ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

### [DANIEL DIAZ GUTIERREZ](http://187.160.244.18/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00040&c=600765339&p=7B60219BM431M13A54313674A&idMateria=5697&idMateria=5697&a=M174&an=DANIEL%20DIAZ%20GUTIERREZ)

## TRABAJO POR PROYECTOS EN CIENCIAS NATURALES Y LOS FENÓMENOS FÍSICOS

## ARACELY LARA HERNÁNDEZ

**1ºC N.L.14**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción: Descripción: Descripción: http://187.160.244.18/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción: Descripción: Descripción: http://187.160.244.18/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción: Descripción: Descripción: http://187.160.244.18/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**28/05/2020**

**SALTILLO, COAH.**

· ¿En qué consiste el trabajo por proyectos? Consiste en recabar información sobre un tema en específico con distintos objetivos, en este caso es de acercar y despertar el interés hacia la ciencia a niños y niñas de 3, 4 y 5 años de un centro escolar.

· ¿Desde cuándo se utilizan? Desde los años noventa, El origen del concepto se remonta a finales de los años 50, pero es durante los años 90 cuando se populariza y es ampliamente utilizado

· ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos? nos permite, reflexionar y tratar de mejorar las estrategias de enseñanza de las ciencias en la formación inicial de maestros, dentro de un proceso de investigación-acción, en el cual también se hace partícipe a los propios estudiantes, propiciando su reflexión y análisis de sus actuaciones y producciones.

· ¿Qué habilidades se desarrollan? la capacidad de testar hipótesis sobre relaciones causales de forma sistemática, comprensión incipiente de la lógica subyacente a la experimentación, capacidad de distinguir un estudio conclusivo de uno que no lo es, explicar por qué sólo el primero permite obtener conclusiones y capacidad de aprender a manipular una variable. Su pensamiento científico, su desarrollo social y emotivo.

· ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales? Que estimulen la curiosidad y el interés de los niños por la naturaleza, de tipo cooperativo e iniciar a los niños en la construcción social de aprendizajes, lúdica, talleres de ciencia recreativa, que aprendan a aprender, fomente la curiosidad, la voluntad, la paciencia y la perseverancia como actitudes esenciales.

· ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?

1. INTRODUCCIÓN: ¿POR QUÉ DEBEMOS APRENDER CIENCIAS DESDE EDADES TEMPRANAS?

2. MARCO TEÓRICO

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: LOS TALLERES DE CIENCIAS

4. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

5. CONCLUSIONES FINALES

· ¿Cuánto tiempo duran? De 4 a 5 sesiones

· ¿Qué actividades realizan los estudiantes? Los estudiantes diseñaron, desarrollaron y evaluaron un total de 10 talleres en torno a grandes temas como los seres vivos, el cuerpo humano y las propiedades del agua. Fabricaron materiales

· ¿Qué actividades realizan los docentes? Fue importante la coordinación mantenida entre los profesores de la asignatura y los tutores de las aulas de infantil acordando la disposición y distribución espacial que tendrían los talleres en el aula, siendo los niños quienes rotarían.

· ¿Qué tipo de productos se pueden obtener? Productos que favorecieron la curiosidad y el interés de los niños por los fenómenos del mundo material; promovieron el trabajo cooperativo así como el aprendizaje de saberes propios de la ciencia adaptados a estas edades.

· ¿Cómo se evalúa este trabajo? recogiendo las principales ideas previas, la actitud o el grado de participación de los niños/as. Se les indicó además, la necesidad de valorar no solo los aspectos que salieran bien, sino también aquellos que salieran mal, favoreciendo así la reflexión.

· ¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?

Un proyecto científico es todo proyecto de investigación que se lleve a cabo siguiendo los parámetros del método científico, un proyecto tecnológico consiste en todo proyecto de investigación o desarrollo que implique el uso de la tecnología y un proyecto ciudadano son aquellos proyectos de corte social que cumplen la función de atender a una necesidad ciudadana y que por consiguiente están dirigidos a la ciudadanía.