**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Forma Espacio y Medida**

**Maestra:** María Teresa Cerda Orocio

**Nombre de la alumna: FERNANDA MAYTE CRUZ CASTRO**

**Nº de lista: #3**

**Sección: D**

**Unidad de aprendizaje III.**

**Competencia profesional**

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

 Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Título del Trabajo***

***Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

***SALTILLO, COAHUILA 22 DE MARZO DE 2020***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Eje* | *Tema* | *Aprendizaje* | *Nivel de Profundidad* | *¿Qué deben saber?* | *¿Qué deben hacer?* | *EJEMPLOS* |
| *Forma, Espacio Y medida* | *Magnitudes*  *y*  *Medidas* | *Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o*  *mediante el uso de un intermediario.* | El niño identificara el uso de términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). | * La comparación de longitudes que permita a los niños clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuáles son de igual longitud | * Estimar la longitud de la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), con el uso de unidades de medida no convencionales. * Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes. | *LOS niños pueden comparar el tamaño de distintas cosas de distintos tamaños por ejemplo un color, una regla y una banca* |
| *Compara distancias mediante el uso de un intermediario* | *La comparación de longitudes permite a los niños clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuáles son de igual longitud.* | * Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | * comparaciones de longitudes y la medición de la distancia de un recorrido entre dos lugares. | La docente puede ayudarles medir a los niño la distancia del salón al baño usando una cinta de medir y para que los niños se familiaricen con las unidades de medidas |
| *Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.* | *La comparación de longitudes permite a los niños clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuáles son de igual longitud.*  *Se espera que el niño logre ordenar y comparar recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.* | * comparaciones de longitudes y la medición de la distancia de un recorrido entre dos lugares. | * Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de medidas no convencionales. * Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipiente. * Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto | Los niños pueden medir distancias cortas con cosas cotidianas o que tengan a la mano por ejemplo pueden medir la distancia de su salón al baño en pasos |
| *Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.* | Se espera que los niños identifican algunas regularidades en su vida cotidiana: “Cuando oscurece se acerca la hora de ir a dormir”.  Se busca propiciar la reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos | * ordenar y comparar recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado | * Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales. | *Se puede poner una actividad en donde el niño tenga que ordenar ciertas imágenes que muestran como empieza el dia por ejemplo una imagen que muestre que acaba de despertar, otra donde esta desayunando, etc-* |
| *Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de*  *eventos.* | *El niño identificara el uso de términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho).*  Se busca propiciar la reflexión de los niños acerca del uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes; | * El uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes * Se espera que los niños identifiquen los días de la semana para poder dar el calendario. | * uso de términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho |
| *Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.* | *La comparación de longitudes permite a los niños clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuáles son de igual longitud.*  *Se espera que el niño logre ordenar y comparar recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.* | * Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. * uso de términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). | * Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipiente. * Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. * Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. | *El niño puede medir la capacidad de una caja con cuadernos o material que tengan a la mano* |

RÚBRICA PARA EVALUAR LA MATRIZ

ES MUY IMPORTANTE REVISAR LA RUBRICA PATA CONTEMPALR TODO LO QUE SE SOLICTA

****