Además de las actividades que fueron desarrolladas con anterioridad me parece importante mencionar que realice una situación didáctica llamada aprendiendo entre amigos enfocada al área educación socioemocional, con el organizador curricular 1 *autonomía* y el organizador curricular 2 *iniciativa personal*, fue regida por el aprendizaje esperado *elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar,* tuvo una duración de 3 días porque durante esa semana hubo suspensión de labores el 9 y el viernes 13 de marzo fue consejo técnico.

El propósito de esta situación didáctica fue diseñar y aplicar actividades innovadoras a través de ambientes de aprendizaje opimos para el desarrollo integral de los alumnos de 1 “A” en el jardín de niños, además promover el desarrollo de aprendizajes mediante la implementación de actividades retadoras que los induzcan a solucionar los problemas que se les presenten.

No pudo ser aplicada completa porque además de que solo fueron tres días, dos semanas antes tuve la oportunidad de ser asesora de una practicante del grado de tercero que vino de intercambio desde la Escuela Normal Experimental Normalísimo Mexicano ubicada en Matehuala, y durante esas dos semanas tenía acordado con la educadora titular ensayar con los alumnos el musical del rey león planeado para el día de la primavera, pero con la intervención de la practicante pensamos en no interrumpir sus actividades y dejar los ensayos para las siguientes semanas, entonces durante esos tres días los primeros dos ensayamos media mañana y solo intervine la otra mitad, el ultimo día no tuve asistencia debido a la contingencia que se desato por el coronavirus.

Las actividades fueron diseñadas tomando en cuenta las características, necesidades y los intereses del grupo, así como el área de oportunidad que prevalece, que es el trabajar entre compañeros y compartir materiales sin que se presenten conflictos, pensé en generar una situación didáctica basada en pequeños problemas que, por equipos, pequeños grupos y parejas debían solucionar trabajando armónicamente, tomando decisiones y comunicándose para encontrar las más convenientes.

Pensaba evaluarla con una lista de cotejo donde iba desglosar el aprendizaje esperado en pequeños indicadores que serían contestados por colores, utilizaría el verde para los alumnos que lo lograron, el amarillo para los que están en proceso, pero aun así lo intentaron y el rojo para los que no lo lograron, además de anexar el apartado de observaciones donde haría pequeñas anotaciones del proceso que cada uno mostro en las diferentes actividades.

El ambiente formativo que pretendía generar para propiciar en los alumnos la autonomía era el afectivo social donde permitiría que todos expresaran sus emociones libremente, brindaría actitudes muy positivas como calidez, empatía, apoyo, acompañamiento, seguridad, respeto y confianza, siempre pensando en que, mostrando estas actitudes, ellos se sintieran confiados y motivados para participar con todos sus compañeros pacíficamente.

Esto es importante porque un ambiente de aprendizaje adecuado se concibe como “la atmósfera diseñada para garantizar un conjunto de factores que rodean el aprendizaje de los individuos que forman parte de él, a fin de influir en su desarrollo y comportamiento personal, además de posibilitar la satisfacción de sus propias necesidades” (Duarte, 2003, p.102), es por esto que adecuaría los espacios, organizaría el grupo de diferentes maneras y utilizaría el juego como recurso mediador para provocar interés en ellos.

Pensaba en darle énfasis a la adecuación de las condiciones físicas del aula porque el espacio y la distribución de los recursos son muy importantes para que los niños vean siempre algo diferente y no se queden en la monotonía, además que el espacio siempre es un elemento que debe ser pensado a la hora de planear.

A pesar que es un salón pequeño y solo contamos con los recursos necesarios, tenía pensado en acomodar las mesas en filas donde por mesa pudieran sentarse 4 alumnos, otro día quería pegar todas las mesas formando una gigante que diera oportunidad a que todos se pudieran ver de frente, así mismo pretendía trabajar en el piso o la pared para salir un poco de lo convencional y lo que me parecía más importante quería darme la oportunidad de trabajar en el patio y quitarme de la cabeza que por ser un grado de primero solo iba a ser puro desorden y el grupo se me iba a descontrolar.

Una de las actividades aplicadas fue la de clasifiquemos pelotas con amigos, se realizó dentro del salón, con una duración de 30 minutos el tiempo fue mucho debido a que la ejecutaron demasiado rápido y les quedo muy claro lo que debían hacer, dicha actividad consistió en que forme equipos de cinco personas, cada quien tenía su espacio acomodado en el salón, como son mesas largas a cada equipo le puse 2 mesas pegadas para que se formara una más grande, las cuales ubique en las esquinas del salón para que el centro pudiera quedar todo libre.

