

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Alumna practicante: Leyda Yolanda
Sonora Montalvo

Grado y sección: 3°B

N.L: 18

Institución de práctica: Profa. Guadalupe
Gonzáles Ortiz

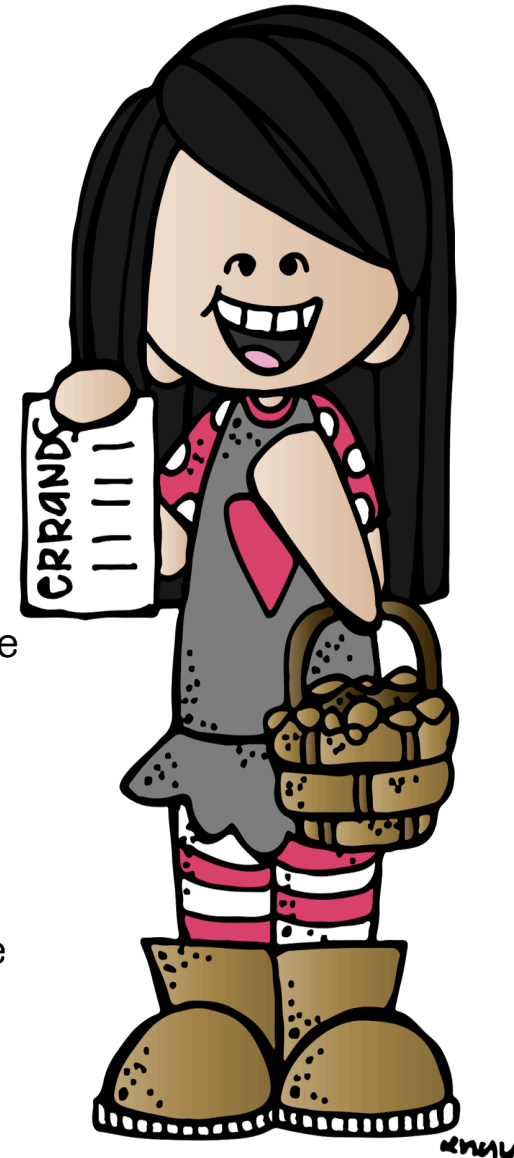
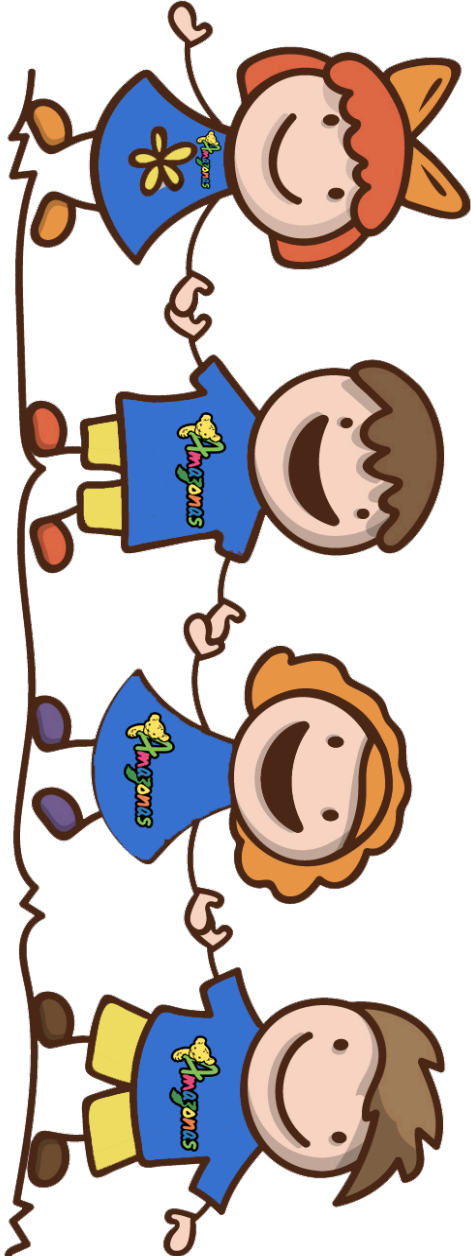
Clave: 05EJN0097C

