una alimentación saludable. |

**Actividades permanentes:** pase de lista, estado del clima y preguntas de higiene personal.