

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.



CICLO ESCOLAR 2019-2020

CURSO: PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

MAESTRO: *Gerardo Garza Alcalá*

ALUMNAS:

América Monserrat Barrozo Mata N.L.2

Yenifer Cortes Olguin N.L.5

Mary Carmen González Palomares N.L.9

María Guadalupe Morales Mendoza N.L.15

Samara Kereny Robledo Cortes N.L.19

Ana Cecilia Villanueva García N.L.22

SEGUNDO SEMESTRE, SECCIÓN "A"

UNIDAD II. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN: CREENCIAS Y CONCEPCIONES DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE.

COMPETENCIAS:

- *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.*
- *Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.*
- *Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel*

SECUENCIA DIDÁCTICA:

“Detective de letras”



Campo De Formación Académica:

Lenguaje y comunicación.

Eje:

Lenguaje Escrito

Aprendizaje Esperado:

- Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.

Inicio: Saludar a los niños y presentarme como la maestra detective y estoy buscando las letras que se me cayeron del letrero de mi nombre (mostrar el letrero sin las vocales).

- *Cuestionar:*
 - ¿Identifican cuáles vocales se cayeron?
 - ¿Me ayudan a encontrarlas?
- *Se indicará que se convertirán en detectives e indagarán sus conocimientos a través de los siguientes planteamientos:*
 - ¿Conocen lo que es y hace un detective?

- ¿Dónde han visto un detective?

Desarrollo:

- Se buscan de manera grupal las letras que faltan en el letrero de la maestra.
- Se entrega a cada niño su nombre (sin vocales) para que también busque las vocales que le hacen falta.
- Se entregan letreros (sin vocales de algunos objetos, animales, etc.) para que en su labor de detectives continúen buscando las vocales que les hacen falta.

Cierre:

Con ayuda del material didáctico se colocan letras y números en las mesas para que individualmente clasifiquen según el concepto y registran en una hoja los resultados.

Evaluación:

Con ayuda de la lista de cotejo que se anexó al final se evaluará lo que aprendió el alumno con esta actividad

Duración:

Inicio: 15-20 minutos

Desarrollo:

Parte 1. - 7-10 minutos

Parte 2. - 15 minutos

Espacio:

Dentro del salón de clases

Organización:

Principalmente grupal e individual.

Cierre: 10- 15 minutos

Evaluación: 5- 10 minutos

Recursos: Hojas blancas, letreros, imágenes, material didáctico, cartulinas, revistas, periódicos, lotería de vocales, globos, twister, pizarrón, libro viajero, tarjetas, alfabeto móvil, tarjetas con nombre, pizarrón mágico

Observaciones:

CONTENIDOS

GRADO DE CONOCIMIENTO



- IDENTIFICA LAS VOCALES

- CONOCE EL SONIDO QUE HACEN LAS VOCALES

- CUESTIONA LAS RESPUESTAS CORRECTAS

- DIFERENCIA VOCALES DE ABECEDARIO

- COMPRENDE EL ORDEN DE LAS VOCALES

• RECONOCE LAS PALABRAS IMCOMPLETAS			
• ENTIENDE EL PROBLEMA PLANTEADO			
• IDENTIFICA LA LETRA FALTANTE			
• UTILIZA EL MATERIAL ASIGNADO			
• ANALIZA LAS DIFERENTES OPCIONES			
• EXPRESA SUS DUDAS			
• INTERCAMBIA IDEAS			



escuelas
de tiempo
completo

JARDÍN DE NIÑOS. LUIS A. BEAUREGARD ANEXO A LA ENEP DEL ESTADO. CCT: 05EJN0025J

ENRIQUE H. MASS NO. 840, ZONA CENTRO SALTILLO, COAHUILA, C.P. 25000

GRADO: 2 SECCIÓN: "A" NIÑOS: 17 NIÑAS: 15 TOTAL DE ALUMNOS: 32

TIEMPO:



Profa. Mary Carmen González Palomares

Educadora

Profa. Samara Kereny Robledo Cortés

Subdirectora

Profa. Yenifer Cortez Olguin

Directora