

|  |  |
| --- | --- |
| “Análisis de la práctica docente” | **2020** |

**Curso: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y B.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

• Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

• Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

 **ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE: TRABAJO FINAL**

 ENSAYO.

Nombre del Alumno: Briseida Guadalupe Medrano Gallegos No. de lista: 9

|  |
| --- |
| **RUBRICA TRABAJO FINAL: LA ESCUELA Y EL TRABAJO DOCENTE****ENSAYO** |
| **COMPETENCIA**Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | **PROBLEMA**Plantea y sustenta de manera organizada sus ideas, argumentándolas, tomando una postura crítica al analizar de manera analítica los diversos instrumentos aplicados dentro de su jornada de práctica, en un grupo de educación preescolar. |
|  |
| REFEFRENTESevidencia: ENSAYOcriterio:\*Plantea de manera organizada sus ideas | PREFORMALMuestra un listado de ideas generales sobre la temática | RECEPTIVOMuestra contenidos temáticos organizados en un esquema gráfico, partiendo sólo de un punto de vista | RESOLUTIVOMuestra contenidos temáticos y los relaciona con una situación de forma coherente | AUTONOMOMuestra contenidos temáticos y los argumenta, clasifica, y relaciona con sus experiencias y el entorno que le rodea | ESTRATÉGICOMuestra contenidos temáticos y los relaciona con aspectos como el de la cultura escolar, función social de la escuela, los ambientes de aprendizaje, la evaluación, los materiales, en función a la realidad en el contexto educativo.  |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| EVALUACIÓN | LOGROS | NOTA |  | ACCIONES PARA MEJORAR: |

INTRODUCCION

En el siguiente documento se comentara de manera general sobre mi experiencia dentro de las prácticas docente que fueron ejecutadas en el jardín de niños Ardelia Faustro Escobedo que está ubicado en la colonia bonaza con calle yeso número 250 cuenta con clave que es 05EJN0096D y tiene un sostenimiento estatal.

Se narra las problemáticas, las estrategias didácticas que se dieron durante la práctica, también como sea realizaron las secuencias didácticas antes de aplicarlas ante el grupo y las herramientas que me ayudaron a poder llevarlas a cabo. Como igual manera se habla de las estrategias que use para poder tener control de grupo, las modificaciones que tuve que hacer en el momento de aplicarlos por necesidades del grupo, como es de un alumno que cuenta con barreras de aprendizaje.

La planeación fue realizada durante dos semanas, donde fueron implementadas varias estrategias para obtener la atención de los alumnos, como la diversidad de material didáctico para que el aprendizaje sea más novedoso.

Como igual manera se examina los contextos que se encuentra los alumno, si son adecuados para su desarrollo cognitivo y social. Así conocieran de su entorno con actividades novedosas y sea más eficaz su aprendizaje.

El contexto del jardín de niños se considera adecuada para la convivencia de los alumnos de diferentes edades, cuenta con los servicios básicos como es calle pavimentada, luz y agua, tiene áreas verdes donde los alumnos pueden experimentar con el mundo natural, de igual manera tiene áreas de recreación.

El salón que me asignaron fue de primero grado sección “a” , donde se cuenta con veinticuatro alumnos que once son niños y trece son niñas, la mayoría aprende de manera kinestésico, desarrollan sus habilidades estando en clases, se comunican con sus compañeros y saben tomar turnos al momento de repartir el material.

En el contexto familia de los alumnos que se encuentra en un nivel medio ya que los padres de familia tienen trabajo, y cuentan con los servicios básicos en sus hogares, tienen alimentos adecuados para el niño, realizan actividades junto a él para mejor autoconfianza del alumno.

DESARROLLO

La elaboración de las secuencias didácticas fueron de acuerdo a las necesidades que el grupo presentaba, como también teniendo en cuenta los aprendizajes esperados que se tiene que desarrollar durante nivel preescolar; de igual manera creando actividades que sea familiares a los alumnos, y así sea aprendizajes significativos según Aubel dice que “es necesario hacer conocimientos que sean reales, que la enseñanza queda plasmada para los niños” (Ausubel., 1961)

Una de las necesidades que encontré más común en el grupo es que no se comunicaban de manera oral y no conocían su entorno “*El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo*” (SEP, 2018) , por esto realice secuencias didácticas llamadas “oficios y profesiones”; teniendo en cuenta que oficios se encuentran en su entorno, y como sería más fácil que ellos pudieran reconocerlos.

Implemente actividades para que puedan desarrollar más competencias como es reconocer las figuras geométricas, las características de los objetos y sus nombres, como también reconozcan las principales emociones que se trasmitan durante las actividades y poder saber cómo manifestarlas “*Es importante la educación socioemocional en el nivel preescolar para poder tener inicios de una buena educación*” (Herrera, 2015).

La planeación fue aplicada en dos semanas donde cada día se hablaba de un oficio o profesión, teniendo en cuenta los eventos programados que el jardín de niños ya tenían como por ejemplo la visita para el batallón 69, también actividades como las lecturas que duraban media hora. Tenía complementado las situaciones que ya se tenían organizadas.

En el primer día realice un ambiente de confianza para que los alumnos puedan expresar mejor en las siguientes clases “*Crear ambientes de confianza para que los alumnos puedan desarrollar más habilidades”* (Rodney, 2005) .

