

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**MARÍA FERNANDA DÁVILA BUSTOS**

**“ANÁLISIS DE PLANEACIONES RECABADAS EN LA  
VISITA A LOS PLANTELES ESCOLARES”**

**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA  
Y EL APRENDIZAJE**

**MARÍA ELENA VILLARREAL MARQUEZ**

**SALTILLO, COAHUILA**

**06-MAYO-2020**

Secuencia Didáctica

<b>Jardín de niños “LUIS A. BOUREGARD” – ANEXO A LA ENEP</b>		
<b>Nombre de la educadora:</b> <i>María Fernanda Dávila Bustos</i>		
<b>Grado y Sección:</b> 2 “A”	<b>Niños:</b> 15	<b>Niñas:</b> 15
<b>Total de alumnos:</b> 30		
<b>Tiempo:</b> <i>Lunes 4 de mayo a 8 de mayo del 2020 (1 semana)</i>		
<b>Campo:</b> Campo de formación académica Lenguaje y comunicación		
<b>Día:</b> Lunes 4 de mayo del 2020		
<i><b>Nombre de la situación:</b> Mi familia</i>		
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>Oralidad</b>	<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</li> </ul>
<b>INICIO</b>		<b>Tiempo/ Material</b>
Acomodar a los alumnos por equipo en cada mesa, se les preguntara acerca de qué características conocen sobre las personas, después las características de ellos, como se describen a sí mismos y después se les preguntara sobre sus familiares y como los describen.		<b>Tiempo:</b> 15 minutos
<b>Desarrollo</b>		<b>Material</b>
A cada alumno se le entregara una hoja en blanco y materiales para dibujar. La actividad consta en que van a escoger a un familiar, tendrán que dibujarlo a su manera y pasaran al frente para que lo describan, ya sean características físicas o emocionales y por qué escogió a ese familiar, como es su relación con esa persona y que es lo que mas le gusta de ella. También comentaran características negativas de la persona.		-Hojas para los alumnos -Material para dibujar y decorar (colores, marcadores, calcomanías, etc.) -Cinta para pegar los dibujos <b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Cierre</b>		<b>Tiempo:</b> 10 minutos
Para concluir con esta actividad se pegarán todos los dibujos en un área visible del salón, se dará una platica “reforzadora” sobre las características de las personas (física o emocionales) sobre como cada uno tiene sus características y eso es lo que hace sobresalir como persona.		<b>Material:</b> Premio para los alumnos para motivarlos
<b>Propósito de la actividad</b>		
El propósito de esta actividad es que los alumnos adquieran el conocimiento sobre las características de las personas, ya sean positivas o negativas, esta actividad favorecerá la		

mejora de su lenguaje oral como la de su desarrollo, que tengan una mejor interacción social y lo más importante es que tengan una buena ampliación en su vocabulario.		
<b>Día:</b> <i>Martes 5 de mayo del 2020</i>		
<b>Nombre de la situación:</b> <i>El informante</i>		
<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Estudio</b>	<b>Búsqueda, análisis y registro de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados</li> </ul>
<b>Inicio</b>		<b>Tiempo/ Material</b>
Acomodar a los alumnos por equipo en cada mesa, cada uno comentara a sus compañeros la información del animal que se encargó previamente.		<b>Tiempo:</b> 10 minutos
<b>Desarrollo</b>		
Intercambiaran todos su información para llegar a un acuerdo, el cual consta en dibujar uno de los animales que todos escogieron y hacer un dibujo del animal que conocieron.		<b>Tiempo:</b> 20 minutos <b>Material:</b> Cartulina para dibujar, la tarea de cada alumno, material para dibujar y adornar.
<b>Cierre</b>		
Ya que todos los equipos tengan sus dibujos hechos, pasaran de equipo por equipo al pizarrón para que expliquen sobre ese animal y porque lo escogieron.		<b>Tiempo:</b> 20 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>		
El propósito de esta actividad es que los alumnos investiguen acerca de un tema, que colaboren por equipos en clase y expresen sus ideas entre ellos mismos asi para llegar a un acuerdo y que todos conozcan información nueva acerca de los animales, que explique las ideas ante el grupo y que avale su opinión con lo investigado, que identifique las características, semejanzas y diferencias con el trabajo de los demás.		
<b>Día:</b> <i>Miércoles 6 de mayo del 2020</i>		
<b>Nombre de la situación:</b> Las narraciones		
<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Oralidad</b>	<b>Narración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.</li> </ul>
<b>Inicio</b>		<b>Tiempo/ Material</b>
Acomodar a los alumnos en el centro del aula haciendo un medio circulo, cantar una canción grupal para tener el control del grupo y adentrarlos a la actividad. Hacer una breve introducción de lo que es una narración y ejemplificarla para que a los alumnos les quede en concreto la idea.		<b>Tiempo:</b> 10 minutos

