**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**ALUMNA:**

 **KARLA ELENA CALZONCIT RODRIGUEZ**

**DOCENTE:**

**DIANIEL DIAZ GUTIERREZ**

**TRABAJO:**

**PREGUNTAS TRABAJO POR PROYECTOS.**

**PRIMER GRADO SECCIÓN “C”**

**MAYO 2020**



**¿En qué consiste el trabajo por proyectos?**

Responde a una voluntad deliberada de actuar sobre la realidad para mejorarla, para resolver sus problemas. Es una herramienta de gestión de actividades y procesos dirigidos a generar cambios y, por ende, al logro de objetivos concretos. El trabajo por proyecto implica pensar en términos de resultados y procesos, se sustenta en una actitud de insatisfacción acerca de la manera como suceden las cosas y de disposición para hacerlas de forma distinta, direcciona el camino, estableciendo desde dónde se parte, adónde se quiere llegar (resultados) y visualiza cómo hacerlo (el proceso).

**· ¿Desde cuándo se utilizan?**

Desde que se puedo notar que es más eficaz para el aprendizaje en los alumnos.

**· ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?**

**Los alumnos deben resolver situaciones, retos o responder a preguntas, a través de sus conocimientos, recursos, investigación, reflexión y cooperación activa**. [No es una metodología nueva](http://blog.tiching.com/claves-de-la-ensenanza-por-proyectos-de-kilpatrick/), pero sin duda está a la orden del día, floreciendo, desde hace años, entre otras tendencias educativas.

**· ¿Qué habilidades se desarrollan?**

-Capacidad de **trabajo en grupo**.

-Competencias organizativas y de**gestión del tiempo**.

–[Competencia digital](https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/revolucion-tecnologica-en-las-aulas-los-alumnos-desarrollan-su-competencia-digital/549203636237/).

-Competencias lingüísticas y**comunicativas**.

–**Autonomía**.

–**Autoestima**.

-Atención a la [diversidad](https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/dia-mundial-del-docente-y-la-diversidad-funcional-como-mejorar-la-vida-de-los-alumnos-con-nee/549203645543/).

-Capacidad de escucha y de**reflexión.**

-Sentido de grupo y comunidad.

– [Valores](https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/educacion-en-valores-o-como-mantener-el-espiritu-navideno-todo-el-ano/549203665398/) y [competencia global](https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/competencia-globa-pisa-implementar-aula-profesor/549203663921/)**.**

-Habilidades sociales.

–[Educación emocional](https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/la-inteligencia-emocional-de-los-alumnos-empieza-por-la-de-sus-profesores/549203655467/).

–[Coaprendizaje](https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/abp-en-el-aula-beneficios/94054.html?utm_source=ReviveOldPost&utm_medium=social&utm_campaign=ReviveOldPost), coevaluación y autoevaluación.

**· ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?**

Todo tipo de proyectos, sin embargo los experimentos son muy viables

**· ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?**

Se suelen distinguir, con diferentes posibilidades, ciertos pasos fundamentales:

-Decisión sobre el **tema** y**presentación del proyecto**, de una pregunta a resolver o de un reto, despertando la [motivación e interés de los alumnos](http://enredarteayudaaprender.blogspot.com/2018/12/aprendizaje-basado-en-proyectos-abp.html?m=1).

–**Creación y organización de grupos.** Roles en los grupos. **Temporalización**.

–**Trabajo en grupos y elaboración del proyecto**.

–[Producto final](https://wegrowteachers.com/5-characteristics-of-project-based-learning-that-works/): presentación y difusión. Respuesta al reto o pregunta planteada.

**· ¿Cuánto tiempo duran?**

Va dependiendo de la asignatura, el programa, tema la extensión de los aprendizajes y el grado al que se esté aplicando.

**· ¿Qué actividades realizan los estudiantes?**

En el trabajo por proyectos los alumnos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan. Esta forma de trabajo les permite investigar, proponer hipótesis y explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas.

**· ¿Qué actividades realizan los docentes?**

Hay dos aspectos fundamentales que aún no se han comentado: [el papel del docente](https://emtic.educarex.es/250-emtic/innovacion-metodologica/3200-abp) y [la evaluación en el ABP](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/37233/mod_resource/content/1/PDF/5_AbP_bloq3_u1.pdf). Sobre la primera, como decíamos anteriormente, dependiendo de la etapa y del tipo de proyecto, el profesor asumirá diferentes roles, pero siempre deberá ser **guía y observador**. En relación a la [evaluación](https://amp.edutopia.org/article/project-based-learning-and-research-paper?__twitter_impression=true) de los proyectos, esto es un tema complejo que suele asustar a los docentes, pero existen muchas [recomendaciones](https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/claves-para-trabajar-por-proyectos-y-no-morir-intento/26776.html?utm_source=ReviveOldPost&utm_medium=social&utm_campaign=ReviveOldPost), ideas, [recursos](https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-multidisciplinares-abp/27786.html?utm_source=ReviveOldPost&utm_medium=social&utm_campaign=ReviveOldPost) y [experiencias](https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/estudiar-ciencias-en-primaria/95979.html) que nos ayudarán en este sentido. Obviamente quedaría mucho más que decir de este tema, pero eso ya nos conduciría a plantear otro post.

**· ¿Qué tipo de productos se pueden obtener?**

La evidencia de lo aprendido dentro del transcurso de todo un proyecto.

**· ¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?**

Los proyectos de ciencias son los que surgen con el objetivo de producir conocimientos científicos de gran alcance o impacto. Su germen es la necesidad de aprender algo nuevo a través de la experimentación.

También denominados proyectos científicos, son en realidad métodos, procedimientos o técnicas encaminados a la demostración de una hipótesis inicial, que es la que plantea el autor en su origen. Son propios de ciencias como la biología, la biotecnología, la física, la genética, la química o la agronomía, entre otras. El recurso transversal de este tipo de proyectos es el método científico

Proyecto ciudadano.

Proyecto Ciudadano es el programa dirigido a estudiantes de educación secundaria en el que los jóvenes aprenden a conocer y a ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos del país a través de la investigación de un problema común en sus comunidades y de las políticas públicas existentes al respecto

Tecnológico

Proyecto Tecnológico

La esencia de un proyecto tecnológico es la creación, modificación o adaptación de un producto específico gracias al empleo de la tecnología. El producto tecnológico, que es el resultado del proceso, tiene como función satisfacer una necesidad, demanda o servicio. A veces, este tipo de necesidades se expresan a través de inconvenientes.