Grado en el que realiza su practica:
Primero

Nombre de la educadora: Perla Berenice
Cárdenas Martínez

Total de niños: 33. **Niños:** 16 **Niñas:** 17

Periodo de práctica: 24 de Febrero al 6
de Marzo del 2020



Propósito de la Jornada de Práctica:

Desarrollar competencias profesionales por medio de la implementación de aprendizaje que favorezcan las competencias lingüísticas, habilidades motrices, aplicar instrumentos de evaluación y estrategias de enseñanza.

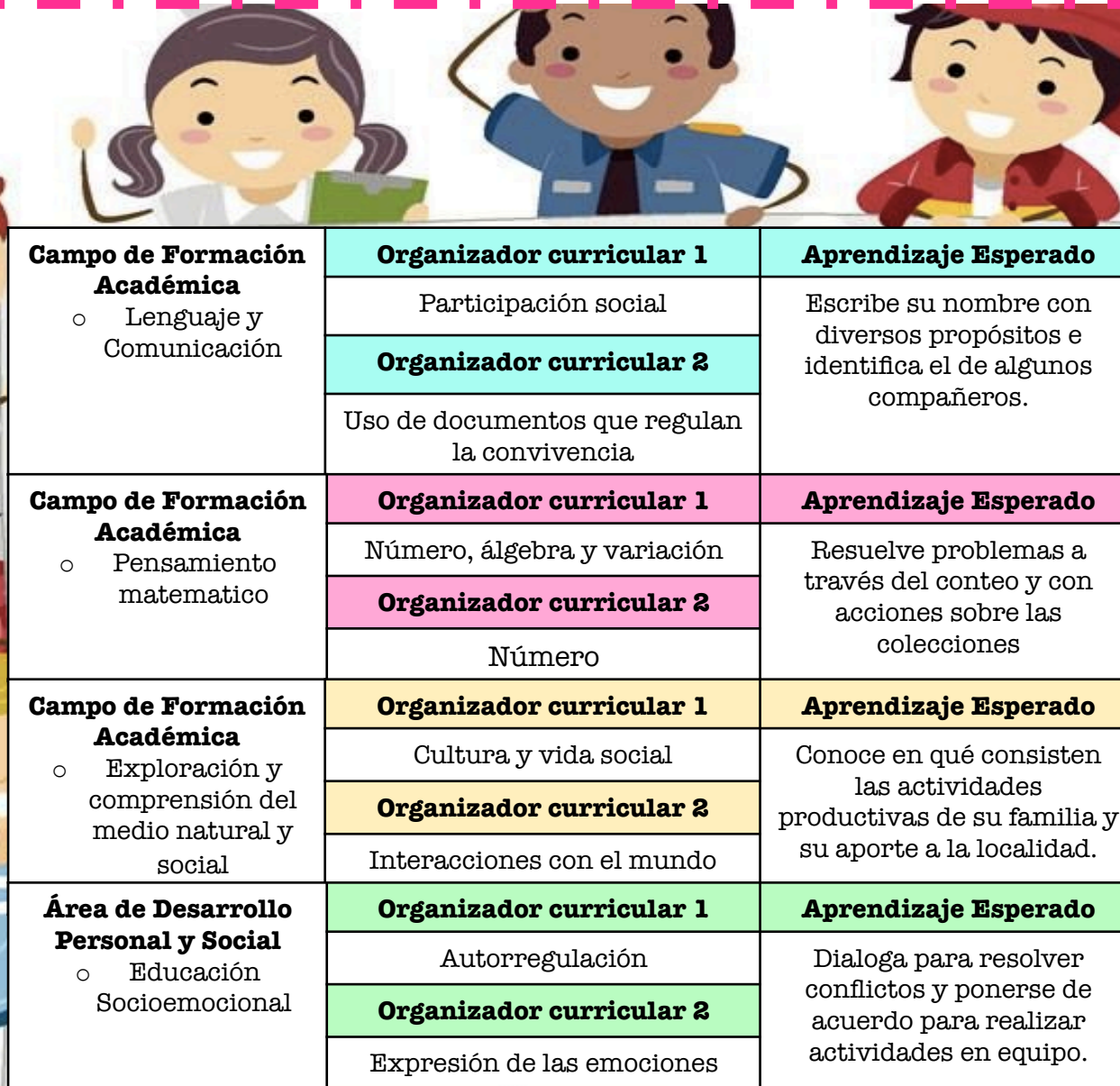
Propósito de la Situación Didáctica:

