

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

 [**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**](http://187.160.244.18/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=enep-00040&c=600765339&p=0555219B3BB1M135B6M1034MA&idMateria=5686)



Nombre de alumnos: Jessica Anahí Ochoa ramos.

Numero de lista: #13

Sección :D

Grado:1

Maestro: María Elena Villarreal Márquez.

**Nombre de la Institución**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Fecha**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la docente**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Planeación didáctica solo un campo formativo: ¿Qué son los colores?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO Y SECCIÓN:** | **3** | **´´A´´** |
| **OC1: Oralidad.****OC 2: Conversación**  | **OC 1: Oralidad** **OC 2: Narración**  | **OC 1: Oralidad** **OC 2: Descripción**  |
| **OC 1: Oralidad.****OC 2: Explicación**  | **OC 1: Oralidad** **OC 2: Descripción, Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo formativo  | Aprendizaje esperado  | Situación Didáctica  | Hora  | Materiales  | Fecha  |
| Lenguaje y comunicación. | • Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | **Inicio:** Se le realizan una serie de preguntas a los niños ¿Conocen los colores?, ¿Cuáles colores has visto? ¿Las personas y las plantas tenemos color? Los niños escucharan una canción de los colores bailaran y cantaran así mostrado con sus palabras los colores que salen en el video de la canción.Desarrollo: Se realizará el juego veo veo, Observarán lo que está a su alrededor y mencionaran que colores encuentran en cada objeto y si ya se lo sabían o no, utilizando su lengua materna para realizar frases.Cierre: Realizar preguntas ¿les gusto la actividad?¡que colores aprendieron?¿Cuál es su color favorito? | 10:30 a 11:00 am. | * Laptop
* Bocinas.
* Videos.
 | 11 de mayo 2020 |
| • Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | **Vamos a hacer u cuento.****Inicio: ¿alguna vez han hecho un cuento?****¿quieren hacer un cuento?****¿Ayer aprendimos los colores? ¿Qué colores aprendieron?**Desarrollo: Comenzaran a escuchar las instrucciones y a comenzar a narrar un cuento de los colores creados por ellos la maestra comenzara el cuento con había una vez un color….**Cierre:** Dibujaran que es lo que paso durante la historia que fue lo que paso con el cuento.Comentaran con sus compañeros acerca de sus dibujos. | 11:45 a 12:20. | * Hojas de máquina.
* Colores.
 | 12 de mayo 2020 |
| • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | ¿Qué dibujaremos?Inicio: Escucharan un video de como los colores se encuentran en nuestro entorno.Desarrollo: Pintaran su casa y a sus familias en una hoja de maquina con acuarelas y pintura acrílica exploraran y descubrirán nuevos colores a través de las pinturas.**Cierre:** Narraran que es lo que dibujaron en sus hojas de maquina y el por que lo dibujaron y que colores están ahí, terminando la clase con una plática acerca de cómo los colores siempre los podemos encontrar en cualquier lugar. | 10:30 a 11:00 am  | * Hojas de maquina
* Colores.
* Laptop.
* Bocinas
* Proyector.
 | 13 de mayo 2020 |
| • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. • Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta | Vamos a hacer nuestro arcoírisInicio:¿ Conocen a los arcoíris? ¿Han visto un arcoíris alguno? ¿Qué es lo que necesitamos para hacer uno?Escucharan un cuento acerca de como se hacen los arcoíris y como es que aparecen.Desarrollo: se dividirá el salón por equipos en cada uno de ellos se les entregara el material para hacer el arcoíris se les pedirá que tengan cuidado con cada uno de los materiales ya que se pueden manchar se les ordenara que se pongan sus mandiles y se les indicara que es lo que deben hacer con cada uno de los materiales otorgados Cierre: ¿Funciono el experimento que realizamos? ¿Qué colores utilizamos?¿les gusto la actividad?¿Qué pensaron que pasaría? | 11:45 a 12: 20. | * Agua.
* Colorante alimenticio.
* Cartulinas o papel estraza.
* Pegamento
* Sal.
* Popotes de plástico.
 | 14 de mayo 2020. |
| • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa* Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado
 | Como se escriben los colores.Inicio: ¿saben cuáles son los colores verdad? ¿Cuáles son los nombres de los colores? ¿Quieren cantar una canción de los colores? ¿Quién sabe los nombres de todos los colores?Escucharan una canción de los colores y como es que se escriben.Desarrollo: Se anotarán los nombres de cada color en el pizarrón con una hoja de color correspondiente al color. Se les entregaran recortes de objetos que se encuentran en el salón, cada uno de estos esta de un color en específico.Colocaran cada uno de los dibujos abajo del nombre del color según el color de cada imagen.Dirán en voz alta que es el objeto y cual es su color.Cierre: ¿Fue difícil la actividad? ¿Vamos a ver de qué color son los objetos que están pegados en el pizarrón?, ¿Cuál es su color favorito? | 10:30 a 11:00 Am  | * Hojas de color.
* Imágenes.
* Tijeras.
* Cinta.
* Bocinas
* Laptop
* Proyactor.
 | 15 de mayo de 2020 |