**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREECOLAR**

****

Curso: **estrategias para la exploración de mundo natural**

“evidencia unidad 2”

Maestra: **Yixie Karelia laguna Montañez**

Alumna**: ADRIANA RODRIGUEZ HERNANDEZ**

1° “A”

Unidad II: **La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones.**

Competencias unidad II: **Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.**

**SALTILLO COAHUILA MÉXICO**

**09 DE MAYO DEL 2020**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Estrategias para la exploración del mundo social 4º.semestre**

 **Unidad de aprendizaje II. La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio**PROPÓSITO:** Revisarán estrategias para la enseñanza de las ciencias, desarrollarán habilidades de predicción, observación y explicación para el aprendizaje de contenidos científicos y realizarán el análisis didáctico y científico de un tema para diseñar una secuencia didáctica. | **Competencias Unidad II** Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. |
| **Elementos de la Tipología**  | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada** EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)ESCUDO,  CURSO NOMBRE DEL DOCENTENOMBRE DEL ALUMNOTEMA,FECHACOMPETENCIAS DE UNIDAD II | Mayúsculas, Times New Román 16Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo**PRESENTADO POR:**Mayúsculas, Times New Román 14, negritasNombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16 Se escribe el nombre completo del alumno**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA** Mayúsculas, Times New Román 12, negritasUbicar en la parte inferior izquierda |  |  |  |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción**  | **Títulos**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14**Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final Times new Román 12Entre el título y el subtítulo doble espacio Margen superior 2.5 derecho 2.5, 2.5 izquierdo inferior 2.5Interlineado 2 |  |  |  |
| **Fase I Selección del Tema y Subtema** **AVANCES 9 MAYO**  | Elegir un Tema y Subtema de la siguiente lista**TEMA 1. La materia y los materiales.** ● Propiedades de la materia ● Estados físicos de la materia ● Mezclas homogéneas y heterogéneas ● Los métodos de separación de mezclas**TEMA 2. La energía** ● Tipos de energía ● Fuentes de energía renovables y no renovables ● Conservación de la energía;**TEMA 3. Fenómenos térmicos** ● Diferencia entre calor y temperatura ● Efecto invernadero ● Calentamiento global**TEMA 4. fenómenos mecánicos** ● Fuerza ● Movimiento ● Velocidad ● Fuerza de gravedad ● Peso ● Flotación y hundimiento de los cuerpos |  |  | **1%** |
| **Fase II Búsqueda y Selección del contenido( Análisis Científico)****AVANCES 9 DE MAYO** | Inicia la búsqueda de información en revistas de didáctica de las ciencias, videos con experimentos que se puedan llevar a cabo en el preescolar y en plataformas digitales o páginas web confiables para el estudio de tu tema.( 5 Fuentes en total agregar sus referencias )Citar según APA |  |  | **1%** |
| **Fase III Justificación del análisis Didáctico de la secuencia didáctica****AVANCES 9 DE MAYO** | De acuerdo al tema elegido reflexiona, analiza y argumenta las siguientes preguntas:1. ¿Qué voy a realizar en esta planeación didáctica? 2. ¿Cuáles son los resultados del análisis didáctico?* ¿Cuáles son las dificultades para el aprendizaje de este tema?
* ¿Cuáles son las ideas previas

**Elaborar una Matriz de tú Tema 5 preguntas con sus niveles de conocimiento que van a detectar como docentes y debidamente contestado el cuadro.*** ¿Cómo ha sido el desarrollo histórico del tema?

3 ¿Cuáles son los resultados del análisis científico? 4. ¿Qué deseo que aprendan los estudiantes?5. ¿Qué competencias desarrollarán?6. ¿Cuál o cuáles son los propósitos de esta planeación? 7. ¿Qué contenidos deben comprender y aplicar? 8 ¿Cómo los identifico? * ¿Por qué creo que son esos los contenidos?

9. ¿Cuál o cuáles serán las etapas de la actividad según la estrategia POE?  **Elaborar el cuadro completo** **POE pág. 28** **Predicción** **Observación****Imágenes**10. ¿Cómo voy a distribuir el tiempo? 11. ¿Qué recursos y materiales necesito y dispongo (indicar tipo, cantidad y capacidad y según corresponda) para realizar la actividad |  |  | **2%** |
| **Fase IV Elaboración de la Secuencia didáctica ( Análisis didáctico)****AVANCES 13 DE MAYO** | **Plan de trabajo**1) Campo de formación académica, Organizadores curriculares Aprendizajes esperadosTema y subtemaTítulo de la secuencia didácticaGrado2) Se mencionan los 3 momentos de las actividades de Inicio, Desarrollo y Cierrea)Materiales y recursosb) Organizaciónc) Temporalidad- Fechad)Descripción de la actividade) relación del tema y subtema con el aprendizaje esperadof) la redacción en presente e inicia con un verbo**Selección de los propósitos**reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnosa) El propósito incluye: Plan de estudios de aprendizajes clave Preescolar.**Selección de estrategias de evaluación**1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes

