



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
DEL ESTADO DE COAHUILA
DE ZARAGOZA**

Nombre del Alumno Practicante: *Piiscila Nicole Avila Salas*

Grado: 3° Sección: "B" Numero de lista: #2

Institución de Práctica: Jardín de Niños

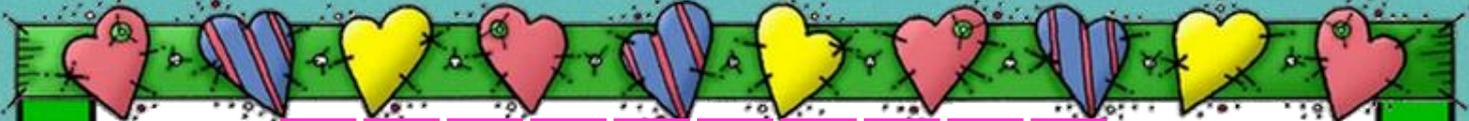
PROFA. GUADALUPE GONZALEZ ORTIZ

Clave: O5EJN0097C Zona Escolar: 103 Grado en el que realiza su práctica: 1era

Nombre del Educador(a) Titular: *Alicia Guillermina Pérez Ramírez*

Total de niños: 37 Niños: 17 Niñas: 20

Periodo de Práctica: Mayo del 2020



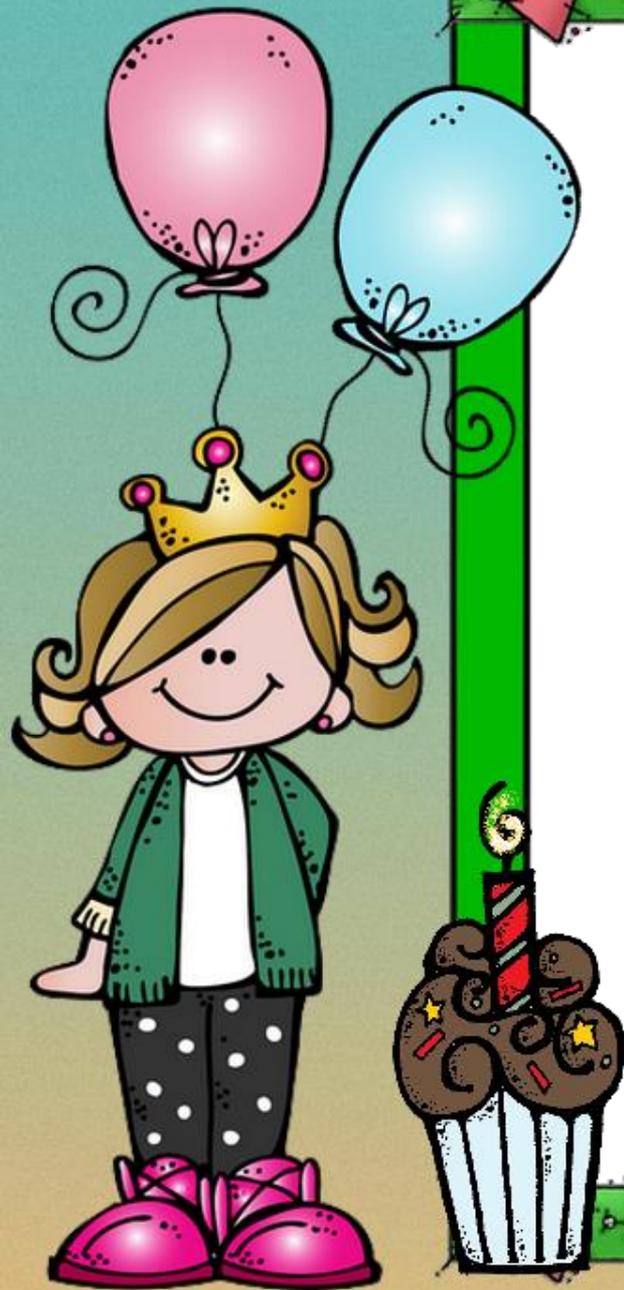
PROPÓSITOS

Propósito de la jornada de práctica:

Poner en juego las competencias profesionales adquiridas cómo es el diseñar planeaciones didácticas, aplicando los conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica, y aplicar diversas actividades a los alumnos favoreciendo el aprendizaje a las mismas mediante un proyecto socioeducativo para impactar y contrarrestar actitudes y/o acciones negativas que impidan el desarrollo integral en el alumno.

Propósito de la secuencia didáctica:

Dar respuesta un proyecto socioeducativo a través de propuestas de trabajo favoreciendo la inclusión, tomando en cuenta las necesidades en los alumnos para impactar en su aprendizaje, además de promover nuevos conocimientos mediante la situación de aprendizaje "oficios y profesiones".



Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Literatura	<ul style="list-style-type: none"> Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros
	Organizador Curricular 2	
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	
Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, álgebra y variación	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
	Organizador Curricular 2	
	Número	
Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del mundo natural y social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Mundo Natural	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
	Organizador Curricular 2	
	Cuidado de la Salud Exploración de la naturaleza	
Área Artes	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Expresión	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
	Organizador Curricular 2	
	Elementos básicos de las artes	
Área Socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Autoconocimiento	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta
	Organizador Curricular 2	
	Autoestima	

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 – 9:30	Visita de la nutrióloga	La inicial de mi nombre	Me presento ante los demás	Visita del Jardinero	Educación Artística
9:30 – 10:00	Para mantenerme saludable	Educación Física	Adivina quién hizo el movimiento	Soy Compartido	En plástico y plastilina
10:00 – 10:30	ecre				
10:30 – 11:00	Dónde hay más ?	Educación Artísticas	Visita de la odontóloga	Recortes y recortes	Educación Física
11:00 – 11:30	Quién es??	El rey pide	Para cuidar mi dentadura	Papa caliente	Pequeños científicos
11:30-12:00	Selecciono mi nombre	Rellena el contorno	Qué hacer para cuidar mis dientes	Experimentos gusano saltarán	Más experimentos

Nombre Situación Didáctica
Alimentos , experimentos y letras

DESARROLLO

<p style="text-align: center;">Me presento ante los demás</p> <p>Inicio: Escucha indicaciones para organizar el salón y hacer la presentación</p> <p>Desarrollo: Reconoce y expresa características personales y lo comenta a sus demás compañeros</p> <p>Cierre: Reconoce datos personales y de sus demás compañeros</p>	<p>Carteles personales</p>	<p>Miércoles 9:00-9:30</p>	<p>Reconoce y expresa características personales : su nombre, cómo es físicamente , que le gusta , que no le gusta , que se le facilita y que se le dificulta</p>
<p style="text-align: center;">Adivina quien hizo el movimiento</p> <p>Inicio: Atiende a indicaciones para realizar la actividad</p> <p>Desarrollo: Crea y reproduce secuencias de movimientos realizados por sus compañeros y adivina quien es el líder que esta haciendo los cambios</p> <p>Cierre: se cerciora de quien es el encargado y participa en una retroalimentación , que fue lo que más le gustó , etc.</p>	<p>Bohía, USB</p>	<p>Miércoles 9:30-10:00</p>	<p>Crea y reproduce secuencias de movimientos , gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud</p>
<p style="text-align: center;">Visita de la odontóloga</p> <p>Inicio: Atiende indicaciones para recibir a la odontóloga</p> <p>Desarrollo: Reconoce en que manera le beneficia alimentarse correctamente</p> <p>Cierre: Se hace una retroalimentación acerca de la visita</p>	<p>Instrumentos de odontóloga</p>	<p>Miércoles 10:30-11:00</p>	<p>Crea y reproduce secuencias de movimientos , gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.</p>
<p style="text-align: center;">Para cuidar mi dentadura</p> <p>Inicio: Escucha indicaciones para realizar la actividad</p> <p>Desarrollo: Crea y reproduce secuencias de movimientos para representar la canción</p> <p>Cierre: Participa en la retroalimentación , cómo de que hablaba la canción , que aprendió , que le gustó?</p>	<p>Bohía, USB</p>	<p>Miércoles 11:00-11:30</p>	<p>Crea y reproduce secuencias de movimientos , gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.</p>
<p style="text-align: center;">Que hacer para cuidar mis dientes</p> <p>Inicio: Atiende indicaciones para realizar la actividad</p> <p>Desarrollo: Clasifica y comunica colecciones , según se le requiera</p> <p>Cierre: Participa en una retroalimentación</p>	<p>Imágenes de dientes, alimentos pequeños chatarra y saludables</p>	<p>Miércoles 11:30-12:00</p>	<p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional</p>
<p style="text-align: center;">Recortes y recortes</p> <p>Inicio: Atiende indicaciones y reconoce su nombre</p> <p>Desarrollo: identifica su nombre en la hoja de trabajo y pasa por una revista, recorta las letras de su nombre y las clasifica en su lugar</p> <p>Cierre: Participa identificando su nombre y reconoce el de su compañero</p>	<p>Resistol blanco, revistas y hojas de trabajo</p>	<p>Jueves 10:30-11:00</p>	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros</p>
<p style="text-align: center;">Papa caliente</p> <p>Inicio: Escucha indicaciones y hace un recuento de que tanto sabe de números</p> <p>Desarrollo: identifica y comunica la cantidad requerida</p> <p>Cierre: Comunica lo realizado y comenta que le pareció la actividad ,etc.</p>	<p>Dado, impresiones de frutas, verduras y comida chatarra</p>	<p>Jueves 11:30-12:00</p>	<p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional</p>

