**ESCUELA NORMAL DE EDUCACCION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**



 **ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Profesor:**

**DANIEL DIAZ GUTIERREZ**

**Alumna:
Nayely Lizbeth Ramos Lara**

 **N.L. 18**

 **1º”C”**

**27/05/2020**

**· ¿En qué consiste el trabajo por proyectos?**

 Es una herramienta de gestión de actividades y procesos dirigidos a generar cambios y, por ende, al logro de objetivos concretos. El trabajo por proyecto implica pensar en términos de resultados y procesos, se sustenta en una actitud de insatisfacción acerca de la manera como suceden las cosas y de disposición para hacerlas de forma distinta, direcciona el camino, estableciendo desde dónde se parte, adónde se quiere llegar (resultados) y visualiza cómo hacerlo (el proceso)

**· ¿Desde cuándo se utilizan?**

El educador [William Heard Kilpatrick](https://es.wikipedia.org/wiki/William_Heard_Kilpatrick) elaboró el concepto y lo hizo famoso a través del texto *The Project Method* (1918), aunque hay vestigios de personajes que le antecedieron a través de diversos estudios, por lo que para comprender su origen es necesario remontarse años atrás. Knoll en su artículo *The Project Method: its Vocational Education Origin and International Development* (1997) considera que el aprendizaje basado en proyectos podría dividirse en cinco etapas.

1. 1850-1865. Comienza a trabajarse por proyectos en las escuelas de arquitectura de Europa.
2. 1865-1880. El proyecto como una herramienta de aprendizaje. Pasa de aplicarse únicamente en arquitectura a aplicarse también en ingeniería.
3. 1880-1915. Se empieza a trabajar por proyectos en las escuelas públicas.
4. 1915-1965. Se redefine el concepto de aprendizaje basado en proyectos y migra a Europa.
5. 1965 a la actualidad. Se produce una ola de expansión del ABP después de su caída en los años 30. Modelo de aprendizaje que exige que el profesor sea un creador y guía que estimule a los estudiantes a aprender ya que, la realidad concreta se acerca al estudiante realizando un proyecto completo de trabajo en el cual deben aplicarse múltiples habilidades y conocimientos.

**· ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?**

 El **Aprendizaje basado en proyectos (ABP),** es una de las metodologías activas más conocidas y exitosas dentro de la educación. Una de las principales características del Aprendizaje Basado en Proyectos es el principio básico del que parte, puesto que el proyecto o la idea base nace de la motivación del alumnado, de su interés por lo tanto, el alumnado va a trabajar sobre algo que ha decidido él, no en algo que le imponen.

**· ¿Qué habilidades se desarrollan?**

* Los alumnos desarrollan habilidades y competencias tales como colaboración, planteamiento de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo (Blank, 1997; Dickinsion et al, 1998).
* Se Aumenta la motivación.
* Mejora la satisfacción con el aprendizaje y prepara mejor a los estudiantes para afrontar situaciones reales.
* Integración entre el aprendizaje en la escuela y la realidad. (Blank, 1997; Bottoms & Webb, 1998; Reyes, 1998).
* Desarrollo de habilidades de colaboración para construir conocimiento (Bryson, 1994; Reyes, 1998; Sánchez, 2013).
* Desarrollan por tanto, habilidades comunicativas y sociales.

**· ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?**

Se recomienda comenzar fomentando la curiosidad de los niños por fenómenos naturales que sean fácilmente perceptibles e investigables en su entorno más inmediato (Cañal, 2006; Spektor-Levy et al., 2013), y en torno a los cuales movilizar sus ideas previas para ayudarles a valorar si les resultan útiles para explicar la realidad que les rodea, o deben modificarlas (Tonucci, 1995).

**· ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?**

**1. Inicio**

La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito.

**2. Planificación**

Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos. Asimismo, también es necesario planificar comunicaciones, contratos y actividades de adquisición.

**3. Ejecución**

En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos. Asimismo, es indispensable monitorizar la evolución del consumo de recursos, presupuesto y tiempo, para lo que suele resultar necesario apoyarse en alguna herramienta de gestión de proyectos.

**4. Seguimiento y control**

Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto. Se concibe como el medio de detectar desviaciones con la máxima premura posible, para poder identificar las áreas en las que puede ser requerido un cambio en la planificación.

**5. Cierre**

Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha concluido.

**· ¿Cuánto tiempo duran?**

Depende de las necesidades de la entidad, estableciéndose en el proyecto la duración del proceso de acompañamiento, siendo aprobado por ambas partes. Lo más frecuente es que la fase de apoyo dure alrededor de 8 – 12 meses (dependiendo de la situación de inicio y de los recursos que se aporten).

**· ¿Qué actividades realizan los estudiantes?**

En el trabajo por proyectos los alumnos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan. Esta forma de trabajo les permite investigar, proponer hipótesis y explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas.

**· ¿Qué actividades realizan los docentes?**

* El aprendizaje pasa de las manos del profesor a las del alumno, de tal manera que éste pueda hacerse cargo de su propio aprendizaje.
* El profesor está continuamente monitoreando la aplicación en el salón de clase, observando qué funcionó y qué no.
* El profesor deja de pensar que tiene que hacerlo todo y da a sus alumnos la parte más importante.
* El profesor se vuelve estudiante al aprender cómo los alumnos aprenden, lo que le permite determinar cuál es la mejor manera en que puede facilitarles el aprendizaje.
* El profesor se convierte en un proveedor de recursos y en un participante de las actividades de aprendizaje.

**· ¿Qué tipo de productos se pueden obtener?**

El proyecto debe concluir con la creación de un producto o el desarrollo de un proceso final que permita al alumno poner en práctica, organizar y difundir todo el trabajo realizado a lo largo del proyecto y poner en juego las nuevas competencias y habilidades adquiridas.

El producto se centrará en la creación de recursos y la realización de procesos que impliquen la difusión (dentro y fuera del centro educativo) de todos los procesos, habilidades, competencias y contenidos trabajados

Este producto final habrá sido ya planteado en la introducción del proyecto y habrá servido de elemento conector y guía de las diferentes tareas pero es ahora cuando se darán las instrucciones explícitas para llevarlo a cabo.

**· ¿Cómo se evalúa este trabajo?**

Un plan de evaluación que esté bien diseñado usa diversos elementos para determinar si los estudiantes han cumplido con los objetivos del proyecto. Estos elementos pueden ser:

* Evaluación basada en desempeño: los estudiantes realizan una actividad para demostrar lo que han aprendido.
* Evaluación basada en resultados: el trabajo de los estudiantes se evalúa para determinar lo que han aprendido.
* Evaluación basada en pruebas o exámenes: los estudiantes dan respuesta a preguntas orales o escritas. Las respuestas correctas representan lo aprendido.
* Reporte de autoevaluación: los estudiantes dan su propia evaluación acerca de lo que aprendieron, ya sea de manera oral y/o escrita.

**· ¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?**

Un proyecto científico es todo proyecto de investigación que se lleve a cabo siguiendo los parámetros del método científico.

Un proyecto tecnológico consiste en todo proyecto de investigación o desarrollo que implique el uso de la tecnología.

Un proyecto ciudadano son aquellos proyectos de corte social que cumplen la función de atender a una necesidad ciudadana y que por consiguiente están dirigidos a la ciudadanía.