En esta actividad trate que las consignas fuera claras pero también muy abiertas, solo les dije que observaran todas las pelotas que había en el centro del aula, les platique se se me habían caído y que quería acomodarlas y que para eso necesitaba su ayuda, desde ese momento ya sabían que tenían que clasificarlas eran cinco colores, no le di mucho énfasis a la clasificación por colores porque sé que eso lo dominan perfectamente, sino que quería que ellos propusieran solución a ese problema.

El objetivo de la actividad era lograr que trabajaran en equipo, que aprovecharan el acomodo del espacio porque realmente tenían mucha oportunidad de movimiento, pero sobre todo que eligieran los recursos necesarios para realizarla, por lo general cuando los pongo a clasificar siempre les digo lo que van a hacer y en que lo la van a ser, es decir si trabajaremos con legos de colores, les entrego las cajas donde debe de ir cada color, pero en esta ocasión no fue así, acomodar el aula así les dio la oportunidad de observar su espacio con mucha facilidad, no había mesas en medio que obstaculizaran tanto los movimientos como la visión, tenían todo el centro para desplazarse y buscar con facilidad.

Cuando di las consignas hice énfasis en que todo el material que necesitaban estaba en el salón pero que esta ocasión no se los iba a entregar, que ellos como equipo tenían que platicar y elegir los recursos que creyeran convenientes para poder clasificar las pelotas pero que al finalizar la actividad tenían que platicarme cómo le hicieron. Los recursos constaban de pelotas de colores colocadas en el piso del aula, cajas de colores y botes suficientes para todos los equipos.

Cuando di inicio a la actividad pude darme cuenta que la mayoría ni siquiera platico con su equipo, solo corrieron al centro a recoger pelotas y llevarlas hasta su mesa, deje que siguieran así, pensaba intervenir pero también quería observar más su desenvolvimiento, fue hasta que se dieron cuenta que como se habían enfocado a juntar pelotas y ya tenían muchas, no les funcionaba solo dejarlas en la mesa porque no había nada que las detuviera y se caían con mucha facilidad entonces perdían tiempo en recogerlas de nuevo, sin duda lo que pretendían era tomar más pelotas que los demás y cuando ya no hubiera en el piso ahora sí se enfocarían en acomodarlas.

Deje que las cosas pasarán así y cuando vi que ya no había nada en el piso hice una pausa y les pregunte qué es lo que tenían que hacer con las pelotas, porque me di cuenta que sabían lo que tenían que ejecutars, pero las pelotas sueltas en la mesa no les permitían moverse, todos tenía su montoncito casi abrazado para que no se les cayera ninguna, incluso me decían maestra es que si no quitamos se van a caer y los otros niños las van a tomar, entonces les dije que eran cinco personas en el equipo, qué es lo que pueden hacer, que se pusieran a pensar y a buscar qué otro recurso les serviría, cuando hice esa pausa inmediatamente ubicaron las cajas y los botes, así que comenzaron a decir que unos que quedaban deteniendo las pelotas y otros iban por las cajas o botes que necesitarían.

La actividad fue evaluada con la lista de cotejo que ya se mencionó y pude darme cuenta que siempre supieron que hacer y lo que necesitaban, pero si fue significativo que los guiara un poco porque se enfocaron demasiado en solo juntar pelotas para su equipo y ya hasta que se dieron cuenta que no podían ni siquiera moverse ese fue el verdadero problema, no el que todas las pelotas estuvieran revueltas como yo se los hice ver en un principio, hasta que realmente se sintieron atrapados, buscaron una solución.

En cuanto al favorecimiento de la competencia profesional considero que esta actividad fue muy enriquecedora,s el adecuar los espacios es algo que no me había dado el tiempo de trabajar tan seguido y es por eso que en esta ocasión me anime y me costó un gran esfuerzo porque era algo nuevo tanto para mí y los alumnos entonces tenía un poco de miedo sobre cómo reaccionarían, fui hábil en acomodar el salón de una manera muy diferente y que realmente ayudara a la actividad, no solo fue mover el mobiliario por moverlo, este tenía una razón. Me siento realmente satisfecha porque creo que he crecido enormemente y me estoy dando la oportunidad de conocer más a mi grupo y abrirlo a experiencias muy significativas.

El dejar que los alumnos realicen las actividades libremente es algo que volvería hacer porque en esta ocasión me sirvió mucho dejar que siguieran hasta que ellos sintieran que tenían un problema porque no siempre las cosas salen como nosotros tenemos pensadas, ya que algo que para nosotros es problemas para ellos no lo es, entonces es dejar que sigan hasta que puedan sentirse así, porque solo eso los hará realmente estar atentos y dispuestos a solucionar algo que les causa conflicto.