**ñEscuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación preescolar**

Ciclo escolar 2019-2020

Segundo semestre

**Docente:** Daniel Díaz Gutiérrez

**Curso:** Estrategias para la exploración del mundo natural.

**Alumna:** Salma Rubí Jiménez Uribe

## Trabajo:

## Trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos

**Unidad III**

El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos

**Competencia a desarrollar:**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Mayo 2020**

Saltillo Coahuila, México

1. **¿En qué consiste el trabajo por proyectos?** Consiste en iniciar a los niños en la construcción social de aprendizajes, para que los conciban como el conjunto de conclusiones a las que se llega colectivamente, con la ayuda del profesor, y tras haber puesto en práctica habilidades de tipo científico
2. **¿Desde cuándo se utilizan?** El origen del concepto se remonta a finales de los años 50, pero es durante los años 90 cuando se populariza y es ampliamente utilizado de igual manera desde la edad inicial
3. **¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?** acercar la ciencia a niños de 3, 4 y 5 años a través de una serie de talleres de ciencia recreativa diseñados, desarrollados y evaluados por los futuros maestros/as como producto final de un proceso dirigido a su ACT.
4. **¿Qué habilidades se desarrollan?** No solo desarrolla su pensamiento científico, sino que también potencia su desarrollo social, emotivo y la reflexión sobre el problema planteado
5. **¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?**

10 talleres: cuatro talleres sobre seres vivos para 50 niños de 3 años, tres del cuerpo humano para 50 niños de 4 años y tres sobre las propiedades del agua para 50 niños de 5 años.

1. **¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?** El ciclo de vida de todo proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre.
2. **¿Cuánto tiempo duran?** Cada actividad-taller dura aproximadamente 20 minutos.
3. **¿Qué actividades realizan los estudiantes?** Talleres con diferentes temáticas; el cuerpo humano, la piel de los animales, animales y plantas, los insectos, el ciclo de la vida de los gusanos de seda, la boca y los dientes, el corazón, el esqueleto humano, el agua como disolvente, la flotabilidad y los estados del agua.
4. **¿Qué actividades realizan los docentes?** acordando la disposición y distribución espacial que tiene cada taller en el aula.
5. **¿Qué tipo de productos se pueden obtener?** Las valoraciones y comentarios de los distintos grupos aluden a una información muy valiosa para el docente, como son las ideas previas o concepciones que los niños manejan a estas edades y a través de las cuales interpretan el mundo que les rodea. Todos, niños y adultos, presentan creencias basadas en la experiencia cotidiana que permiten explicar, aunque sea de manera limitada a los niños, diversos fenómenos y predecir sucesos futuros.
6. **¿Cómo se evalúa este trabajo?** buscando la participación e implicación de los niños, partiendo de sus concepciones y permitiendo su evolución por la interacción con las opiniones de sus propios compañeros y por su propia experiencia durante el taller. En general, favorecieron la curiosidad y el interés de los niños por los fenómenos del mundo material; promovieron el trabajo cooperativo así como el aprendizaje de saberes propios de la ciencia adaptados a estas edades. una de las cuestiones a tener en cuenta en un futuro, junto a la revisión del diseño didáctico puesto en juego, a la hora de planificar y desarrollar experiencias educativas de esta naturaleza en las escuelas.
7. **¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?** Se detectaron sus concepciones previas y posteriormente se les planteó un problema (¿qué factores influyen sobre la solubilidad de un soluto en un líquido?) para que ellos diseñaran experiencias para comprobar las hipótesis de partida formuladas.