 El primer día hable de sobre “El policía” donde me di cuenta que la mayoría del salón le gusto este tema, pero tenía que saber los saberes previos de cada uno, realice preguntas para empezar con la actividad, después debían identificar que figuras geométricas encuentra en las señales de tránsito, el 90% contestaron correctamente, y el resto todavía tenían dificultad de responder sobre las figuras, aquí es donde los mismos compañeros les ayudaron en responder “*Es normal que se compartan resultado o respuestas aquí es donde se aplica la teoría por iguales”* (MONTOYA, 2010). Al término de esta actividad hable sobre el semáforo de la conducta, aquí es donde use esta estrategia para poder obtener control en el grupo, porque en las anteriores practicas era lo que me faltaba, también lo tome en cuenta sobre la importancia que se tiene estando en avenidas, los colores que significan, aquí es donde todos los alumnos si supieron reconocer la importancia que se tiene.

En la siguiente secuencia se habla del “Doctor” aquí realice actividades donde los alumnos tenían que comentar sus experiencias que tuvieron en un cita con el doctor, donde se comunicaron de manera oral y expresaron sentimientos, todos comentaban ante esa emoción de un compañero, realizaban comentarios positivos, también realizaron su sombrero de doctor; fue lo que más les emociono, sentirse como doctores, les hable de la importancia que se tiene ir al doctor, y el botequín de los primeros auxilios, aquí tuve una problemática; no sabía cómo aplicar actividades al alumno con barreras de aprendizaje, así que les enseñaba imágenes para que pudiera comprender de lo que estábamos hablando.

Después hablamos sobre “El panadero” aquí es donde todos los alumnos pudieron responder las preguntas previas, este tema si lo conocían muy bien, por que realizaban comentarios sobre que existía un cercas en el jardín de niños, detectaron las figuras geométricas que se encontraban, realizaron un juego sobre las chipas de la dona, aquí es donde detecté otro necesidad de los alumnos, aun no podían contar bien, solo contaban del uno al cinco, después realizaron la receta para poder comprender como es seguir instrucciones para elaborar un pan, aquí es donde la mayoría expresaron el sentimiento de felicidad, porque iban a realizar una masa para pan, aquí también utilice la metodología de control de grupo que es el semáforo de la conducta.

Se habló del “Dentista” donde era muy poco de los alumnos lo podía reconocer, comprendieron sobre la importancia que se tiene el lavado de dientes y como se tiene que hacer; como también los alimentos adecuados para poderlos mantener adecuados, en este día tuve interrupciones de personal; para contar un cuento a los alumnos.

En la siguiente secuencia se habló de “Jardinero” aquí es donde tuve dificultad para que los alumnos pudieran identificarlo, hasta que use otra metodología como fue un títere para que ellos pudieran comprender mejor cuál es su trabajo y por qué es importante.

En todas las actividades tenía preparado otros materiales como los títeres para que sea mejor la comprensión de las actividades, como también cuentos sobre los oficios y profesiones, de igual manera canciones para poder usarlos como control de grupo y para mejor compresión, en cuestión de control de conductas realice varios metodologías como el semáforo de conducta tuve una buena respuesta de los alumnos, como también el premio (peluche de perro) , de igual manera utilice la metodología de las burbujas teniendo en cuenta del alumno que tuvo mejor conducta en el día.

En las actividades se tuvo un ambiente de aprendizajes para que fuera eficaz el logro de desempeño individual y grupal, “El ambiente de aprendizajes es un conjuntos de factores que favorecen la interacción social” (SEP, 2018). A lo largo de las dos semanas tuve varias problemáticas como en tres día el clima no era adecuado para los alumnos, solo asistió uno; eventos que no se tenían programados como otras lecturas de parte de personal de biblioteca.

En la forma de evaluar detecté que los alumnos podía comprender mejor sobre su entorno, y se podían comunicar oral, sin dificultades; la evaluación es para dar cuenta como fue el proceso de los alumnos, y que mejoras puedo implementar como practicante *“La evaluación aspira que sea formativa para estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla*” (Alvarez, 2005)

CIERRE

Haciendo comparación de las primeras practicas a la que ahora hice considero que tuve avance, donde detecté mas mis áreas de oportunidad, como también mi fortalezas, opino que teniendo en cuenta en nivel de aprendizaje de los alumnos puedo hacer que aumente más, implemente más estrategias de control de grupo porque era lo que me faltaba en la anterior, como también crear actividades nivel de aprendizaje y no elevarlos mucho, también detecté más problemáticas que se estaban afrontaron los alumnos, como poder contar los números e identificar las cantidades que se tenía en cada uno, los oficios que no reconocían tan fácilmente, tengo en cuenta que tener material de más para la ayuda de la compresión de las actividades para los alumnos es una buena opción teniendo primer grado, donde apenas están conociendo muy bien su entorno, las actividades que implemente tuvieron modificaciones, desde el momento de aplicarlos hasta en el cierre, porque cada día me afrentaba a una problemática nueva, tuve solución al poder tener un alumno con barreras de aprendizaje, tuve actividades solamente para él, como también sus compañeros le ayudaban

# Bibliografía

Alvarez, J. (2005). *Evaluar para conocer.* Madrid.

Ausubel., D. (1961). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* Mexico.

Herrera, A. (2015). *Revista Para el Aula.*

MONTOYA, B. (2010). *PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.*

Rodney, B. A. (2005). *La creacion de ambientes de confianza en la escuela.*

SEP. (2018). *Aprendizajes claves.* Mexico.



