

## Escuela Normal De Educación Preescolar



### Estrategias para la exploración y comprensión del mundo natural y social.

Yixie Karelia Laguna Montañez

#### Fenómenos mecánicos

#### Fuerza

Avila Olivares Mariana Abigail

**Competencias Unidad II** Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

**09/05/2020**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

## Fenómenos mecánicos.

### Fuerza

Los fenómenos mecánicos se caracterizan por generar un equilibrio que provoca un movimiento.

Este fenómeno físico genera las propiedades físicas de la materia y la energía.

(Robles)

La fuerza es capaz de generar un movimiento con la finalidad de empujar, mover, o cargar algún objeto.

De acuerdo a la fuerza que se utiliza se puede llegar a deformar un cuerpo con un objeto o simplemente con alguna parte de nuestro cuerpo esto depende del material al que se le esté aplicando la fuerza.

“Existen dos tipos de fuerzas; **las que actúan por contacto**, en donde el cuerpo que ejerce la fuerza está en contacto directo con el cuerpo sobre el que esta se aplica, por ejemplo: lanzar una piedra, tirar de una cuerda, etc. Y **las que actúan a distancia**, aquí el cuerpo el cuerpo que ejerce la fuerza no está en contacto con el cuerpo sobre el que esta se aplica, ejemplo: la fuerza de atracción magnética, la fuerza con que la Tierra atrae a los cuerpos, etc. ” (Fuerza , 2020)

Es una magnitud vectorial que cambia los movimientos de un objeto.

Las fuerzas producen aceleraciones en los cuerpos se refiere a que cuando usamos cierta fuerza esta produce una velocidad más alta.

También puede formar deformaciones por ejemplo cuando golpeamos alguna lamina de metal con un balón de futbol si utilizamos una fuerza alta este deformara la lámina (netrología).

Para deformar, detener o mover un objeto es necesario aplicar una fuerza.

Existen 4 fuerzas fundamentales las cuales son gravitatoria, electromagnética, interacción nuclear fuerte y la interacción nuclear débil;

la gravitatoria hace reacción directa hacia núcleo, electromagnética está reacciona a base de la energía existente y posee un polo negativo y uno positivo, interacción nuclear fuerte reacciona en moléculas atómica haciendo efecto de atracción de ellas y la interacción nuclear débil, hace efecto en la repulsión de ellas haciendo partículas menores. (DefiniciónABC)

Al aplicar la fuerza a un objeto este por inercia se mueve dejándolo inerte dentro de la fuerza existen 4 tipos las cuales son gravitación, nuclear débil y fuerte, electromagnética estas 4 tipos hablan de fuerza y como afecta en cada una de ellas en si la fuerza es aquella la cual usamos al interactuar con un objeto o el mismo objeto hacia nosotros.

1. ¿Qué voy a realizar en esta planeación didáctica?

Que el alumno tenga conocimiento de la fuerza y cuando la aplica y que genera al momento de aplicarla

2. ¿Cuáles son los resultados del análisis didáctico?

Resolví dudas las cuales me han ayudado a mejorar el conocimiento previo al que yo tenía.

- ¿Cuáles son las dificultades para el aprendizaje de este tema?

La búsqueda de información, la falta de fuentes fiables con autores.

- ¿Cuáles son las ideas previas?

La fuerza se forma al golpear algo

Solo las personas con músculos tienen fuerza

Los abuelos no tienen fuerza

No siempre se utiliza

¿Cuáles son los resultados del análisis científico?

Hay distintos tipos de fuerza.

La fuerza genera movimientos que causan aceleraciones y deformaciones dependiendo de cuanta apliques.

La usamos en la vida cotidiana ya sea haciendo cualquier movimiento en cualquier, objeto incluso en nuestro cuerpo.

3. ¿Qué deseo que aprendan los estudiantes?

El concepto de la fuerza, cuando se utiliza la fuerza y como generar fuerza.

5. ¿Qué competencias desarrollarán?

6. ¿Cuál o cuáles son los propósitos de esta planeación?

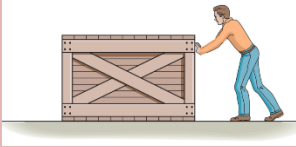

7. ¿Qué contenidos deben comprender y aplicar?

8. ¿Cómo los identifico?