Favorecer en los alumnos aprendizajes esperados mediante la implementación de estrategias de trabajo innovadoras, contribuyendo así al desarrollo de conocimiento de oficios y profesiones en los alumnos, ampliando el vocabulario y construyendo nociones matemáticas por medio de actividades.



Nombre Situación Didáctica: “Oficios y Profesiones”

Fecha: 24 de Febrero al 6 de Marzo del 2020



Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación	Organizador curricular 1	Aprendizaje Esperado Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
	Participación social	
	Organizador curricular 2	
	Uso de documentos que regulan la convivencia	
Campo de Formación Académica ○ Pensamiento matemático	Organizador curricular 1	Aprendizaje Esperado Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
	Número, álgebra y variación	
	Organizador curricular 2	
	Número	
Campo de Formación Académica ○ Exploración y comprensión del medio natural y social	Organizador curricular 1	Aprendizaje Esperado Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
	Cultura y vida social	
	Organizador curricular 2	
	Interacciones con el mundo	
Área de Desarrollo Personal y Social ○ Educación Socioemocional	Organizador curricular 1	Aprendizaje Esperado Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	Autorregulación	
	Organizador curricular 2	
	Expresión de las emociones	

C R O N O G R A M A S E M A N A L

Hora	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
9:00 – 9:30	<u>Honores a la bandera</u>	Trabajemos juntos	Ensayo GENERAL	Artes	Kermesse
9:30 – 10:00	¿qué quiero ser de grande?	Científico		Arquitecto	
10:00 – 10:30	Oficios	Experimentamos		Artículos del arquitecto	
10:30 – 11:00	RECREO				
11:00 – 11:30	Educación física	Instrumentos del científico	Jugamos a ser médicos	Construyamos	
11:30 – 12:00	Profesiones	Psicomotricidad	Hagamos un botiquín	Educación física	

Inicio

Momento	Nombre de la actividad	Actividades	Materiales	Día	Aprendizaje esperado
Inicio	¿qué quiero ser de grande?	I: Responde los cuestionamientos (¿Hicieron la tarea?, ¿De que se trato?, ¿Les gusto?) D: Menciona el trabajo de su gusto frente a sus compañeros, muestra el dibujo y explica porqué eligió ese trabajo. C: Comprará cuantos alumnos eligieron lo mismo que él.	<ul style="list-style-type: none">○ Tarea	Lunes 24	Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
	Oficios	I: Escucha los cuentos de los oficios los cuales va a trabajar a lo largo de las dos semanas. D: Observa imágenes de objetos en el pizarrón, las relaciona con el oficio correspondiente y cuenta cuantos objetos tiene cada oficio. C: Describe en que nos ayudan estos oficios diariamente.	<ul style="list-style-type: none">○ Imágenes		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
	Profesiones	I: Observa un video acerca de las profesiones. D: Encuentra el par de cada profesión al jugar con el memoráma C: Expresa como se sintió con esta actividad.	<ul style="list-style-type: none">○ Video○ Memoráma		Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Desarrollo (Científico)

