**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2019 – 2020**

****

Estrategias para la exploración del mundo social.

Maestro Ramiro García Elías.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. La familia: el primer espacio social de las niñas y niños de preescolar.**

**Competencias de la unidad:**

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Mariana Guadalupe Gaona Montes #4

Saltillo, Coahuila 04/06/20

Índice

[Introducción 3](#_Toc42179648)

[Interacción familiar como apoyo para el desarrollo integral del niño. 4](#_Toc42179649)

[Influencia del internet y la televisión en la interacción familiar. 4](#_Toc42179650)

[Uso adecuado o inadecuado de la televisión e internet en niños. 6](#_Toc42179651)

[Conclusión. 7](#_Toc42179652)

[Referencias 8](#_Toc42179653)

# **Introducción**

El presente escrito se desarrolló con el propósito de realizar una exploración sobre la influencia que tiene el uso del Internet y la televisión en la comunicación e interacción familiar. Actualmente es un tema de gran impacto e influencia mucho en la educación de los niños desde los primeros años de edad. De igual manera, la familia impacta significativa o negativamente en la vida de los pequeños, dependiendo de la calidad de la relación familiar será la influencia que tendrá la dimensión social en la primera infancia, tomado en cuenta los aspectos, de comunicación, interacción y crecimiento personal (Castro, 2009).

A continuación se presentan una serie de información sobre el tema que anteriormente se mencionó.

En un primer momento se resalta la importancia de la interacción familiar, pues es de suma importancia para el niño y la niña en el acompañamiento de su desarrollo integral y social. La familia es una unidad activa, flexible y creadora.

Posteriormente se hablará es sobre la influencia del internet y la televisión en la interacción familiar.

Finalmente, otro de los temas que se plantea es sobre, si el uso adecuado o inadecuado que los niños le dan al internet y a la televisión, tiene que ver con las reglas y acuerdos que la familia pone en práctica con los más pequeños para hacer un buen uso de la tecnología. Las nuevas tecnologías, hoy casi omnipresentes, continúan siendo un desafío para muchos padres, acerca de cómo conciliar la educación integral de sus hijos.

En la sociedad actual el medio televisivo ocupa un lugar y un tiempo privilegiado en la vida del hombre y, sobre todo de los niños; de hecho, la televisión se ha ido introduciendo poco a poco en el entorno doméstico y ha conseguido, gracias a sus tácticas persuasivas de transmitir sus contenidos, entretener y moldear la mente de los individuos y, en concreto, la de los niños más pequeños

# **Interacción familiar como apoyo para el desarrollo integral del niño.**

La familia es la primera escuela donde se aprende a cómo comunicarse y la forma cómo se aprende a comunicarse en la familia de origen, determinará cómo comunicarse con los demás (Tapia & Sappo, 2012). Dentro del seno familiar los niños van creciendo y adoptando formas de vida, costumbres e ideas que acatan de los que viven con ellos, principalmente de los padres y hermanos mayores. Los padres son personas muy significativas e influyentes para el niño y la niña, así que impacta la forma en que reaccionan hacia ellos.

Así que cuando los niños y niñas antes de ponerse en contacto con sus maestros ya han experimentado y vivido la influencia educativa del entorno familiar y del medio social en el que viven, que serán determinantes durante la mayor parte de la educación infantil (Castro, 2009).

Los conocimientos aprendidos de sus padres y madres, y demás personas de su núcleo familiar, serán los modelos que necesitaran los niños para fortalecer su identidad y las habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad.

Dentro de toda esta interacción familiar, intervienen las nuevas tecnologías, pues además de la educación que los padres les brindan a sus pequeños desde casa, está la televisión que se ha convertido en uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños. Los niños almacenan todo tipo de información que reciben y, por supuesto, de la televisión. Por esa razón, el hábito de[ver la televisión todos los días](https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/nuevas-tecnologias/la-regla-3-6-9-12-para-el-uso-de-la-tecnologia-en-los-ninos/) está despertando una gran preocupación por parte de muchísimos padres sobre la calidad de los contenidos que están siendo asimilados por sus hijos, así como también sobre qué postura deben tener delante de sus hijos en cuanto a la costumbre de ver la televisión.

# **Influencia del internet y la televisión en la interacción familiar.**

No puede existir una familia, ni se puede lograr la unidad de la misma sin la adecuada comunicación entre sus miembros (Tapia & Sappo, 2012).

A lo largo de los años, los agentes socializadores más importantes en la sociedad fueron el hogar y la escuela, pero en la actualidad, la tecnología puede ser considerado un agente socializador. Los medios de comunicación han obtenido un espacio importante en la vida de las personas, por lo que es importante prestar atención a la relación entre los medios de comunicación, como la televisión e internet y la familia; por ser el hogar el ámbito donde el niño inicia y accede a diversos medios de comunicación.

En este sentido la familia también ha sufrido consecuencias respecto a la interacción, comunicación y la socialización, ya que en la actualidad, los niños hablan con sus padres por chat, en lugar de hacerlo cara a cara.

