**Escuela normal de educación preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Cuarto semestre**

**Ciclo escolar**

**2019 – 2020**

**Curso:** Estrategias para la exploración del mundo social

**Titular:** Ramiro Garcia Elias

 ¿Cómo influye el uso del Internet y la televisión en la interacción familiar?

**Presenta:**Daniela Jaquelin Ramirez Orejon # 12

Saltillo, Coahuila Junio del 2020

Índice

[Introducción 3](#_Toc42191606)

[**La familia ante el uso de las nuevas tecnologías.** 3](#_Toc42191607)

[Desarrollo 4](#_Toc42191608)

[Conclusión 7](#_Toc42191609)

[Referencias 7](#_Toc42191610)

# Introducción

## **La familia ante el uso de las nuevas tecnologías.**

En el siguiente trabajo se dará a conocer como impacta la televisión, el uso del internet, los videojuegos, los teléfonos móviles… en definitiva, todas las pantallas audiovisuales que nos rodean son tecnologías que ya forman parte de nuestra vida cotidiana y familiar, esta situación se pone especialmente de manifiesto en el consumo de las pantallas audiovisuales. En este caso, son los padres y las madres quienes deben desempeñar un papel fundamental en la educación de sus hijos e hijas sobre el buen uso de estos recursos. Logrando así, que las aprovechen al máximo y minimicen los riesgos que puedan suponer. Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la comunicación son precisamente uno de los canales de socialización más potentes en la actualidad. Y no lo son únicamente a través de los contenidos que transmiten, sino también a partir de las nuevas formas de establecer relaciones sociales, de acceder a informaciones, de crear contenidos, de comunicarse, en definitiva, de vivir en sociedad, que están contribuyendo a construir. Para facilitar el cumplimiento, en las siguientes páginas se ofrece información detallada sobre las diferentes pantallas utilizadas por la población (familia), sus funciones, los beneficios que buscan y encuentran en ellas, sus principales riesgos. Asimismo, también se ofrece diferentes referencias de Internet en las que se puede profundizar y actualizar la información ofrecida.

# Desarrollo

La familia es una institución especialmente compleja, cambiante y multifacética, la condición familiar permanece en esencia, la familia tiene el derecho y el deber de la educación, en ella el niño aprende, aptitudes tan fundamentales como vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal. En la educación actual de los niños es imprescindible la coordinación y cooperación de dos de las bases que la sustentan, la familia y la escuela. Tanto padres como profesores se deben velar por el desarrollo integral de los niños, siendo en la misma dirección como pilares de la educación hacia un aprendizaje emocional y académico. El hogar constituye el primer entorno social en el que los niños se van a desenvolver, gracias al amor y a la confianza que les proporciona su familia, los pilares de la educación: el primer pilar de la educación; los niños van a evolucionar tanto en el desarrollo de su personalidad como en el aprendizaje. El papel educador del núcleo familiar influye sobre los niños (as), de tal manera que les incita a descifrar y dotar de significado al mundo que los rodea. En esta misma línea debe estar la escuela, el segundo pilar de la educación, porque es el ámbito social en el que los alumnos estimulan su personalidad y se habitúan a la disciplina. También, desarrollan parte Familia y escuela, los pilares de la educación el vínculo afectivo, así como, las interacciones con el resto de alumnos.

La televisión y las nuevas tecnologías satisfacen necesidades informativas, culturales, relacionales y de entretenimiento. Las nuevas tecnologías y la televisión permiten un acceso sencillo y rápido a una cantidad de información inimaginable, sin embargo, también es cierto que otros contenidos pueden afectar negativamente a su proceso de maduración: por la inadecuación a su edad, por el tipo de valores que transmiten, etc. Abusar de estos medios puede tener repercusiones físicas: la obesidad, problemas posturales, problemas en la vista, etc. El abuso también reduce el tiempo dedicado a otras actividades tan importantes o más para el desarrollo y la maduración: la comunicación familiar, la lectura, las actividades al aire libre, el deporte, las relaciones sociales, las tareas escolares, etc. Estas tecnologías están basadas en la espectacularidad, en el ofrecimiento de un gran número de estímulos, en la inmediatez de las respuestas. Acostumbrados a ello, los y las menores con un uso abusivo pueden tener dificultades para concentrarse, por ejemplo, ante una explicación del profesorado o ante una lectura. Asimismo, puede incidir negativamente en la capacidad de implicarse en procesos que requieran esfuerzo, paciencia, perseverancia, en otros casos, las dificultades de relación son previas, convirtiéndose el consumo de televisión, videojuegos o Internet, en un refugio ante esas dificultades relacionales o de otro tipo. Un refugio que, lógicamente, no soluciona los problemas, sino que los oculta e incluso contribuye a incrementarlos. Se trata de aplicar normas y utilizar medios tecnológicos que protejan a los hijos y las hijas de los riesgos vinculados al uso inadecuado de medios audiovisuales y tecnologías de la comunicación. Es importante que esta labor protectora comience en la infancia, con medidas como las siguientes:

