****ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

**CURSO:** Estrategias para la Exploración del Mundo Natural

**DOCENTE:** Yixie Karelia Laguna Montañez

**PRESENTADO POR:** MARIA GUADALUPE MORALES MENDOZA #15

**TEMA:** LA MATERIA Y LOS MATERIALES

**COMPETENCIA**

Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 9-MAYO-2020**

**La materia y los materiales**

**Estados físicos de la materia**

Nuestro mundo esta conformado por la materia, así como por ejemplo una roca, el aire, el agua, a cada tipo de materia se le puede llamar sustancia. En la materia pueden existir tres estados físicos y pasar de un estado a otro sin que cambie su composición, de solido a liquido y gaseoso. Todos los objetos que nos pueden rodear cuentan con dos propiedades, la masa y el volumen.

La masa es la cantidad de materia que tiene un objeto y se puede medir en kilogramos y el volumen es la cantidad de espacio que ocupa y se mide en litros Puede variar de las sustancias de la que están hechas las cosas, y tienen otras propiedades como el brillo y color.

La materia cambia continuamente existen tres tipos de cambios mezclas, cambios de estado y cambio químicos, cuando se unen distintas sustancias se produce una mezcla, en los cambios del agua no es la única sustancia que cambia de estado, también el vidrio y el hierro son sustancias que cambian de estado al calentarse o al enfriarse. En los cambios químicos son aquellos en los que a partir de varias sustancias se producen distintas

Llamamos materiales a las sustancias que se pueden usar para hacer herramientas, se pueden clasificar en cinco grupos metales cerámicos, polímeros, semiconductores y materiales compuestos, los materiales de cada uno de ellos poseen estructuras y propiedades distintas.

La materia puede presentarse de distintas maneras o estados, además dependiendo de las condiciones, los cuerpos pueden cambiar de estado o manera en que se nos presentan, también decimos que la materia es todo aquello que ocupa un lugar en el espacio.

La materia presenta diversas propiedades que la caracterizan, alguna de ellas se puede identificar por las propiedades generales, como lo son las particulares de la materia sólida, la materia se puede clasificar en homogénea y heterogénea.

La materia homogénea es la que se presenta en una composición uniforme en la cual no se pueden distinguir a simple vista sus componentes, en algunas ocasiones no se distingue ni con instrumentos como el microscopio y la materia heterogénea es aquella cuyos componentes se distinguen unos de otros, tal como de la madera, mármol, una mezcla de agua con aceite.

Los estados físicos de la materia son las diferentes fases o estados de agregación en los que puede encontrarse la materia conocida sean sustancias puras o sean mezclas, dependiendo del tipo y de la intensidad de las fuerzas de unión que existan entre sus partículas (átomos, moléculas, iones).

Los estados de la materia comúnmente son conocidos como sólido, líquido y gaseoso, también existen otros mas frecuentes como el plasmático y otras formas que nos producen en nuestro entorno naturalmente como los condensados termiónicos.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

* Solazorin. (1 de feb. de 2011). La materia y los materiales. 08/05/2020, de Slideshare Sitio web: https://es.slideshare.net/solazorin/la-materia-y-los-materiales
* LUISA FDA ZAPATA BEDOYA. (2013). PROPIEDADES DE LA MATERIA. 08-05-2020, de LUISA FDA ZAPATA BEDOYA Sitio web: https://sites.google.com/site/luisafdazapatabedoya/propiedades-de-la-materia
* 12 de febrero de 2020. Cómo citar: "Estados de la materia". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina
* Los estados de la materia y sus cambios. Sólido, líquido y gaseoso | Vídeos Educativos para niños ( Happy Learning Español)
* Edwin Luis Uceda Bazán,. (7 de mayo. de 2017). estados fisicos de la materia. 08-m5-2020, de slideshare Sitio web: https://es.slideshare.net/EdwinLuisUcedaBazn/estados-fsicos-de-la-materia-75743395

**Justificación del análisis Didáctico de la secuencia didáctica**

Lo que se intenta realizar en esta planeación didáctica es poder aplicar una actividad en donde pueda atraer la atención y el interés del niño, pero sobre todo donde le deje claro porque se hace esta actividad, ya que quiero que desarrollen habilidades sobre la estrategia de POE en los aprendizajes de contenidos científicos sombre la materia y sus estados físicos

La actividad tiene un objetivo en donde los niños puedan aprender que es la materia y los materiales y los estados físicos de la materia, esto lleva en que los aprendizajes previos se puedan plasmar en una matriz donde contengan preguntas sobre el tema visto, ya que serán los conocimientos de los niños.

