

Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2019- 2020

Nombre: Ana Sofia Segovia Alonso

Docente: Daniel Díaz Gutiérrez

1C

NL. 20

Competencias:

|  |
| --- |
| Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.160.244.18/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.160.244.18/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

¿En qué consiste el trabajo por proyectos?

El trabajo por proyectos permite que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos de manera autónoma y se involucren en su propio aprendizaje, construyéndolo de manera activa. **Esta forma de trabajar en el aula ayuda a tus estudiantes a aprender a aprender, les anima a participar y, lo más importante, logra un aprendizaje significativo**. Te damos las claves para que aproveches el nuevo curso que empezará dentro de unos días para poner en práctica esta metodología en tus clases

· ¿Desde cuándo se utilizan?

* Los alumnos desarrollan habilidades y competencias tales como colaboración, planteamiento de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo (Blank, 1997; Dickinsion et al, 1998).
* Se Aumenta la motivación. Se registra un aumento en la asistencia a la escuela, mayor participación en clase y mejor disposición para realizar las tareas (Bottoms & Webb, 1998; Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997)

· ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?

**Aprendizaje basado en proyectos (ABP),** es una de las metodologías activas más conocidas y exitosas dentro de la educación. Una de las principales características del Aprendizaje Basado en Proyectos es el principio básico del que parte, puesto que el proyecto o la idea base nace de la motivación del alumnado, de su interés por lo tanto, el alumnado va a trabajar sobre algo que ha decidido él, no en algo que le imponen. Blanca Aguilera afirma en unas de sus publicaciones que  aprenderán bien sólo lo que realmente sientan deseos de aprender.” Por lo tanto, se puede decir que ABP es una metodología tan interesante y exitosa de cara a nuestra sociedad y sus cambios porque tiene en cuenta las decisiones del alumnado y son los principales protagonistas de su aprendizaje.

· ¿Qué habilidades se desarrollan?

1. Los alumnos desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son los encargados de su propio aprendizaje
2. Para resolver una cuestión planteada, se trabajan diversas tareas de gran importancia como la planificación, la estructuración del trabajo y la elaboración del producto
3. Se desarrollan las habilidades propias de los diferentes alumnos para hacerlos más competentes en estas y para que se den cuenta de su propio potencial
4. Los niños y niñas aprenden a pensar y trabajar de manera creativa e innovadora, desarrollando competencias como el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la búsqueda de información, etc.
5. Se consigue que los niños sean conscientes de sus pensamientos y de su capacidad de imaginación y generación de ideas

· ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?

* De investigación.
* De intervención:
* De desarrollo tecnológico.
* De evaluación.

· ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?

El ciclo de vida de todo proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre. En esta guía queremos explicar en qué consiste cada una, cuál es su objetivo, de qué actividades se componen y cuáles son los documentos esenciales que se prepararán en cada momento

· ¿Cuánto tiempo duran?

Depende de las necesidades de la entidad, estableciéndose en el **proyecto** la duración del proceso de acompañamiento, siendo aprobado por ambas partes. Lo más frecuente es que la fase de apoyo dure alrededor de 8 – 12 meses (dependiendo de la situación de inicio y de los recursos que se aporten).

· ¿Qué actividades realizan los estudiantes?

En el trabajo por **proyectos** los **alumnos** se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan. Esta forma de trabajo les permite investigar, proponer hipótesis y explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas

· ¿Qué actividades realizan los docentes?

En el **docente** recae la responsabilidad del currículo educativo, la instrucción y evaluación, por lo que está a cargo de la planificación, supervisión y evaluación a lo largo del proceso

· ¿Cómo se evalúa este trabajo?

La evaluación de un **proyecto** es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que **se** generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del **proyecto** es conveniente para quien lo lleve a cabo

· ¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?

**Proyecto tecnológico**: definición y características. La esencia de un **proyecto tecnológico** es la creación, modificación o adaptación de un producto específico gracias al empleo de la tecnología. El producto **tecnológico**, que es el resultado del proceso, tiene como función satisfacer una necesidad, demanda o servicio.

**Proyecto científico**: El conjunto de planes, ideas y acciones que deben desarrollarse de forma coordinada para alcanzar una meta recibe el nombre de **proyecto**, siendo **científico** un adjetivo que menciona su vinculación a la ciencia (la agrupación de métodos, procedimientos y técnicas para generar conocimientos objetivos).

**Proyecto** Ciudadano es el programa dirigido a estudiantes de educación secundaria en el que los jóvenes aprenden a conocer y a ejercer sus derechos y obligaciones como **ciudadanos** del país a través de la investigación de un problema común en sus comunidades y de las políticas públicas existentes al respecto