**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Forma Espacio y Medida**

**Maestra:** María Teresa Cerda Orocio

**Nombre de la alumna:** Ana Sofía Aguirre Fraga

**N.º de lista:** 1

**Sección:** “D”

**Unidad de aprendizaje III.**

“Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y el programa de estudios de educación preescolar”

**Tema: “**Ejes temáticos y temas”

**Competencia profesional**

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

 Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Título del Trabajo: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO** | **ORGANIZADORES CURRICULARES** | | **APRENDIZAJES ESPERADOS AL TERMINO DEL NIVEL PREESCOLAR** | **NIVEL DE PROFUNDIDAD** | **¿QUÉ DEBEN SABER LOS NIÑOS?** | **¿QUÉ DEBEN HACER LOS NIÑOS?** | **EJEMPLOS** |
| **Pensamiento Matemático** | **EJE** | **TEMA** |
| **Forma, Espacio y Medida** | **Magnitudes y medidas** | 1. Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | • Se espera que los niños tengan experiencias significativas, estimen y verifiquen la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto). | • Reconoce la longitud mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos. | • Compara de manera directa la longitud de dos objetos.  • Usa unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona. | • Verificar la longitud de distancias, por ejemplo: “**¿Cuántos pasos habrá del columpio hasta la bandera?, ¿Cómo podemos saber quién salto más lejos?**  • Verificar la estatura de personas por ejemplo: “**vamos a ver si hay niños que midan lo mismo que Mariana”** |
| 1. Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | • Que los niños utilicen los términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto, bajo, largo-corto, ancho-estrecho),  les permita clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa y descubrir cuáles son de igual longitud. | • Identifica de manera directa la longitud de dos objetos. | • Verifica longitudes con el uso de medida no convencionales.  • Utiliza unidades de medida no convencionales para comparar la distancia entre dos puntos determinados. | • Usando la unidad de media el tamaño de los pies de los niños dando pasos (puede variar el tamaño de los pies de los niños)  • Comparar longitudes por ejemplo: “**¿Qué esta más lejos del pizarrón: la ventana o la puerta?**” |
| 1. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | • Se espera que los niños hagan comparaciones de longitudes y la medición de la distancia de un recorrido entre dos lugares. | • Anticipa longitudes con el uso de unidades de medida no convencionales. | • Experimentar con el uso de unidades no convencionales para obtener la distancia entre dos puntos determinados. | • Para llevar acabo mediciones utilizar listones o cordones, es importante que sean de distintos tamaños de modo que se pueda obtener la longitud y la distancia. |
| 1. Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | • Se espera que los niños reflexionen acerca de la sucesión de eventos representados gráficamente en letreros o dibujos | • Anticipa la organización del tiempo en la semana completa a partir del uso de una tabla. | • Organiza el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. | • Realice actividades similares de una semana completa, es conveniente que lo hagan de lunes a domingo para que logren identificar que van cinco días a la escuela y dos no.  • En el caso del mes, recuperen la misma organización de los días de la semana, anotar el nombre correspondiente del mes, señalar cuantos días tiene y comentar que día inicia. **Algunos niños pueden ayudar a escribir los días que hacen falta.** |
| 1. Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | • Que los niños identifiquen algunas regularidades en su vida cotidiana (“Cuando se oscurece se acerca la hora de dormir”) | • Identifica expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, semana, mes. | • Ordena actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. | • Realizar registros alusivos a las actividades que acostumbran a hacer en la escuela y el salón cierto día de la semana; entre ellas la entrada, el recreo y la salida: “**¿Qué actividades se realizan después de la entrada?, ¿Qué actividades se realizan antes de la salida?, ¿Qué actividades hicimos hoy antes de salir al recreo?”** |
| 1. Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | • Se espera que los niños puedan dar una respuesta numérica y usar una unidad de medida: (“Para llenar el balde grande, son necesarios tres vasos medianos y un vaso pequeño”). | • Reconoce recipientes de menor a mayor o igual capacidad a partir del trasvasado.  • Identifica de manera directa la capacidad de dos recipientes. | • Encuentra recipientes que compartan la misma capacidad.  • Experimenta con el uso de medidas no convencionales para obtener la capacidad de un recipiente. | • Actividades que permitan ordenar y comparar recipientes y hacer estimaciones por ejemplo: **“¿A qué recipiente le cabra más arena?, ¿Cuántos vasos pequeños se necesitaran para llenar el vaso grande?**  • Dar respuesta numérica y usar una unidad de medida por ejemplo: **“Para llenar el balde grande son necesarios tres vamos medianos y un vaso pequeño”.** |