El análisis didáctico tiene una finalidad mas clara en donde se puede lograr una secuencia didáctica, ya que en el análisis didáctico se puede observar las viertas actividades que puedan motivar a los alumnos sobre el tema previsto, en el análisis científico se puede mostrar la información que se explicara a los alumnos.

El propósito de esta actividad es que los alumnos puedan aprender sobre el tema y se cuestionen sobre la materia y los materiales y sus estados físicos de la materia, se pretende que ellos solos se puedan dar cuenta su nivel de aprendizajes que tienen, de igual forma se pretende que usen algunas de las herramientas necesarias para que puedan tener conocimientos buenos.

Las competencias que quiero que favorezcan los niños, es que pongan a prueba sus ideas para que sean posibles sus resultados de un problema que se planten, que puedan decir lo que se pudo observar dentro de la actividad, el propósito de esto es que ellos obtengan, representen y registren la información obtenida.

El tiempo lo quiero distribuir en un día unos 40 minutos donde se les pueda explicar bien a los niños sobre el tema, y ellos puedan hacer sus preguntas esto, donde se puedan cuestionar entre sí, los materiales que se necesitarían son una botella de plástico, 230 mililitros de vinagre blanco, un globo grande y 6 cucharadas de bicarbonato

**Matriz de saberes previos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.- CONTENIDOS** | **2.- Grado de Conocimiento** | | | **3.- Puedo expresarlo por escrito de la siguiente manera** |
| **No lo Conozco** | **Lo conozco muy poco** | **Lo conozco bien** |
| **¿Qué es la Materia?** |  |  | x | Esta conformado por todo lo que nos rodea, por ejemplo, agua, aire, rocas |
| **¿Dónde podemos encontrar la materia?** |  |  | x | En todas partes ya que es todo lo que nos rodea |
| **¿Qué es estado líquido?** |  | x |  | Es el estado de la materia que se considera intermedio entre la solidez y lo gaseoso |
| **¿Qué es el estado sólido?** |  | x |  | Está compuesta por un conjunto de partículas que se encuentran juntas y ordenadas, y mantienen su forma gracias a la cohesión y fuerte atracción de sus moléculas. |
| **¿Qué es el estado gaseoso?** |  | x |  | se caracteriza por estar compuesto por moléculas que presentan poca fuerza de atracción entre sí. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Experiencia.** | **Predicción.** | **Observación.** | **Explicación.** | **Imagen.** |
| **El globo**  **gigante**  Al poder hacer este experimento mediante al POE los niños podrán entretenerse, y sobre todo aprender a hacer predicciones observaciones | Los niños predecirán lo que pasará con el globo, como se podrá inflar con el bicarbonato | Los materiales que necesitarán los niños para hacer el experimento son:   * Un envase de plástico, * Un globo. * Vinagre. * Bicarbonato.   Finalmente, cuando este realizado el experimento los niños podrán observar cómo es que el globo se pudo inflar. | El globo se infla por una reacción química producida por el bicarbonato de sodio del vinagre.  El bicarbonato y el vinagre se convierte en una en una especie de sal que esta disuelta en el líquido, la sal y el gas son producto de reacción |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Estrategias para la exploración del mundo social 4º.semestre**

**Unidad de aprendizaje II. La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio  **PROPÓSITO:** Revisarán estrategias para la enseñanza de las ciencias, desarrollarán habilidades de predicción, observación y explicación para el aprendizaje de contenidos científicos y realizarán el análisis didáctico y científico de un tema para diseñar una secuencia didáctica. | **Competencias Unidad II** Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | |
| **Elementos de la Tipología** | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada**  EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO  (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)  ESCUDO,  CURSO  NOMBRE DEL DOCENTE  NOMBRE DEL ALUMNO  TEMA,  FECHA  COMPETENCIAS DE UNIDAD II | Mayúsculas, Times New Román 16  Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Román 14, negritas  Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16  Se escribe el nombre completo del alumno  **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Román 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  |  |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción** | **Títulos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  **Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final  Times new Román 12  Entre el título y el subtítulo doble espacio  Margen superior 2.5 derecho 2.5, 2.5 izquierdo inferior 2.5  Interlineado 2 |  |  |  |
| **Fase I Selección del Tema y Subtema**  **AVANCES 9 MAYO** | Elegir un Tema y Subtema de la siguiente lista  **TEMA 1. La materia y los materiales.**  ● Propiedades de la materia  ● Estados físicos de la materia  ● Mezclas homogéneas y heterogéneas  ● Los métodos de separación de mezclas  **TEMA 2. La energía**  ● Tipos de energía  ● Fuentes de energía renovables y no renovables  ● Conservación de la energía;  **TEMA 3. Fenómenos térmicos**  ● Diferencia entre calor y temperatura  ● Efecto invernadero  ● Calentamiento global  **TEMA 4. fenómenos mecánicos**  ● Fuerza  ● Movimiento  ● Velocidad  ● Fuerza de gravedad  ● Peso  ● Flotación y hundimiento de los cuerpos |  |  | **1%** |
| **Fase II Búsqueda y Selección del contenido( Análisis Científico)**  **AVANCES 9 DE MAYO** | Inicia la búsqueda de información en revistas de didáctica de las ciencias, videos con experimentos que se puedan llevar a cabo en el preescolar y en plataformas digitales o páginas web confiables para el estudio de tu tema.( 5 Fuentes en total agregar sus referencias )  Citar según APA |  |  | **1%** |
| **Fase III Justificación del análisis Didáctico de la secuencia didáctica**  **AVANCES 9 DE MAYO** | De acuerdo al tema elegido reflexiona, analiza y argumenta las siguientes preguntas:  1. ¿Qué voy a realizar en esta planeación didáctica?  2. ¿Cuáles son los resultados del análisis didáctico?   * ¿Cuáles son las dificultades para el aprendizaje de este tema? * ¿Cuáles son las ideas previas   **Elaborar una Matriz de tú Tema 5 preguntas con sus niveles de conocimiento que van a detectar como docentes y debidamente contestado el cuadro.**   * ¿Cómo ha sido el desarrollo histórico del tema?   3 ¿Cuáles son los resultados del análisis científico?  4. ¿Qué deseo que aprendan los estudiantes?  5. ¿Qué competencias desarrollarán?  6. ¿Cuál o cuáles son los propósitos de esta planeación?  7. ¿Qué contenidos deben comprender y aplicar?  8 ¿Cómo los identifico?   * ¿Por qué creo que son esos los contenidos?   9. ¿Cuál o cuáles serán las etapas de la actividad según la estrategia POE?  **Elaborar el cuadro completo**  **POE pág. 28**  **Predicción**  **Observación**  **Imágenes**  10. ¿Cómo voy a distribuir el tiempo?  11. ¿Qué recursos y materiales necesito y dispongo (indicar tipo, cantidad y capacidad y según corresponda) para realizar la actividad |  |  | **2%** |
| **Fase IV Elaboración de la Secuencia didáctica ( Análisis didáctico)**  **AVANCES 13 DE MAYO** | **Plan de trabajo**  1) Campo de formación académica, Organizadores curriculares  Aprendizajes esperados  Tema y subtema  Título de la secuencia didáctica  Grado  2) Se mencionan los 3 momentos de las actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre  a)Materiales y recursos  b) Organización  c) Temporalidad- Fecha  d)Descripción de la actividad  e) relación del tema y subtema con el aprendizaje esperado  f) la redacción en presente e inicia con un verbo  **Selección de los propósitos**  reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos  a) El propósito incluye: Plan de estudios de aprendizajes clave Preescolar.  **Selección de estrategias de evaluación**   1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes   En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará(diseña instrumentos para la recopilación de información puede ser la lista de cotejo para los alumnos ) |  |  | **4%** |
| **FASE V Reflexión**  **(AVANCES 13 DE MAYO)** | Para finalizar contestar el siguiente cuestionario con una reflexión  1 -¿Qué competencias profesionales y de Unidad II desarrollé al hacer la investigación didáctica?  2.- ¿Qué aprendí en el plano conceptual, procedimental y actitudinal?  3. ¿Cómo me di cuenta que lo aprendí?  4.- ¿Qué no aprendí?  5. ¿Cuáles son mis limitaciones, temores y errores?  6 ¿Cómo las identifiqué?  7¿Cómo los superé?  8 ¿Cuáles son mis logros?  9¿Cómo me di cuenta de ellos?  10¿Cuál fue mi compromiso con la actividad?  11¿Han surgido preguntas? ¿Cuáles y por qué? |  |  | **2%** |

**NOTA: LA FECHA DE ENTREGA DE LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD II SERÁ EL 15 DE MAYO**

**TRABAJOS IDÉNTICOS SE CONSIDERA COMO PLAGIO Y LA CALIFICACIÓN SERÁ REPROBATORIA**