9. ¿Por qué creo que son esos los contenidos?

10. ¿Cuál o cuáles serán las etapas de la actividad según la estrategia POE?

El alumno lo pondrá en práctica con una serie de juegos en la que observara como es que causa la aceleración y la deformación esto es una experiencia para ellos.

	¿Qué es la fuerza?	¿Cuándo movemos nuestro juguete hacemos fuerza?	¿El señor hace fuerza al mover la caja? 	¿El señor hace fuerza al mover la caja? 	¿Cuándo juegas futbol usa la fuerza?
Si lo logro	✓	✓	✓	✓	✓
No lo logro					
Observaciones					

Experiencia	Predicción	Observación	Explicación
<p>La fuerza</p> <p>Botella de plástico</p> <p>Agua</p> <p>Imán</p> <p>Cascabeles</p> 	<p>Los cascabeles son muy livianos no se moverán todos, el movimiento no se va generar porque hay un plástico entre ellos</p> <p>El agua no dejara que se mueva.</p>	<p>Al colocar un imán genera una atracción que atrae los objetos a donde se mueva el imán sin importar el plástico ya que es delgado</p>	<p>La fuerza que genera el imán hace una atracción sin importar el agua ni el plástico, no tienen elementos que impidan la atracción</p>

## Bibliografía

DefiniciónABC. (s.f.). *Definición de fuerza* .

(2020). *Fuerza* . concepto definicion .

netrología, c. n. (s.f.). *fuerza* . Mexico : Gobierno de México .

Robles, F. (s.f.). *8 características de los fenomenos mecanicos* . Universidad Católica Andrés Bello.



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**Curso: Estrategias para la exploración del mundo social 4º.semestre**

**Unidad de aprendizaje II. La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones**

<p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b>          Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Revisarán estrategias para la enseñanza de las ciencias, desarrollarán habilidades de predicción, observación y explicación para el aprendizaje de contenidos científicos y realizarán el análisis didáctico y científico de un tema para diseñar una secuencia didáctica.</p>	<p><b>Competencias Unidad II</b> Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.</p>				
Elementos de la Tipología	Criterios de evaluación		Si	No	Observaciones
<p><b>Portada</b>          EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO          (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)          ESCUDO, CURSO          NOMBRE DEL DOCENTE          NOMBRE DEL ALUMNO          TEMA,          FECHA          COMPETENCIAS DE UNIDAD II</p>	<p>Mayúsculas, Times New Román 16          Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  <b>PRESENTADO POR:</b>          Mayúsculas, Times New Román 14, negritas          Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16          Se escribe el nombre completo del alumno  <b>SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA</b>          Mayúsculas, Times New Román 12, negritas          Ubicar en la parte inferior izquierda</p>				✓
<p><b>Estructura del texto Ortografía y redacción</b></p>	<p><b>Títulos</b>          Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  <b>Subtítulos</b> Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final          Times new Román 12          Entre el título y el subtítulo doble espacio          Margen superior 2.5 derecho 2.5, 2.5 izquierdo inferior 2.5          Interlineado 2</p>				✓
<p><b>Fase I Selección del Tema y Subtema</b>  <b>AVANCES 9 MAYO</b></p>	<p>Elegir un Tema y Subtema de la siguiente lista  <b>TEMA 1. La materia y los materiales.</b></p>				1%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propiedades de la materia</li> <li>● Estados físicos de la materia</li> <li>● Mezclas homogéneas y heterogéneas</li> <li>● Los métodos de separación de mezclas</li> </ul> <p><b>TEMA 2. La energía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipos de energía</li> <li>● Fuentes de energía renovables y no renovables</li> <li>● Conservación de la energía;</li> </ul> <p><b>TEMA 3. Fenómenos térmicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diferencia entre calor y temperatura</li> <li>● Efecto invernadero</li> <li>● Calentamiento global</li> </ul> <p><b>TEMA 4. fenómenos mecánicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fuerza</li> <li>● Movimiento</li> <li>● Velocidad</li> <li>● Fuerza de gravedad</li> <li>● Peso</li> <li>● Flotación y hundimiento de los cuerpos</li> </ul>			
<p><b>Fase II Búsqueda y Selección del contenido( Análisis Científico)</b>  <b>AVANCES 9 DE MAYO</b></p>	<p>Inicia la búsqueda de información en revistas de didáctica de las ciencias, videos con experimentos que se puedan llevar a cabo en el preescolar y en plataformas digitales o páginas web confiables para el estudio de tu tema.( 5 Fuentes en total agregar sus referencias )          Citar según APA</p>			<p>1%</p>

<p><b>Fase III Justificación del análisis Didáctico de la secuencia didáctica</b>  <b>AVANCES 9 DE MAYO</b></p>	<p>De acuerdo al tema elegido reflexiona, analiza y argumenta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué voy a realizar en esta planeación didáctica?</li> <li>2. ¿Cuáles son los resultados del análisis didáctico?             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las dificultades para el aprendizaje de este tema?</li> <li>• ¿Cuáles son las ideas previas</li> </ul> <p><b>Elaborar una Matriz de tú Tema 5 preguntas con sus niveles de conocimiento que van a detectar como docentes y debidamente contestado el cuadro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo ha sido el desarrollo histórico del tema?</li> </ul> </li> <li>3 ¿Cuáles son los resultados del análisis científico?</li> <li>4. ¿Qué deseo que aprendan los estudiantes?</li> <li>5. ¿Qué competencias desarrollarán?</li> <li>6. ¿Cuál o cuáles son los propósitos de esta planeación?</li> <li>7. ¿Qué contenidos deben comprender y aplicar?</li> <li>8 ¿Cómo los identifico?             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué creo que son esos los contenidos?</li> </ul> </li> <li>9. ¿Cuál o cuáles serán las etapas de la actividad según la estrategia POE?</li> </ol> <p><b>Elaborar el cuadro completo</b>  <b>POE pág. 28</b>  <b>Predicción</b>  <b>Observación</b>  <b>Imágenes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. ¿Cómo voy a distribuir el tiempo?</li> <li>11. ¿Qué recursos y materiales necesito y dispongo (indicar tipo, cantidad y capacidad y según corresponda) para realizar la actividad</li> </ol>			<p><b>2%</b></p>
<p><b>Fase IV Elaboración de la Secuencia didáctica ( Análisis didáctico)</b>  <b>AVANCES 13 DE MAYO</b></p>	<p><b>Plan de trabajo</b>          1) Campo de formación académica, Organizadores curriculares          Aprendizajes esperados</p>			<p><b>4%</b></p>

	<p>Tema y subtema                  Título de la secuencia didáctica                  Grado                  2) Se mencionan los 3 momentos de las actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre                  a) Materiales y recursos                  b) Organización                  c) Temporalidad- Fecha                  d) Descripción de la actividad                  e) relación del tema y subtema con el aprendizaje esperado                  f) la redacción en presente e inicia con un verbo</p> <p><b>Selección de los propósitos</b>                  reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos                  a) El propósito incluye: Plan de estudios de aprendizajes clave Preescolar.</p> <p><b>Selección de estrategias de evaluación</b>                  a) La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes</p> <p>En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará(diseña instrumentos para la recopilación de información puede ser la lista de cotejo para los alumnos )</p>			
<p><b>FASE V Reflexión</b>  <b>(AVANCES 13 DE MAYO)</b></p>	<p>Para finalizar contestar el siguiente cuestionario con una reflexión</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 -¿Qué competencias profesionales y de Unidad II desarrollé al hacer la investigación didáctica?</li> <li>2.- ¿Qué aprendí en el plano conceptual, procedimental y actitudinal?</li> <li>3. ¿Cómo me di cuenta que lo aprendí?</li> <li>4.- ¿Qué no aprendí?</li> <li>5. ¿Cuáles son mis limitaciones, temores y errores?</li> <li>6 ¿Cómo las identifiqué?</li> <li>7¿Cómo los superé?</li> <li>8 ¿Cuáles son mis logros?</li> <li>9¿Cómo me di cuenta de ellos?</li> <li>10¿Cuál fue mi compromiso con la actividad?</li> <li>11¿Han surgido preguntas? ¿Cuáles y por qué?</li> </ol>			<p><b>2%</b></p>

**NOTA: LA FECHA DE ENTREGA DE LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD II SERÁ EL 15 DE MAYO**  
**TRABAJOS IDÉNTICOS SE CONSIDERA COMO PLAGIO Y LA CALIFICACIÓN SERÁ REPROBATORIA**

## **Escuela Normal De Educación Preescolar**



### **Estrategias para la exploración y comprensión del mundo natural y social.**

Yixie Karelia Laguna Montañez

#### **Fenómenos mecánicos**

#### **Fuerza**

Avila Olivares Mariana Abigail

**Competencias Unidad II** Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.



09/05/2020

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

## Fenómenos mecánicos.

### Fuerza

Los fenómenos mecánicos se caracterizan por generar un equilibrio que provoca un movimiento.

Este fenómeno físico genera las propiedades físicas de la materia y la energía.

(Robles)

La fuerza es capaz de generar un movimiento con la finalidad de empujar, mover, o cargar algún objeto.

De acuerdo a la fuerza que se utiliza se puede llegar a deformar un cuerpo con un objeto o simplemente con alguna parte de nuestro cuerpo esto depende del material al que se le esté aplicando la fuerza.

“Existen dos tipos de fuerzas; **las que actúan por contacto**, en donde el cuerpo que ejerce la fuerza está en contacto directo con el cuerpo sobre el que esta se aplica, por ejemplo: lanzar una piedra, tirar de una cuerda, etc. Y **las que actúan a distancia**, aquí el cuerpo el cuerpo que ejerce la fuerza no está en contacto con el cuerpo sobre el que esta se aplica, ejemplo: la fuerza de atracción magnética, la fuerza con que la Tierra atrae a los cuerpos, etc.” (Fuerza , 2020)

Es una magnitud vectorial que cambia los movimientos de un objeto.

Las fuerzas producen aceleraciones en los cuerpos se refiere a que cuando usamos cierta fuerza esta produce una velocidad más alta.

También puede formar deformaciones por ejemplo cuando golpeamos alguna lamina de metal con un balón de futbol si utilizamos una fuerza alta este deformara la lámina (netrología).

Para deformar, detener o mover un objeto es necesario aplicar una fuerza.

Existen 4 fuerzas fundamentales las cuales son gravitatoria, electromagnética, interacción nuclear fuerte y la interacción nuclear débil;

la gravitatoria hace reacción directa hacia núcleo, electromagnética está reacciona a base de la energía existente y posee un polo negativo y uno positivo, interacción nuclear fuerte reacciona en moléculas atómica haciendo efecto de atracción de ellas y la interacción nuclear débil, hace efecto en la repulsión de ellas haciendo partículas menores. (DefiniciónABC)

Al aplicar la fuerza a un objeto este por inercia se mueve dejándolo inerte dentro de la fuerza existen 4 tipos las cuales son gravitación, nuclear débil y fuerte, electromagnética estas 4 tipos hablan de fuerza y como afecta en cada una de ellas en si la fuerza es aquella la cual usamos al interactuar con un objeto o el mismo objeto hacia nosotros.



4. ¿Qué voy a realizar en esta planeación didáctica?

Que el alumno tenga conocimiento de la fuerza y cuando la aplica y que genera al momento de aplicarla

5. ¿Cuáles son los resultados del análisis didáctico?

Resolví dudas las cuales me han ayudado a mejorar el conocimiento previo al que yo tenía.

- ¿Cuáles son las dificultades para el aprendizaje de este tema?

La búsqueda de información, la falta de fuentes fiables con autores.

- ¿Cuáles son las ideas previas?

La fuerza se forma al golpear algo

Solo las personas con músculos tienen fuerza

Los abuelos no tienen fuerza

No siempre se utiliza

¿Cuáles son los resultados del análisis científico?

Hay distintos tipos de fuerza.

La fuerza genera movimientos que causan aceleraciones y deformaciones dependiendo de cuanta apliques.

La usamos en la vida cotidiana ya sea haciendo cualquier movimiento en cualquier, objeto incluso en nuestro cuerpo.

6. ¿Qué deseo que aprendan los estudiantes?

El concepto de la fuerza, cuando se utiliza la fuerza y como generar fuerza.

5. ¿Qué competencias desarrollarán?

6. ¿Cuál o cuáles son los propósitos de esta planeación?

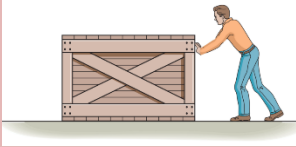

7. ¿Qué contenidos deben comprender y aplicar?

11 ¿Cómo los identifico?

12 ¿Por qué creo que son esos los contenidos?

13 . ¿Cuál o cuáles serán las etapas de la actividad según la estrategia POE?

El alumno lo pondrá en práctica con una serie de juegos en la que observara como es que causa la aceleración y la deformación esto es una experiencia para ellos.

	¿Qué es la fuerza?	¿Cuándo movemos nuestro juguete hacemos fuerza?	¿El señor hace fuerza al mover la caja? 	¿El señor hace fuerza al mover la caja? 	¿Cuándo juegas futbol usa la fuerza?
Si lo logro	✓	✓	✓	✓	✓
No lo logro					
Observaciones					

Experiencia	Predicción	Observación	Explicación
<p>La fuerza</p> <p>Botella de plástico</p> <p>Agua</p> <p>Imán</p> <p>Cascabeles</p> 	<p>Los cascabeles son muy livianos no se moverán todos, el movimiento no se va generar porque hay un plástico entre ellos</p> <p>El agua no dejara que se mueva.</p>	<p>Al colocar un imán genera una atracción que atrae los objetos a donde se mueva el imán sin importar el plástico ya que es delgado</p>	<p>La fuerza que genera el imán hace una atracción sin importar el agua ni el plástico, no tienen elementos que impidan la atracción</p>

## Bibliografía

DefiniciónABC. (s.f.). *Definición de fuerza* .

(2020). *Fuerza* . concepto definicion .

netrología, c. n. (s.f.). *fuerza* . Mexico : Gobierno de México .

Robles, F. (s.f.). *8 características de los fenomenos mecanicos* . Universidad Católica Andrés Bello.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**Curso: Estrategias para la exploración del mundo social 4º.semestre**

**Unidad de aprendizaje II. La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones**

<p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b>          Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Revisarán estrategias para la enseñanza de las ciencias, desarrollarán habilidades de predicción, observación y explicación para el aprendizaje de contenidos científicos y realizarán el análisis didáctico y científico de un tema para diseñar una secuencia didáctica.</p>	<p><b>Competencias Unidad II</b> Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.</p>					
Elementos de la Tipología	Criterios de evaluación			Si	No	Observaciones
<p><b>Portada</b>          EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO          (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)          ESCUDO, CURSO          NOMBRE DEL DOCENTE          NOMBRE DEL ALUMNO          TEMA,          FECHA          COMPETENCIAS DE UNIDAD II</p>	<p>Mayúsculas, Times New Román 16          Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  <b>PRESENTADO POR:</b>          Mayúsculas, Times New Román 14, negritas          Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16          Se escribe el nombre completo del alumno  <b>SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA</b>          Mayúsculas, Times New Román 12, negritas          Ubicar en la parte inferior izquierda</p>					✓
<p><b>Estructura del texto Ortografía y redacción</b></p>	<p><b>Títulos</b>          Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  <b>Subtítulos</b> Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final          Times new Román 12          Entre el título y el subtítulo doble espacio          Margen superior 2.5 derecho 2.5, 2.5 izquierdo inferior 2.5          Interlineado 2</p>					✓
<p><b>Fase I Selección del Tema y Subtema</b>  <b>AVANCES 9 MAYO</b></p>	<p>Elegir un Tema y Subtema de la siguiente lista  <b>TEMA 1. La materia y los materiales.</b></p>					1%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propiedades de la materia</li> <li>● Estados físicos de la materia</li> <li>● Mezclas homogéneas y heterogéneas</li> <li>● Los métodos de separación de mezclas</li> </ul> <p><b>TEMA 2. La energía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipos de energía</li> <li>● Fuentes de energía renovables y no renovables</li> <li>● Conservación de la energía;</li> </ul> <p><b>TEMA 3. Fenómenos térmicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diferencia entre calor y temperatura</li> <li>● Efecto invernadero</li> <li>● Calentamiento global</li> </ul> <p><b>TEMA 4. fenómenos mecánicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fuerza</li> <li>● Movimiento</li> <li>● Velocidad</li> <li>● Fuerza de gravedad</li> <li>● Peso</li> <li>● Flotación y hundimiento de los cuerpos</li> </ul>			
<p><b>Fase II Búsqueda y Selección del contenido( Análisis Científico)</b>  <b>AVANCES 9 DE MAYO</b></p>	<p>Inicia la búsqueda de información en revistas de didáctica de las ciencias, videos con experimentos que se puedan llevar a cabo en el preescolar y en plataformas digitales o páginas web confiables para el estudio de tu tema.( 5 Fuentes en total agregar sus referencias )          Citar según APA</p>			<p>1%</p>

<p><b>Fase III Justificación del análisis Didáctico de la secuencia didáctica</b>  <b>AVANCES 9 DE MAYO</b></p>	<p>De acuerdo al tema elegido reflexiona, analiza y argumenta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué voy a realizar en esta planeación didáctica?</li> <li>2. ¿Cuáles son los resultados del análisis didáctico?             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las dificultades para el aprendizaje de este tema?</li> <li>• ¿Cuáles son las ideas previas</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Elaborar una Matriz de tú Tema 5 preguntas con sus niveles de conocimiento que van a detectar como docentes y debidamente contestado el cuadro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo ha sido el desarrollo histórico del tema?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 ¿Cuáles son los resultados del análisis científico?</li> <li>4. ¿Qué deseo que aprendan los estudiantes?</li> <li>5. ¿Qué competencias desarrollarán?</li> <li>6. ¿Cuál o cuáles son los propósitos de esta planeación?</li> <li>7. ¿Qué contenidos deben comprender y aplicar?</li> <li>8 ¿Cómo los identifico?             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué creo que son esos los contenidos?</li> </ul> </li> <li>9. ¿Cuál o cuáles serán las etapas de la actividad según la estrategia POE?</li> </ol> <p><b>Elaborar el cuadro completo</b>  <b>POE pág. 28</b>  <b>Predicción</b>  <b>Observación</b>  <b>Imágenes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. ¿Cómo voy a distribuir el tiempo?</li> <li>11. ¿Qué recursos y materiales necesito y dispongo (indicar tipo, cantidad y capacidad y según corresponda) para realizar la actividad</li> </ol>			<p><b>2%</b></p>
<p><b>Fase IV Elaboración de la Secuencia didáctica (Análisis didáctico)</b>  <b>AVANCES 13 DE MAYO</b></p>	<p><b>Plan de trabajo</b>          1) Campo de formación académica, Organizadores curriculares          Aprendizajes esperados</p>			<p><b>4%</b></p>



	<p>Tema y subtema          Título de la secuencia didáctica          Grado          2) Se mencionan los 3 momentos de las actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre          a) Materiales y recursos          b) Organización          c) Temporalidad- Fecha          d) Descripción de la actividad          e) relación del tema y subtema con el aprendizaje esperado          f) la redacción en presente e inicia con un verbo</p> <p><b>Selección de los propósitos</b>          reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos          a) El propósito incluye: Plan de estudios de aprendizajes clave Preescolar.</p> <p><b>Selección de estrategias de evaluación</b>          b) La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes</p> <p>En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará(diseña instrumentos para la recopilación de información puede ser la lista de cotejo para los alumnos )</p>			
<p><b>FASE V Reflexión</b>  <b>(AVANCES 13 DE MAYO)</b></p>	<p>Para finalizar contestar el siguiente cuestionario con una reflexión</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 -¿Qué competencias profesionales y de Unidad II desarrollé al hacer la investigación didáctica?</li> <li>2.- ¿Qué aprendí en el plano conceptual, procedimental y actitudinal?</li> <li>3. ¿Cómo me di cuenta que lo aprendí?</li> <li>4.- ¿Qué no aprendí?</li> <li>5. ¿Cuáles son mis limitaciones, temores y errores?</li> <li>6 ¿Cómo las identifiqué?</li> <li>7¿Cómo los superé?</li> <li>8 ¿Cuáles son mis logros?</li> <li>9¿Cómo me di cuenta de ellos?</li> <li>10¿Cuál fue mi compromiso con la actividad?</li> <li>11¿Han surgido preguntas? ¿Cuáles y por qué?</li> </ol>			<p>2%</p>

**NOTA: LA FECHA DE ENTREGA DE LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD II SERÁ EL 15 DE MAYO**  
**TRABAJOS IDÉNTICOS SE CONSIDERA COMO PLAGIO Y LA CALIFICACIÓN SERÁ REPROBATORIA**