<b>Desarrollo</b>		<b>Tiempo/ Material</b>
Se tomará una pelota de espuma y se le pasara a un alumno, el niño deberá de pasar al frente y pensar en alguna situación que haya pasado en su vida como por ejemplo su cumpleaños, sus vacaciones, su mejor regalo o algo por el estilo. Ya cuando esté listo deberá de contarle a sus demás compañeros como sucedieron las cosas, deberá de llevar el orden en la narración, buena entonación y claridad al expresar sus ideas. Todos deberán de participar		<b>Tiempo:</b> 30 minutos <b>Material:</b> Pelota de plástico o espuma
<b>Cierre</b>		<b>Tiempo/ Material</b>
Para concluir con esta actividad los alumnos comentaran sobre las narraciones de sus otros compañeros, cual les gusto más, el porqué, etc.		<b>Tiempo:</b> 10 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>		
El propósito de esta actividad es que los alumnos tengan el conocimiento sobre que es una narración y su secuencia, que puedan expresar sus ideas y emociones libremente ate sus compañeros, que tengan esa seguridad al hablar en publico y que argumente, que se agilice su expresión oral.		
<b>Dia:</b> Jueves 7 de mayo del 2020		
<b>Nombre de la situación:</b> <i>El noticiero infantil</i>		
<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Participación Social</b>	<b>Análisis de medios de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.</li> </ul>
<b>Inicio</b>		<b>Tiempo/ Material</b>
Se les preguntara a los alumnos sobre ¿Qué es un medio de comunicación? ¿Cuáles son?¿Que es una noticia? Etc. Asi para llegar a un conocimiento general sobre el significado de la noticia, sus variantes y los diferentes medios de comunicación que se utilizan para buscar noticias. Para iniciar con la actividad primero se proyectará en el aula ejemplos de noticias cortas, después de concluir con el video los alumnos comentaran que fue lo que observaron y que es lo que les gusto.		<b>Tiempo:</b> 15 minutos <b>Material:</b> Proyector, bocinas, la noticia.
<b>Desarrollo</b>		<b>Tiempo/ Material</b>
Después de ver el video escogerán cualquier noticia por equipos, acomodaran el aula para jugar al programa de televisión, cada equipo pasara al frente y dará un noticiero sobre el caso seleccionado, todos deberán de participar.		<b>Tiempo:</b> 25 minutos <b>Material:</b> Ropa para los personajes, mobiliario
<b>Cierre</b>		<b>Tiempo/ Material</b>
Para concluir, cada alumno dibujara la noticia que mas le gusto (puede ser la que el presento o la de otro equipo), tendrán que comentar su experiencia con las noticias, que fue lo que entendieron y que les agrado o les disgusto de esta.		<b>Tiempo:</b> 20 minutos

<b>Propósito de la actividad</b>		
El propósito de esta actividad es que los niños tengan el conocimiento de las noticias, que tipos existen y cual es su función, también que conozcan el buen uso de los medios de comunicación. Que se expresen mediante el juego y trabajen en equipo, que colaboren entre sí.		
<b>Día:</b> <i>Viernes 8 de mayo del 2020</i>		
<b>Nombre de la situación:</b> <i>Carta para mamá</i>		
<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Participación Social</b>	<b>Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios</li> </ul>
<b>Inicio</b>		<b>Tiempo/ Material</b>
Se les preguntara a los alumnos si han realizado cartas, recados, instructivos, etc. Si conocen cuál es su función y como es su estructura, se dará una breve platica sobre como redactar un texto informativo y su función.		<b>Tiempo:</b> 10 minutos
<b>Desarrollo</b>		<b>Tiempo/ Material</b>
La actividad estará relacionada con el 10 de mayo, por lo cual, cada alumno va a realizar una carta para su mamá, deberá de hacer un dibujo de ellos juntos y un texto donde redacte el mensaje que le quiera dar a su mamá por su día. Por equipos harán un cartelón dedicado al 10 de mayo, el cual se pegará en el aula.		<b>Tiempo:</b> 30 minutos <b>Material:</b> Sobres, marcadores, cartulinas, hojas, diamantina, pintura, etc. Cualquier material para decorar
<b>Cierre</b>		<b>Tiempo/ Material</b>
Cada carta será sellada junto a su dibujo para que a la hora de salida sea entregada a las madres de familia, al terminar, cada alumno expresara como se sintió al escribir dicha carta, que le gusto y como va a celebrar ese día.		<b>Tiempo:</b> 10 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>		
El propósito de esta actividad es que los alumnos mejoren su lenguaje escrito, que expresen sus sentimientos y los den a conocer mediante un recurso comunicativo. Que ellos sientan la felicidad de su madre al ver el dibujo y la redacción de su hijo.		