Debido al uso excesivo de la televisión y el internet, desde pequeños no se muestran tan interesados en conversar con sus padres y siempre parecen estar pendientes de la tecnología. Por otra parte, los padres parecen haberse vuelto más permisivos, debido a que son ellos quienes permiten que sus hijos tengan un televisor en sus habitaciones, en lugar de fomentar las actividades en familia, los juegos al aire libre o los deportes.

En muchos hogares, la televisión forma parte del lenguaje cotidiano y contribuye, directamente, a construir la realidad que el niño desarrolla en el tiempo y bajo ciertas condiciones sociales. Este proceso de construcción social de la realidad es fruto de la interacción y supone plantear una cierta noción de competencia, que se define en el niño como una forma de conocimiento mediático (Ekman & García, 2003).

Por otra parte el tiempo que los menores pasan frente a las pantallas ha de ajustarse a las rutinas diarias familiares y a la conveniencia de que llegada una cierta hora, como por ejemplo dejar de usar los aparatos tecnológicos al momento de comer o utilizarlos para “facilitar el acceso a más información, adaptar la información y formación a las necesidades de los alumnos” (Tabares & Guerra, 2012, pág. 4) .

No necesariamente debemos tener la idea de que las tecnologías son malas para el desarrollo social de los niños y la afectación en la interacción familiar, pues en realidad es un gran apoyo que los ayuda a desarrollarse e interactuar en el contexto actual que los rodea.

# **Uso adecuado o inadecuado de la televisión e internet en niños.**

Los medios tecnológicos pueden influenciar en el comportamiento existente dentro de las familias y ante ello la familia puede desempeñar un verdadero papel para el aprendizaje y la concreción de los medios. Es bien sabido que la televisión e internet cuenta con un amplio contenido de información, donde claramente podemos encontrar contenido educativo y eficaz que les puede servir a los niños en su desempeño escolar, esta tecnología puede ser fuente efectiva para la formación de actitudes, la adquisición de habilidades y la formación del comportamiento del niño.

Pero lamentablemente, algunas de las veces no se le da el uso adecuado a estos medios y el tiempo que se le dedica es mucho y está directamente relacionada con el tiempo que dedican sus padres a ver la televisión. Cuando en el ambiente familiar, está muy arraigada la costumbre de ver la televisión y usar el internet, los niños suelen adoptar esa misma actitud por imitación e identificación. Por lo que, en el contexto familiar es donde se desarrolla la mayor interacción entre el niño y el televisor. El niño, al regresar de la escuela pasa muchas horas sentado frente al televisor y este factor es debido a que los padres y familiares que conviven con el niño pasan por alto que la televisión es un medio que fácilmente crea adicción en el niño (Ekman & García, 2003).

De hecho, en multitud de ocasiones, este medio es utilizado en el hogar con el fin de cumplir variadas funciones como son: compañía, premio, entretenimiento para no interrumpir las actividades de los familiares, sustituta del diálogo entre padres e hijos, compañera motivadora para que los niños se levanten pronto por las mañanas. Estas acciones inadecuadas que los padres de familia permiten que los niños le den a la televisión, indudablemente no son buenas para el desarrollo integral y social del alumno.

# **Conclusión.**

Sin duda alguna las tecnologías seguirán utilizándose con mayor frecuencia, ya sea como medio de comunicación, entretenimiento, para adquirir información y como herramienta en la educación. Dentro del contexto familiar, los niños tienen contacto con la televisión y el uso del internet y muchas de las veces la interacción familiar se ve afectada por el uso inadecuado de estos mismos. Con frecuencia, cuando los padres no están disponibles para los hijos, el niño busca, en el mundo mágico que le ofrece la televisión, llenar el vacío afectivo y la soledad que siente en su propio entorno (Ekman & García, 2003).

Pero no necesariamente esto puede suceder, los padres deben tomar ciertos criterios para modelar adecuadamente el uso de los aparatos tecnológicos en el desarrollo de su hijo, tomando principalmente la idea de que los utilicen para adquirir información que les sea útil para el aprendizaje de los pequeños y para que ellos mismos los puedan llevar a los centros educativos para compartirlos con sus compañeros y relacionarlos con los nuevos conocimientos.

A pesar de todos los daños potenciales relacionados con el uso de Internet, también ofrece numerosos beneficios, los niños tienen la oportunidad de aprender, jugar, socializar y participar de una vida social. Es comunicación y diversión a la vez. Los niños pueden participar en la cultura y establecer contacto con otros que tengan intereses similares.

Sin embargo, los padres necesitan contrarrestar la tendencia que conduce a un menor tiempo en familia. Aunque Internet ofrece beneficios, también necesita control.

# Referencias

Castro, A. B. (2009). *Famili y escuela. Los pilares de la educación .* Granada.

Ekman, L. P., & García, M. L. (2003). *La influencia de la televisión en los niños .* Universidad de Salamanca .

Tabares, O. J., & Guerra, E. R. (2012). El uso de la internet y su influencia en la comunicación familiar. *Revista Trilogía* , 81-101.

Tapia, F. R., & Sappo, C. G. (2012). *Comunicación familiar y formas de uso de la television e internet en las familias .* Los Angeles de Chimbote.