**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2019-2020

Cuarto Semestre

**Curso:**

Filosofía de la educación

**Titular:**

Roxana Janet Sánchez Suarez

**UNIDAD lll**

Educación y sociedad

**Unidades de competencia**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**REFLEXIÓN PARA INICIO DE LA UNIDAD lll**

**Alumna**

Alexa Carrizales Ramírez

Saltillo, Coahuila Mayo del 2020

La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional, está basada en lo que expresa el artículo 3° constitucional, la cual establece que la educación es un derecho que debe tener el desarrollo armónico de los seres humanos.
 En este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, desde lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.

Es claro que los fines que la educación tenga, formaran al ciudadano en el que se convertirá en un futuro, por lo que en las escuelas se le ha dado la importancia a la creación de niños fuertes emocionalmente, porque han comprobado que el tema de la educación socioemocional y su aplicación en los primeros años de vida de los estudiantes, dejará grandes frutos y una vida exitosa en varios aspectos.

Una educación holística, que como mencioné anteriormente es la visión de nuestro sistema educativo nacional, permite un desarrollo integral en el ser humano, de manera que aporta una buena formación a los niños. Aunque se tendría que tomar en cuenta que probablemente no todas las escuelas llevan este mismo enfoque, o siendo más específicos no todos los docentes, puesto que algunas prácticas pedagógicas no dan oportunidad a que nuevos modelos pedagógicos tengan práctica en el aula.