ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE**

**SILVIA BANDA SERVÍN**

Prácticas de enseñanza que favorecen la construcción de usuarios plenos del lenguaje...

ARACELY LARA HERNÁNDEZ

**1ºC N.L.14**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción: Descripción: Descripción: http://187.160.244.18/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción: Descripción: Descripción: http://187.160.244.18/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**06/05/2020**

 **SALTILLO, COAH.**

ANÁLISIS DE CÓMO SE ARTICULAN LOS PRINCIPIOS CURRICULARES

El enfoque pedagógico, la organización de los contenidos y las orientaciones didácticas escritas en el libro de aprendizajes clave sobre lenguaje y comunicación se relacionan entre sí de manera que logran evitar que el lenguaje se vea incompleto o en pedacitos para que sea un aprendizaje verdaderamente significativo. Cada uno de ellos tiene el propósito de hacer que los niños utilicen las prácticas sociales de lenguaje para poder comunicarse entre ellos, con sus maestros, familiares y la comunidad en general; su propósito NO es el que salgan del nivel preescolar ya leyendo ni escribiendo con fluidez, si no que amplíen su vocabulario para lograr ésta comunicación y de que se acerquen a la lectura y escritura con el fin de que sepan que se realizan con distintas intenciones.

El enfoque pedagógico te describe cual es el propósito de enseñar la escritura y la lectura para el lenguaje y la comunicación, y cuales no son las intenciones de enseñar lo que mencionamos anteriormente; que es lo que le debe permitir la escuela y cuál es el papel de la educadora. La organización de los contenidos da solamente una descripción de cada curricular o tema que se deben de ver, incluyendo que les permite cada uno de estos a los alumnos de preescolar y así como que se debe de enseñar y ver dentro de cada uno de estos temas. Y por último pero no menos importante son las orientaciones didácticas y estas como su nombre lo dice, describen ejercicios, actividades que puede poner la educadora para llevar acabo la lectura y la escritura en preescolar. Éstos tres son muy importantes porque ya son como una guía de lo que se debería de ver en preescolar sobre los temas que se mencionaron y cómo, de manera que los temas se vean tal y como dice, para poder crear un aprendizaje significativo y evitar que se vean solo ciertos temas de estos, creando una fragmentación en el lenguaje.

El papel de la educadora es: orientar los intercambios de los alumnos, favorecer el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas, ser usuaria de diversos textos, poner a disposición de los niños diversos textos, leer textos, Escribir los textos que son de autoría de los niños y revisarlos con ellos para mejorarlos.

Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños: hablar, responder a preguntas, explorar textos, comentar sus ideas, comunicarse y escribir.

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral. Se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones.

**ENFOQUE**

**PEDAGÓGICO**

A P C

R R U

T I R

I N R

C C I

U D I C

L E P U

A I L

C O A

I S R

Ó E

N S

Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender.

ORALIDAD

Se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos de esta. Dichos usos del lenguaje se relacionan con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social,

Aprendizajes esperados.

**ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

ESTUDIO

Incluye la producción, interpretación e intercambio de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dramáticos y de la tradición oral.

LITERATURA

Se refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos y señalamientos.

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Los niños tengan experiencias para: • Dialogar y conversar; • Narrar con coherencia y secuencia lógica • Describir y explicar • Recibir, dar, consultar y relacionar información de diversas fuentes. Compartir lo que conoce; • Jugar con el lenguaje.

ORALIDAD

Leemos y escribimos con diversos propósitos: recordar; seguir o dar instrucciones; disfrutar; obtener, dar u organizar información, aprender sobre temas específicos, ordenar objetos, mantener la comunicación.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

Los tipos de experiencia: participar en eventos en los que escribir tiene sentido, Tomar decisiones relativas a la producción de textos, producir textos cortos usando sus recursos, revisar y mejorar sus producciones escritas, interpretar sus producciones escritas, comparar la escritura de palabras.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS