**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2019-2020

**Curso:** Modelos pedagógicos

**Maestro:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Alumna:** Daiva Ramírez Treviño **N.L:** 13  **Grupo:** 2°B

**“Cuadro de doble entrada”**

**Unidad II: El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje**

**Competencias profesionales**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

CUADRO DOBLE ENTRADA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | | Problema: El docente organiza a las estudiantes para investigar cómo se concretan en la escuela y en el aula los planteamientos teóricos que subyacen en los modelos pedagógicos de los planes de estudio, particularmente en la educación preescolar | | | |
| Referentes | Preformal | | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | | Estratégico |
| Evidencia Cuadro comparativo Criterio: Incluye la estructura y otras características distintivas de cada documento incluido en el cuadro. | Realiza un cuadro que muestre las características del con nulas elementos | | Realiza un cuadro que muestre las características del modelo a seguir como una fuente inspiradora de la educación con algunos elementos | Realiza un cuadro que muestre las características del modelo a seguir como una fuente inspiradora de la educación con todos los elementos necesarios, tecnológico, estratégicos de nivel preescolar | Realiza un cuadro que muestre las características del modelo a seguir como una fuente inspiradora de la educación con todos los elementos necesarios, tecnológico, estratégicos, metodológicos de nivel preescolar | | Realiza un cuadro que muestre las características del modelo a seguir como una fuente inspiradora de la educación con todos los elementos necesarios, tecnológico, estratégicos, metodológicos, valorativos, con la educación actual y reciproca en los estudiantes de nivel preescolar |
| VALOR:10 | 6 | | 7 | 8 | 9 | | 10 |
| Evaluación | | Logros | | Nota | | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación | |  | |  | |  | |
| Coevaluación | |  | |  | |  | |
| Heteroevaluación | |  | |  | |  | |
| Metaevaluación | |  | |  | |  | |

NRE- Mayo 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **PEDAGOGÍA HUMANISTA**  **Escuela activa** | **PEDAGOGÍA TRADICIONALISTA**  **Escuela Pasiva** |
| Énfasis en los componentes personales, flexibilidad y métodos no directivos, dinámicos y participativos.  El docente tiene un papel activo, creador, investigador y experimentador, flexible y orienta el aprendizaje.  El alumno es un sujeto activo y constructor del conocimiento. (Constructivismo y aprendizaje significativo). Espera que los alumnos tengan una preparación intelectual y moral. Además de conservar el orden de las cosas.  Genera un pensamiento crítico y reflexivo. El aprendizaje surge a partir de los intereses del alumno y sus aprendizajes previos.  Una estrategia es organizar a los estudiantes, trabajar a partir de guías de aprendizaje y uso de recurso pedagógico, por medio de métodos activos y participativos, teniendo en cuenta el desarrollo de contenidos pertinentes al contexto social.  Se recomienda utilizar materiales interactivos y didácticos para crear ambientes que promueven el aprendizaje activo, colaborativo y significativo a partir de la construcción de conocimiento; jugando y aprendiendo a aprender, con la orientación permanente del docente.  Corrientes Pedagógicas Contemporáneas: La escuela activa y los ... | Utiliza una metodología conductista, además de métodos directivos y autoritarios.  El docente es ejecutor de directivas preestablecidas, tiene limitación de la individualidad y creatividad, autoritario, rígido y controlador.  El sujeto es pasivo, reproductor del conocimiento y no está implicado en el proceso. (Conductismo y enseñanza- aprendizaje).  Aprendizaje mediante procesos memorísticos y repetitivos. La enseñanza - aprendizaje es estandarizado, donde se absolutizan los componentes no personales: objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación; con métodos directivos y frontales.  El profesor es encargado de desarrollar la clase y el aprendizaje a través de la transmisión verbal. Los alumnos solo son receptores quienes toman apuntes sobre lo que el maestro les expone o dicta, para su posterior memorización. Como elementos extra aparecen la pizarra tradicional o digital y libros de texto.  Nota 13 | Tropos para todos |