Escuela Normal de Educación Preescolar

Dibeth Atziri Carreón *#5*

**1°C**

*Docente* Daniel Diaz Gutiérrez

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL**

*“Trabajo Por Proyectos en Ciencias Naturales y los Fenómenos Físicos”*

**Unidad III:**

El Trabajo Por Proyectos y los Fenómenos Físicos

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

27 de mayo de 2020 Saltillo, Coahuila

PREGUNTAS

**¿En qué consiste el trabajo por proyectos?**

*Consiste en proponer a los alumnos un proyecto de investigación o desarrollo con unos objetivos concretos que deben conseguir. Los propios estudiantes deben organizarse, obtener la información, organizarla y elaborarla para responder a la pregunta propuesta o para solucionar el problema planteado.*

**¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?**

*Los alumnos desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son los encargados de su propio aprendizaje.*

**¿Qué habilidades se desarrollan?**

*Desarrollan autonomía y responsabilidad; aprenden a ser más creativos e innovadores; la planeación, estructuración del trabajo y elaboración del producto mejora, y desarrollan competencias como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la búsqueda de información.*

**¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?**

***De investigación****: Basado en la revisión de diversas fuentes para establecer un marco teórico.*

***De intervención****: Áreas como la antropología, agricultura y agronomía realizan este tipo de proyectos. Generalmente, busca modificar los entornos.*

***De desarrollo tecnológico****: Se reata de obtener un producto tecnológico que aporte al campo científico. El desarrollo de la nanotecnología para la detección temprano de enfermedades es un claro ejemplo.*

***De evaluación****: Miden el impacto o el alcance de un producto científico. Al inicio no están en el terreno*.

**¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?**

***Inicio****: La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo.*

***Planificación****: Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos.*

***Ejecución****: En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios.*

***Seguimiento y control****: Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto.*

***Cierre****: Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha concluido.*

**¿Cuánto tiempo duran?**

*Depende de la complejidad del tema o la problemática.*

**¿Qué actividades realizan los estudiantes?**

*Esta forma de trabajo les permite investigar, proponer hipótesis y explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas.*

**¿Qué actividades realizan los docentes?**

*En el****docente****recae la responsabilidad del currículo educativo, la instrucción y evaluación, por lo que está a cargo de la planificación, supervisión y evaluación a lo largo del proceso.*

**¿Qué tipo de productos se pueden obtener?**

*El producto puede ser un experimento, una comprobación de alguna hipótesis o teoría, un objeto físico.*

**¿Cómo se evalúa este trabajo?**

*se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. Además, todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un seguimiento y control continuo que permita:*

* *Comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado.*
* *Detectar amenazas y oportunidades, anticiparse a ellas y tomar las decisiones oportunas en cada momento.*

**¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?**

***Científicos:*** *Son los que surgen con el objetivo de producir conocimientos científicos de gran alcance o impacto****. Su germen es la necesidad de aprender algo nuevo a través de la experimentación.***

***Ciudadanos:*** *son aquellos proyectos de corte social que cumplen la función de atender a una necesidad ciudadana y que por consiguiente están dirigidos a la ciudadanía.*

***Tecnológicos:*** *consiste en todo proyecto de investigación o desarrollo que implique el uso de la tecnología o para la tecnología.*

BIBLIOGRAFÍA

<https://www.aulaplaneta.com/2014/08/05/recursos-tic/ventajas-y-claves-para-que-te-animes-trabajar-por-proyectos-el-proximo-curso/>

<https://www.fundaciocreativacio.org/es/blog/el-blog-creativador/los-beneficios-de-aprender-por-proyectos/>

<https://brainly.lat/tarea/12152224>

<https://obsbusiness.school/es/noticias/innovacion/cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto-te-lo-contamos-en-esta-infografia>

<https://brainly.lat/tarea/9145656>