 En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará(diseña instrumentos para la recopilación de información puede ser la lista de cotejo para los alumnos ) |  |  | **4%** |
| **FASE V Reflexión** **(AVANCES 13 DE MAYO)** | Para finalizar contestar el siguiente cuestionario con una reflexión 1 -¿Qué competencias profesionales y de Unidad II desarrollé al hacer la investigación didáctica?2.- ¿Qué aprendí en el plano conceptual, procedimental y actitudinal? 3. ¿Cómo me di cuenta que lo aprendí? 4.- ¿Qué no aprendí?5. ¿Cuáles son mis limitaciones, temores y errores?6 ¿Cómo las identifiqué? 7¿Cómo los superé? 8 ¿Cuáles son mis logros? 9¿Cómo me di cuenta de ellos? 10¿Cuál fue mi compromiso con la actividad? 11¿Han surgido preguntas? ¿Cuáles y por qué? |  |  | **2%** |

**NOTA: LA FECHA DE ENTREGA DE LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD II SERÁ EL 15 DE MAYO**

**TRABAJOS IDÉNTICOS SE CONSIDERA COMO PLAGIO Y LA CALIFICACIÓN SERÁ REPROBATORIA**

**Fenómenos térmicos**

**Calentamiento global**

La atmosfera es una capa de aire que rodea a la tierra, este depende de la temperatura, los vientos, la humedad, las precipitaciones y la presión atmosférica que es el peso del aire. La temperatura hace que los días puedan ser caluros, fríos o templados.
 La contaminación del aire es producto de numerosas fuentes contaminantes, entre las que predominan la quema de derivados del petróleo (gasolina) en las ciudades. Dicha quema produce monóxido de carbono y dióxido de carbono en la atmosfera, lo que provoca grandes problemas ambientales; por ejemplo, la lluvia acida, el crecimiento del agujero de la capa de ozono y el efecto invernadero.
La lluvia acida es producida es producida por la combinación de gases contaminantes, como el óxido de nitrógeno y el oxido de azufre, que originan ácidos nítrico y sulfúrico, muy dañinos para el suelo, la vegetación, las aguas y los seres vivos. La lluvia acida ataca sobre todo a las plantas porque afecta su crecimiento, además de que contamina las aguas y les resta potabilidad.

En las últimas décadas las alteraciones climáticas han generado preocupación entre la población mundial, sobre todo por el aumento de la temperatura en todo el planeta, lo que se ha denominado calentamiento global.
El calentamiento global es causado por la emisión de gases que produce el efecto invernadero en la atmosfera, así mismo no solo ha aumentado la temperatura de la tierra, también ha provocado cambios climáticos en todo el mundo. Entre las consecuencias mas graves del calentamiento global se encuentra:

* El derretimiento gradual de los casquetes polares y las consecuencias que esto acarrea para las especies animales.
* Aumento del nivel de agua de los mares, que ha provocado inundaciones en las zonas mas bajas de la tierra y la amenaza constante de que muchas regiones cercanas al mar queden bajo las aguas.
* Expansión del proceso de desertificación, que origina la aparición de más zonas áridas en el planeta y menos vegetación para producir vapor de agua y lluvias.

El calentamiento global afecta a la producción de alimentos, ya que el aumento de la temperatura amenaza el cultivo de plantas agrícolas, que trae como consecuencia el desabastecimiento alimentario a nivel mundial. La ganadería también se afecta porque la expansión del proceso de desertificación trae consigo la aridez de los campos que antes servían de pastoreo. Debido al calentamiento de las aguas oceánicas, el surgimiento de huracanes de gran escala se ha incrementado en los últimos años. Por otro lado, trae consecuencia la transformación de los ecosistemas, debido a que algunas especies animales son forzadas a salir de sus hábitats, lo que las pone en riesgo de extinción.

El calentamiento global es un problema que se puede ver mas en las grandes ciudades, ya que hay grandes concentraciones de población y en las zonas con actividades industriales, debido a que se liberan grandes cantidades de contaminantes en la atmosfera, los automóviles, autobuses y camiones arrojan a la atmosfera sustancias dañinas a la salud. Los contaminantes afectan mas en la salud de los niños, adultos mayores y personas con enfermedades respiratorias.

El efecto invernadero es un fenómeno natural que mantiene la superficie terrestre dentro de una temperatura que permite la vida; si no existiera la temperatura media seria de -20°C. sin embargo, el efecto invernadero se incrementa por el aumento y mayor concentración de gases contaminantes que formaran una capa en la atmosfera que bloquea la desaparición del calor, lo cual trae como consecuencia del calentamiento global. Entre los gases responsables de ese fenómeno están el dióxido de carbono, el metano y el oxido nitroso. Además de las fuentes de emisión naturales, la actividad humana es una de las principales emisoras de gases que afectan a la atmosfera por el tiempo de residencia de esos gases en ella.

El dióxido de carbono proviene naturalmente de respiración y de la descomposición del material orgánico; sin embargo, el hombre también lo emite en gran escala mediante la quema inmoderada de combustibles, la quema de biomasas y los procesos industriales. Este tipo de emisiones pueden llegar a permanecer en la atmosfera de 50 a 2000 años.

 ***Referencias Bibliográficas***

Gonzales, S. (2011). *Geografía sexto grado* (ed.) secretaria de educación pública.

Gonzales, S. Acosta, M.A. Romero, M. L. Reza, L. Salinas, A. (2011) *Geografía quinto grado* (2a ed.) secretaria de educación pública.

Brown, H. A. Juárez, C. Salazar. J.J. Thome A. (1993) *Geografía cuarto grado* (7a ed.) secretaria de educación pública (2010-2011)

Rodríguez, Y. (2018) *Geografía bachillerato general* (ed.) Víctor Ricardo Guzmán Zúñiga.

Rodríguez, R. (2018) *Ecología y medio ambiente* (ed.) Víctor Ricardo Guzmán Zúñiga.

**Justificación del análisis didáctica**

¿Qué voy a realizar en esta planeación didáctica?
Secuencias didácticas que ofrezcan experiencias a los niños con base al calentamiento global.

¿Cuáles son los resultados del análisis didáctico?
Construcción de aprendizaje y reflexiones durante la exploración del tema, para favorecer la organización mental de la experiencia, encontrar sentidos y elaborar explicaciones que he indagado y conocido.

¿Cuáles son las dificultades para el aprendizaje de este tema?
En particular las posibilidades para elaborar y aplicar conceptos con determinado grado de abstracción y complejidad.

¿Cuáles son las ideas previas?
Conocer los cambios climáticos

¿Cómo ha sido el desarrollo histórico del tema?
No hay demasiada información acerca del tema, ya que su complejidad es difícil de encontrar.

 ¿Cuáles son los resultados del análisis científico?
El conocimiento total de que es el calentamiento global, abarcando cuales elementos químicos están afectando al plantea, al igual que es lo que nos afecta y cómo podemos prevenirlo.

¿Qué deseo que aprendan los estudiantes?
El cuidado del medio ambiente

¿Qué competencias desarrollarán?
Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo

¿Cuál o cuáles son los propósitos de esta planeación?
Ofrecer el conocimiento y actividades adecuadas para que el niño participe en la conservación del medio ambiente y mantener las medidas de su preservación.

¿Qué contenidos deben comprender y aplicar?
El cuidado del medio ambiente.

 ¿Cómo los identifico?
Cuando los pongamos en practica y lo hagan por si solos con el tiempo.

¿Por qué creo que son esos los contenidos?
Porque viene en los aprendizajes clave

 ¿Cuál o cuáles serán las etapas de la actividad según la estrategia POE?
Predecir qué puede pasar cuando ponemos en practica el cuidado del medio ambiente, observar que cambios estamos produciendo y explicárselo con detalle a los niños.

¿Cómo voy a distribuir el tiempo?
En días

¿Qué recursos y materiales necesito y dispongo (indicar tipo, cantidad y capacidad y según corresponda) para realizar la actividad?

**Matriz**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fenómenos térmicos: Calentamiento global.**  | **No lo conozco**  | **L o conozco un poco**  | **Lo conozco bien**  | **Observaciones**  |
| 1. ¿Qué es el calentamiento global?
 |  |  | **SI** |  |
| 1. ¿Cuáles son las causas del calentamiento global?
 |  |  | **SI** |  |
| 1. ¿A qué afecta el calentamiento global?
 |  |  | **SI** |  |
| 1. ¿los fenómenos meteorológicos están relacionados con el cambio climático?
 |  |  | **SI** |  |
| 1. ¿Cómo podemos ayudar a prevenirlo o reducirlo?
 |  |  | **SI** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Experiencia** | **Predicción**  | **Observación** | **Explicación**  | **Observación**  |
| Nombre del experimento: Super lupa Materiales: Dos frascos, agua, hielo, salProcedimiento: Echar agua a los dos frascos, YA uno de ellos se le echara sal. Se les echará a frascos hielos. | Creía que los hilos pues se iba a derretir uno más rápido que el otro. | Los trozos de hielo en el agua saldan, parecían como montañas, en el agua dulce no se notaban mucho los hielos, se inundaron y en el agua salada flotaban. Y en el agua salada cuando los hielos se derriten se aumenta el agua. | La razón por la que el nivel del agua no aumenta es porque **el hielo flota y al derretirse se contrae.** Esto puede resultar extraño, porque lo normal es que los cuerpos se dilaten cuando se calientan. Pero esta propiedad se produce al contrario con el hielo, que al calentarse y convertirse en agua se encoge.Ésta es la razón por la que los icebergs y los cubitos de hielo flotan en el agua. Pero esto no significa que si la temperatura del mar aumentase no subiría el nivel del mar | El impacto de la fusión de los icebergs en el nivel del mar |