* Delimitar el número de horas que pueden dedicar a la televisión y al resto de pantallas.
* Delimitar los horarios.
* Evitar que dispongan de televisión u ordenador en su habitación, ya que las posibilidades de supervisión se reducen.
* Delimitar la edad a la que pueden disponer de teléfono móvil.
* Definir con claridad normas respecto al tipo de programas de televisión que pueden ver o el tipo de páginas web a las que pueden acceder.
* Observar la clasificación de los videojuegos antes de comprarlos.
* Poner filtros en Internet.

En la medida que los hijos y las hijas van creciendo, se deben ir modificando y adaptando las normas. En la adolescencia, cuando irrumpe con especial fuerza la rebeldía, es especialmente importante que las normas sean razonadas y negociadas hasta donde sea posible. Cuando se trata con adolescentes, no debemos olvidar que, en ocasiones, la insistencia en una prohibición no hace más que incrementar el interés por traspasar ese límite que se intenta poner.

La televisión es prácticamente la única que los actuales padres y madres de adolescentes han podido utilizar en su propia infancia y adolescencia. Estamos hablando entonces de una tecnología que ya ha acompañado a varias generaciones a lo largo de su vida, de una tecnología que ya tenía una influencia en la infancia y adolescencia de las personas, la falta de acompañamiento en el visionado de contenidos televisivos se convierte en especialmente perjudicial en un momento como el actual, tan cargado de emisiones en las que se confunde la realidad con la ficción. El Internet se ha incorporado a nuestras vidas con una rapidez e intensidad espectaculares. Ha transformado (y seguirá transformando en el futuro) nuestra manera de trabajar, de estudiar, de acceder a informaciones, de comunicarnos, de realizar gestiones y de entretenernos. En el caso de la población infantil y adolescente, no se puede decir que el Internet se haya incorporado a sus vidas, sino que han nacido en un mundo en el que esta tecnología ya estaba presente. En ese sentido, ya no podrían entender su vida sin la presencia de Internet, Es una herramienta fundamental de Internet, puesto que permite buscar y seleccionar información dentro de los miles de millones de páginas existentes en la Red. Puede ser una vía para el acceso a información inadecuada para el proceso de maduración del o de la adolescente. Este acceso puede ser voluntario o involuntario, ya que el buscador rastrea todas las páginas web que hagan referencia a la palabra o frase que hemos introducido, pero también es posible que la palabra aparezca en páginas relacionadas con otros contenidos que consideremos inadecuados. Además, es positivo que les demostremos que estamos al día. De esta forma les estaremos demostrando que nos interesamos por su mundo. Posiblemente no nos lo reconocerán como algo positivo, pero en el fondo les llegará como una muestra de afecto y cercanía. Asimismo, como me estoy preparando les estaremos demostrando que estamos disponibles por si alguna vez tienen algún problema o dificultad con las pantallas.

# Conclusión

Al termino de analizar el tema concluyo que es necesario que conozcamos y entendamos los medios audiovisuales y las tecnologías de la comunicación que consumen y/o pueden llegar a consumir los niños, niñas y adolescentes. Es imprescindible si realmente queremos educarles en un uso responsable y protegerles de sus riesgos. Esta labor se complica en la adolescencia. En este periodo es natural que tiendan a buscar sus propios espacios, su propia identidad, por eso suelen rechazar las pantallas familiares en pro de las que consideran propias. Debemos entenderlo y respetarlo, aunque sin renunciar a establecer ciertas normas que regulen su uso. No obstante, es fundamental que nos esforcemos en conocer cuáles son esas pantallas que consideran propias, qué buscan en ellas, qué encuentran, cómo funcionan, etc..  
  
.

# Referencias

Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*.

Barrios, L. (1993). Familia y televisión.