**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

MAESTRA ALEJANDRA ISABEL CÁRDENAS GONZÁLEZ

|  |
| --- |
| UNIDAD II INVESTIGACIÓN SOBRE EL ENFOQUE DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL NIVEL PREESCOLAR. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

ORGANIZADOR GRÁFICO “ Orientaciones para el diseño de situaciones didácticas como marco para modelar la producción de conocimientos”

YESICA GUADALUPE LÓPEZ RAMÍREZ

MELINA MARYVI MEDINA ROCHA #12

SALTILLO, COAH. 14 de mayo de 2020.

**Orientaciones para el diseño de situaciones didácticas como marco** **para** **modelar la producción de conocimientos .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modalidad de trabajo** | **Fundamentos o razones para su propuesta** | **Referencia puntual para su cotejo (citar texto, página y párrafo de donde se obtiene el fundamento)** |
| ACTIVIDAD PERMANENTE  “Leer como escritor” | Para realizar consultas necesarias. | *Las actividades permanentes de lectura*  “Leer como escritor es la práctica de lectura presente durante este espacio de enseñanza.”  GALABURI (2000) pág 102. |
| Actividad permanente de lectura de textos periodísticos. | La puesta en juego de los modos de leer e interpretar los textos. | *Las actividades permanentes de lectura*  “La actividad permanente de lectura de textos periodísticos requiere leer desde la posición del lector. Implica, en este caso, la puesta en juego de los modos de leer e interpretar los textos que conforman los diarios”. GALABURI (2000) Párrafo 5, *pág 103.* |
| ACTIVIDAD PERMANENTE Leer el cuento del compañero. | Planificar una situación de revisión en la que se intercambien las producciones. | *Las actividades permanentes de lectura*  “Una vez que los alumnos hayan llegado a una versión aceptable para ellos, el maestro puede planificar una situación de revisión a la que se intercambien las producciones. Se presenta así otra práctica de lectura: leer el cuento del compañero”. GALABURI (2000) Párrafo 4 pág 102. |
| ACTIVIDAD PERMANENTE  Enseñarles a leer “textos difíciles”. | Porque están dirigidos a una diversidad de lectores. | *Las actividades permanentes de lectura.*  “El área de lengua aportará los modos de leer que les permitan adquirir esos conocimientos. Es decir, si van a recurrir a enciclopedias, fascículos, cartas, publicaciones de la época, se pueden tomar la decisión de enseñarles a leer textos difíciles”. GALABURI (2000) *Párrafo 1 pág 103* |
| Actividad permanente  Abordar aspectos ortográficos | Para dar unidad a la escritura y favorecer su legibilidad | *Las actividades permanentes de lectura* “También es posible abordar con los alumnos aspectos ortográficos, visualizar que la ortografía no siempre fue reglada”.GALABURI (2000) Párrafo 4 Pág. 103 |
| Situaciones de aprendizaje:  Dialogar y conversar | Los alumnos entran al preescolar sin un buen lenguaje oral, al momento que dialogan y están conversando están practicando el lenguaje oral, además a través de este logren ponerse de acuerdo y solucionar conflictos. | Programa Aprendizajes Claves  “En la edad preescolar, los niños tienen la capacidad para aprender a resolver sus conflictos por medio del diálogo y la conversación, si tienen oportunidades para ello.” Secretaria De Educación Pública (2017) Párrafo 5 Pág. 199 |
| Situaciones de aprendizaje:  Narren con coherencia y secuencia lógica | Esto con el fin de que los alumnos narren con el propósito de dar a conocer algo y también practiquen su lenguaje oral. | Programa Aprendizajes Claves  “Situaciones en las que los alumnos puedan narrar con secuencia clara y lógica, lo que quiere dar a conocer, a través de un relato, de alguna experiencia o algún texto literario” Secretaría De Educación Pública (2017)  Párrafo:2, página: 201 |
| situaciones de aprendizaje:  Describan y elaboren explicaciones | Para que puedan practicar el lenguaje oral y ayuda a los alumnos a ordenar sus ideas. | Programa Aprendizajes Claves  “Describir y explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás comprendan;”  Secretaría De Educación Pública (2017) Párrafo 3 página 199 |
| Situaciones de aprendizaje:  Jugar con el lenguaje | Jugar con el lenguaje ayuda a mejorar la pronunciación y a conocer nuevas palabras | Programa Aprendizajes Claves  “En la edad preescolar, el lenguaje es fundamental en la evolución de los niños y una actividad lúdica de mucho disfrute. Les divierte cambiar palabras, así como decir trabalenguas y adivinanzas” Secretaría De Educación Pública (2017)  Párrafo 5 página 202 |
| situaciones de aprendizaje:  Escriban con diferentes intenciones, con ayuda de un adulto | Esto con el fin que los alumnos comprendan que se lee y se escribe con intenciones y no solo escribir por escribir, además en el preescolar no está obligado para que los alumnos salgan leyendo y escribiendo, solo se les da un acercamiento. | Programa Aprendizajes Claves  “Para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; es decir, hay que usar los textos como se hace socialmente” Secretaría De Educación Pública (2017)  Párrafo 3 página 203 |
| situaciones de aprendizaje:  Escuchen leer y comparta las ideas del texto | De igual manera para que se vayan incorporando a la lectura, además la lectura te permite ampliar el vocabulario y que den su punto de vista del texto | Programa Aprendizajes Claves  Escuchar leer es una experiencia primordial para el aprendizaje de los pequeños. Cuando un adulto lee en voz alta para un niño, comparte con él tiempo, ideas (“Mira, aquí dice…”) y diversas maneras en las que estas dicen (“En el suplemento del periódico hay un juego…”, “Este poema de… me gusta mucho; dice…”, “En la receta dice que se necesitan diez tortillas. Secretaría De Educación Pública (2017)  Párrafo 4 Página 203, |
| PLANIFICACIÓN POR PROYECTO  Leer cuentos | Posibilita a los alumnos desempeñarse como lectores | La planificación de proyectos  “Comenzar por la actividad permanente de lectura posibilita a los alumnos desempeñarse como lectores, es decir, leer los cuentos, desde el lugar del que busca ser provocado por ellos” GALABURRI (2000) |
| PLANIFICACIÓN POR PROYECTO  Proyectos de escritura | Posibilita a los alumnos encontrar sentido al escribir en la escuela. | “Comenzar por el proyecto de escritura posibilita a los alumnos encontrar sentido al escribir en la escuela” GALABURRI (2000) |
| PLANIFICACIÓN POR PROYECTO  Una situación didáctica debe plantear problemas a los alumnos | Genera la necesidad de coordinar o resignificar conocimientos anteriores | Una situación didáctica debe plantear problemas a los alumnos, es decir, debe plantear “una situación para la cual los niños no poseen todos los conocimientos ni todas las estrategias necesarias para poder resolverlo íntegramente. Su resolución genera la necesidad de coordinar o resignificar conocimientos anteriores” (M. Castedo, 1995). |
| Planificación de un proyecto  Modificación de actividades | Esto con el fin que los “difrentes” no se sienta así, si no crean que es igual a todos. y los alumnos deben de comprender que hay más lenguas en todo el mundo. | Enseñar en la diversidad  según este grupo de investigadores, para dar respuesta a la diversidad cultural y lingüística, no había que tratar de manera especial a los “diferentes” sino modificar las actividades para todos los alumnos” Lerner (2007)  Párrafo:8, Página: 11 |
| Actividad permanente  Interpretar y producir una diversidad de textos | Para que no solo producen e interpretan cuentos, si no que sepan que hay diferentes tipos de textos | Enseñar en la diversidad  “Cuando se permite interpretar y producir una diversidad de textos (incluidos los objetos en los que se realiza el texto)” Lerner (2007)  Párrafo: 12 página 15 |
| actividad permanente  articular diferentes formas de organización en clase | de modo que los alumnos puedan aprender ya sea en diferentes formas de organización: si no entiende bien un tema en parejas, para aprender de todos en grupal. | Enseñar en la diversidad  “Por su importancia para comprometer a todos y cada uno de los alumnos del aprendizaje, la articulación de diferentes formas de organización en la clase-colectiva, grupal, individual- ha sido objeto de análisis específico” Lerner (2002)  Párrafo: 11 página: 15 |
| actividad permanente  disposición de tiempo para aprender | es importante que cada uno aprenda a su ritmo ya que cada niño es diferente y no aprenden el mismo dia, ni de la misma manera, pero cuando están trabajando en equipos, todos se ayudan. | Enseñar en la diversidad  “Para aprender los aprendices, necesitan disponer de un tiempo propio en el cual puedan apropiarse de los contenidos. tiempo propio no quiere decir tiempo individual. como ha dicho Chevallard y otros “para que el individuo aprenda, es necesario que un grupo aprenda” (1997: 99)” Lerner (2007)  párrafo:2 página: 15 |
| Actividad permanente:  Interacción con la lengua escrita | Esto con el fin que los alumnos se puedan integrar o comprender la lengua escrita, además es de suma importancia que interactúen con diferentes tipos de texto. | Enseñar en la diversidad  “cuando se estimulan diversos tipos de situaciones de interacción con la lengua escrita” Lerner (2007)  Párrafo: 13, página 15 |
| Actividad permanente:  Diversidad de experiencias | Entre más experiencias tengan los alumnos mayor enriquecimiento le va a dar a la interpretación de un texto. | Enseñar en la diversidad  Cuando finalmente, se asume la diversidad de experiencias de los alumnos permite enriquecer la interpretación de un texto.Lerner (2007)  párrafo: 2, página: 16 |
| Actividad permanente  responsabilidad del aprendizaje | no es solo querer entrar a la cabeza del alumno, eso depende de él si quiere o no | Enseñar en la diversidad  “compartir la responsabilidad del aprendizaje” Lerner (2007)  Párrafo: 6, Página: 16 |