Momento	Nombre de la actividad	Actividades	Materiales	Día	Aprendizaje esperado
Desarrollo (Científico)	Trabajemos juntos	<p>I: Escucha la explicación del juego</p> <p>D: Baila y cuando la practicante detenga la música formara equipos del número que indique.</p> <p>C: Expresa como lo hizo sentir esta actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bocina 	Martes 25	Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	Científico	<p>I: Responde las preguntas (¿qué es un científico?, ¿qué hacen?, ¿cómo son?)</p> <p>D: Dibuja según sus conocimientos lo que es un científico.</p> <p>C: Observa el video del científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Video ○ Hojas 		Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
	Experimentamos	<p>I: Responde a los cuestionamientos (¿Quieren hacer un experimento?, ¿por qué?)</p> <p>D: Desarrolla el experimento según los pasos.</p> <p>C: Expresa como se sintio al ser un científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vasos de plástico ○ Una cuchara ○ Colorantes alimentarios ○ Rotulador permanente ○ Bicarbonato ○ Jabón líquido para lavar los platos ○ Vinagre 		Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	Instrumentos del científico	<p>I: Escucha y observa las imágenes de los materiales que utiliza un científico.</p> <p>D: Selecciona y clasifica los instrumentos que utiliza el científico.</p> <p>C: Compara sus resultados con los de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Imágenes ○ Canastas 		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
	Psicomotricidad	<p>I: Escucha las indicaciones de lo que se hará a lo largo de la actividad</p> <p>D: Hace el ejercicio de psicomotricidad en la hoja de actividades.</p> <p>C: Expresa como fue su proceso en esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hoja de actividades ○ Estambre 		Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Momento	Nombre de la actividad	Actividades	Materiales	Día	Aprendizaje esperado
Desarrollo (Medico)	Ensayo general	Ensayo por kermesse , desfile de banderas		Miércoles 26	
	Jugamos a ser médicos	<p>I: Conversa con sus compañeros acerca del trabajo del médico y en que momento lo realiza.</p> <p>D: Participa en un juego simbólica, una escena de un accidente, donde representa papeles de ambulancia , enfermeros, los médicos y pacientes, realiza los aportes que se mencionaron antes.</p> <p>C: Comenta su experiencia en la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Herramientas del médico 		Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	Hagamos un botiquín	<p>I: Expresa lo que más le gusta acerca del trabajo del médico.</p> <p>D: Ordena las distintas herramientas y clasifica los artículos que utiliza el médico en una hoja con forma de botiquín.</p> <p>C: Expone sus ideas de la actividad realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Botiquín grande ○ Imágenes de artículos de un botiquín 		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Momento	Nombre de la actividad	Actividades	Materiales	Día	Aprendizaje esperado
Desarrollo (Arquitecto)	Arquitecto	<p>I: Observa el video “Jorge el arquitecto”</p> <p>D: Expresa que es un arquitecto según el video.</p> <p>C: Escucha la explicación de que es un arquitecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Video 	Jueves 27	Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
	Artículos del arquitecto	<p>I: Observa las imágenes de los artículos que utiliza el arquitecto para trabajar.</p> <p>D: Cuenta los artículos y escribe el número según sus resultados.</p> <p>C: Compara los resultados con los de la practicante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Imágenes 		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
	Construyamos	<p>I: Escucha la indicación de la actividad.</p> <p>D: Construye con bloques distintas construcciones.</p> <p>C: Responde a los cuestionamientos (¿Les gustó construir?, ¿Trabajaron en equipo?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bloques 		Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	Kermesse	Convivencia en el jardín.		Viernes 28	

C R O N O G R A M A S E M A N A L

Hora	Lunes 2	Martes 3	Miércoles 4	Jueves 5	Viernes 6
9:00 – 9:30	Artes	Mi gorro de chef	Somos policías	Artes	Rincones
9:30 – 10:00	Bombero	Chef	Gorro de policía	Recuento de carta	
10:00 – 10:30	Clasificado herramientas	Taller postre	Entrenemos como policía	Cartero	
10:30 – 11:00	RECREO				
11:00 – 11:30	Educación física	¿cuántos postres son?	¿Con que trabaja un mecánico?	¿cuántas cartas hay?	¿qué seré de grande?
11:30 – 12:00	Casco de bomberos	¿quién se robo mi postre?	El coche de mi jefe	Educación física	Premios según sus cualidades

Momento	Nombre de la actividad	Actividades	Materiales	Día	Aprendizaje esperado
Desarrollo (bombero)	¿qué quiero ser de grande?	<p>I: Observa las imágenes sobre el oficio y responde los cuestionamientos (¿Conocen este oficio?, ¿qué es?, ¿qué hace?)</p> <p>D: Observa con atención un video acerca del trabajo del bombero y conversa un video acerca del trabajo que realiza en la comunidad.</p> <p>C: Identifica y comenta con sus compañeros las características del trabajo del bombero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Video 	Jueves 2	Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
	Clasificando herramientas	<p>I: Escucha cuales son las herramientas con las que trabaja el bombero y cual es su uso.</p> <p>D: Observa diferentes herramientas de trabajo y clasifica en el pizarrón los que utiliza el bombero.</p> <p>C: Compara sus resultados con los de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Imágenes 		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
	Casco de bomberos	<p>I: Atiende las indicaciones de la actividad</p> <p>D: Crea su propio casco de bombero</p> <p>C: Expresa como se sintió con esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas de actividades. ○ Casco de bomberos. 		Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Desarrollo (chef)

Momento	Nombre de la actividad	Actividades	Materiales	Día	Aprendizaje esperado
Desarrollo (chef)	Mi gorro de chef	<p>I: Responde a los cuestionamientos (¿Sabes que seremos hoy?, ¿quién usa ese gorro?, ¿por qué?)</p> <p>D: Escribe su nombre sobre su gorro de chef y lo decora.</p> <p>C: Expresa como lo hizo sentir esta actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gorro ○ Colores 	Martes 3	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
	Chef	<p>I: Responde a las preguntas (¿qué hacen los chef?, ¿con que trabajan?)</p> <p>D: Escucha la canción y conversa con sus compañeros acerca de este trabajo.</p> <p>C: Expresa como lo hizo sentir esta actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Video 		Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
	Brochetas de fruta	<p>I: Responde a los cuestionamientos (¿Quieren hacer un experimento?, ¿por qué?)</p> <p>D: Desarrolla la receta según los pasos.</p> <p>C: Expresa como se sintió al ser un chef.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Frutas ○ Palos de brocheta ○ Bolsas celofán ○ Ligas 		Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	¿con que trabajan los chef?	<p>I: Escucha y observa las imágenes de los materiales que utiliza un chef.</p> <p>D: Selecciona y clasifica los instrumentos que utiliza el chef.</p> <p>C: Compara sus resultados con los de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Imágenes 		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
	¿quién se robo mi pan?	<p>I: Atiende las indicaciones de la actividad a realizar.</p> <p>D: Escucha la canción para realizar la actividad. (M: José se robo mi pan en la casa de san juan J: ¿quién yo? M: Si, tú, J: Yo no fui. Todos: ¿entonces quien? J: Edgar Y corre a atrapar al niño que mencionó.)</p> <p>C: Expresa como fue su proceso en esta actividad.</p>			Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Desarrollo (Policía y mecánico)

Momento	Nombre de la actividad	Actividades	Materiales	Día	Aprendizaje esperado
Desarrollo (Policía y mecánico)	Somos policías	<p>I: Responde las preguntas (¿quién utiliza estos señalamientos?, ¿para que se utilizan?, ¿cuál es el trabajo de los policías?)</p> <p>D: Jugamos a ser policías y ladrones.</p> <p>C: Escucha cual es la función de un policía en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gorros ○ Antifaces 	Miercoles 4	Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
	Gorro de policía	<p>I: Atiende las indicaciones de la actividad</p> <p>D: Crea su propio gorro de policía.</p> <p>C: Expresa como se sintió con esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas de actividades. ○ Gorro policía. 		Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
	Entrenemos como policía	<p>Círculo motriz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veloz para atrapar ladrones (Escaleras) 2. Ágil para evitar obstáculos (Conos) 3. Concentración para trabajar bien (Saltos) 4. Equilibrio para ser mejor (líneas) 5. Hábil ante cualquier situación (tapete) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gorro policía ○ Señalamientos ○ Escalera horizontal ○ Cinta de colores ○ Tapete 		Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	El coche de mi jefe	<p>I: Responde a los cuestionamientos (¿Sabes que es un mecánico?, ¿En que consiste su trabajo?, ¿qué herramientas utiliza?, ¿Conocen a un mecánico?, ¿Lo han visto trabajar?)</p> <p>D: Crea un carro con materiales reciclados</p> <p>C: Escucha la canción y repite con la maestra. Sustituye algunas palabras por sonidos y expresiones con las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Canción ○ Tubos de cartón ○ Tapas 		Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
	¿Con que trabaja un mecánico?	<p>I: Recuerda con que herramientas trabaja un mecánico.</p> <p>D: Observa diferentes imágenes de herramientas y las clasifica en una caja de herramientas que utiliza el mecánico.</p> <p>C: Explica como se sintió a lo largo de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Imágenes de herramientas ○ Caja con forma de cajas de herramienta. ○ Cestos. 		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Desarrollo (Cartero)

Momento	Nombre de la actividad	Actividades	Materiales	Día	Aprendizaje esperado
	Recuento de carta	<p>I: Responde a los cuestionamientos (¿Les llegó una carta ayer?, ¿quién les envió la carta?)</p> <p>D: Expresa de que se trató la carta que les enviaron.</p> <p>C: Aporta sus sentimientos al realizar esta actividad.</p>		Jueves 5	Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	Cartero	<p>I: Responde a los cuestionamientos (¿qué conocen del trabajo del cartero?, ¿qué artículos utiliza?, ¿Haz visto un cartero?)</p> <p>D: Observa un video acerca del trabajo del cartero y conversa acerca del trabajo que realiza en la comunidad</p> <p>C: Compara sus resultados con los de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Video 		Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
	¿cuántas cartas hay?	<p>I: Escucha las indicaciones de la actividad</p> <p>D: Colorea las cartas entre todas las imágenes que hay en la hoja de actividades.</p> <p>C: Compara sus resultados con los de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Hoja de actividades 		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Momento	Nombre de la actividad	Actividades	Materiales	Día	Aprendizaje esperado
Cierre	Rincones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memorama 2. Rompecabezas 3. Nombres de los oficios y profesiones. 4. Viste el personaje 5. Crea la herramienta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Memoramas ○ Rompecabezas ○ Juguetes de articulos que utilizan para trabajar ○ Barbie ○ Ropa ○ Plastilina 	Jueves 5	
	¿qué seré de grande?	<p>I: Observa los disfraces de sus compañeros, identificando que oficio o profesión representa.</p> <p>D: Presenta una pasarela y explica de que va vestido , que aporte realiza en la comunidad y porque quiere ser eso de grande.</p> <p>C: Comparte ideas con sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pasarela 		<p>Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.</p>
	Premios según sus cualidades	<p>I: Escucha las instrucciones de la actividad.</p> <p>D: Realiza distintas actividades de los oficios y profesiones en equipo.</p> <p>C: Recibe el premio según sea el mejor equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Premio ○ Actividades. 		<p>Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p>

Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal