ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**Prácticas sociales del lenguaje**

**“Orientaciones para el diseño de situaciones de aprendizaje”**

**Alumnas. Norma Janette Zarate Agundis**

 **Laura Alejandra Treviño Aguirre**

**Docente. Alejandra Isabel Cárdenas González**

**14 de mayo del 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modalidad de trabajo** | **Fundamentos o razones para su propuesta** | **Referencia puntual para su cotejo (citar texto, página y párrafo de donde se obtiene el fundamento)** |
| **Trabajo por proyectos****-Proyecto de escritura de cuentos de terror.****-Lectura de los textos que el docente ha seleccionado.****-Escritura de sus propios cuentos.****-La escritura de una carta de lectores para el periódico de la zona.****-La producción de un casete de poemas.****-La producción de fascículos sobre temas de ciencias naturales o sociales.****-La antología de cuentos.** | -Se ve como una forma de organizar el tiempo didáctico, es decir, esta manera de trabajar nos ayudaría a definir en qué tiempos se llevará a cabo una determinada actividad.-Se constituye como una alternativa en la búsqueda de soluciones a los problemas de la enseñanza.-Permite coordinar los propósitos del docente con los de los alumnos contribuyendo a preservar el sentido social de la lectura y la escritura y a dotarlas de un sentido actual para los niños.-Contribuye a que los alumnos trabajen de manera colectiva, comprometiéndose cada uno con la responsabilidad que se le asignó. | Galaburri, L.. (2000). La enseñanza del lenguaje escrito. Un proceso de construcción. México: Novedades Educativas.Pág. 119 párrafo 3Pág. 118, párrafo 4Pág. 124 párrafo 1Pág. 124 párrafo 6 |
| **Actividades permanentes****-Los alumnos disponen de los libros ya leídos para realizar las consultas necesarias.** **-Revisión de los textos que se escriben.****-Leer el cuento del compañero.****-Enseñarles a leer textos periodísticos****-Seguir una noticia o tema a través del tiempo y en diferentes diarios****-Dos horas de clase semanales, destinadas a leer.****-Apertura de espacios predecibles y coherentes para la lectura.** | -Enseñar las prácticas sociales de lectura tanto con textos literarios como con textos presentes en los medios de comunicación social.-Se dirigirán las acciones didácticas hacia la organización del tiempo en el aula de manera que la lectura obtenga la prioridad que se decida otorgarle-Implica poner en juego los modos de leer e interpretar los textos.-Adecuar la modalidad de lectura a su propósito y al texto y utilizar ese conocimiento para enfrentar la lectura.-Con estas actividades se trata de poner en evidencia la importancia del lugar ocupado por las prácticas de lectura en el contexto escolar.-Ofrecen la oportunidad de interactuar intensamente con un tipo de texto determinado.-Son adecuadas para favorecer el acercamiento de los niños a textos que no abordarían por sí mismos.-Se comunica a los niños que la lectura es una actividad muy valorada.-Los alumnos se conectan con la lectura y con los textos. | Galaburri, L.. (2000). La enseñanza del lenguaje escrito. Un proceso de construcción. México: Novedades Educativas.Pág. 101 párrafo 2Pág. 101 párrafo 3Pág. 103 párrafo 6Pág. 104 párrafo 1Pág. 104 párrafo 4Pág. 105 párrafo 1Pág. 105 párrafo 2Pág. 105 párrafo 3Pág. 107 párrafo 2 |
| **Situaciones de aprendizaje (del programa de preescolar)****-Dialogar y conversar****-Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer.****-Explicar cómo es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.****-Recibir, dar, consultar y relacionar información de diversas fuentes. (Usar textos impresos, consulta con familiares, videos, etcétera)****-Jugar con el lenguaje (con poemas, rimas, cantos y adivinanzas)****-Leer y escribir textos con intenciones (hojear una enciclopedia, mirar un cartel, explorar una invitación, mirar una revista, etc.)****-Comentar acerca de lo que se lee****-Leer textos diversos****-Producir textos (recados, invitaciones, carteles, recetarios, instrucciones, rimas, poemas)****-Trabajar con textos cortos** | -Les ayudará a los niños a relacionarse, solucionar conflictos y ponerse de acuerdo-Se favorece el uso de palabras nuevas o frases mejor estructuradas.-Los alumnos interactúan entre ellos intercambiando y dialogando sus ideas.-Identificarán descripciones y podrán incorporar narraciones y explicaciones a su vocabulario.-Favorece el acercamiento a un tema desconocido o poco conocido, expresarse de manera clara ante otros, ajustar el lenguaje a quienes los escucha, aclarar y organizar sus ideas, y responder preguntas que otros hacen.-Pueden predecir sonidos o palabras, no solo en relación con pautas sonoras, sino también con el significado que brinda el contexto en que se usan.-Se hacen participes de la experiencia lectora y escritora-Permite a los niños organizar ideas, relacionarlas con las de otros y aprender.-Enriquecerá sus oportunidades de aprendizaje.-Los acercara al conocimiento de palabras o expresiones nuevas o de otros lugares.-Comenzarán a inferir el significado de palabras según el contexto.-Reconocerán otras formas de emplear el lenguaje. -Podrán recordar, informar, comentar a alguien que está lejos, podrán instruir como llevar a cabo un procedimiento, organizar información, ideas y actividades de un periodo específico.-Los niños podrán tomar decisiones, por ejemplo, de con cuantas y con cuales letras escribir una palabra. | Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México: SEP.Pág. 199 párrafo 4Pág. 200. Párrafo 5Pág. 202 párrafo 1Pág. 202 párrafo 2Pág. 202 párrafo 3Pág. 203 párrafo 3Pág. 204 párrafo 2Pág. 204. párrafo 4Pág. 206 párrafo 2Pág. 208 párrafo 3 |
| **'Enseñar en la diversidad' de Delia Lerner****-Compartir la responsabilidad del aprendizaje** **-Superar la ficción de que el tiempo del aprendizaje coincide con el tiempo de la enseñanza.****-Incluir en la enseñanza todas las diversidades propias del alumno.****-Explicar periódicamente los conocimientos elaborados.****-Articular diferentes formas de organización de la clase.**  | -Se pretende que los alumnos reconozcan las diferentes culturas-Nos permite impartir una enseñanza igual para todos, ya que no importa cuál sea la “diferencia” todos tienen las mismas capacidades -Trabajar por igual con los distintos grupos de alumnos que existen en las escuelas.-Solo se puede enseñar a alguien que acepta y comprometerse intelectualmente e incorporar los saberes que trae el alumno desde la vida.-Estas modalidades de trabajo se realizaron investigaciones y se pudo llegar a una conclusión razonable para poder trabajarlo. |  'Enseñar en la diversidad' de Delia LernerConferencia dicta da en las Prime ras Jorna das de Educación Intercultural de la Provincia de Buenos Aires, Argentina: “Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos”. Di - rección de Educación Intercultural, La Plata, Argentina, 28 de junio de 2007. |