**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

**Maestra:** María Elena Villareal Márquez

**Unidad de aprendizaje III.** Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje

**Nombre del trabajo a desarrollar:**

**Guía de observación**

**Alumna: Brenda Saidaly De La Rosa Rivera**

**Competencias:**

|  |
| --- |
| \*Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | \*Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | \*Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | \*Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | \*Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos |

**RUBRICA DE OBSERVACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **EXCELENTE**  **10** | **BUENO**  **9-8** | **SUFICIENTE**  **7-6** | **PUNTUACION** |
| **Concentración** | El niño logra concentrarse rápidamente al momento de entender y hacer las actividades | El niño batalla un poco para concentrarse al momento de entender y hacer las actividades | Necesita de la ayuda de un adulto para concentrarse |  |
| **Atiende a indicaciones** | El niño sabe atender indicaciones sin necesidad de repeticiones | El niño atiende indicaciones después de que se la repitan una vez | El niño necesita que le repitan las instrucciones varias veces para atender una indicación |  |
| **Liderazgo** | En el grupo hay distintos líderes que inducen el trabajo en equipo | En el grupo hay pocos líderes y trabajan en equipo | El grupo carece de liderazgo |  |
| **Motivación** | Hay felicitación y reconocimiento por parte de la docente y los alumnos a quienes lo merecen | Hay felicitación por parte de la docente a los alumnos que lo merecen | Hay reconocimiento por parte de los alumnos a quienes lo merecen |  |
| **Orden** | Las actividades están muy bien diseñadas y no generan desorden en el grupo | Las actividades están bien diseñadas y generan poco desorden en el grupo | Las actividades generan algo de desorden en el grupo |  |
| **Organización del grupo** | Cada uno de los componentes del grupo tiene un rol y lo desempeña correctamente | Cada uno de los componentes del grupo tiene un rol | Hay poca organización en el grupo |  |
| **Organización del aula** | Cada niño tiene su espacio para trabajar limpio, los materiales están acomodados en su lugar, la decoración del salón es acorde al mes o estación del año y el aula está en buenas condiciones | Cada niño tiene su espacio para trabajar, los materiales está acomodados en su lugar, carece de decoración. | Cada niño tiene su espacio y materiales para trabajar, pero el aula no está en buenas condiciones |  |
| **Material didáctico** | La maestra utiliza material didáctico de manera creativa y del interés de los niños | La maestra utiliza material didáctico del interés de los niños | La maestra utiliza material didáctico poco creativo |  |
| **Trabajo en clase** | La maestra diseña una serie de actividades creativas que cumplen un cierto tiempo, son atractivas y cumplen un propósito | La maestra diseña una serie de actividades que cumplen con un cierto tiempo y tienen un propósito | La maestra diseña una serie de actividades atractivas que tienen un propósito |  |
| **Socialización** | Los niños saben socializar y se incluyen en todas las actividades | Los niños saben socializar y se incluyen en algunas actividades | Los niños son poco sociables y no son muy inclusivos |  |
| **Orden lógico** | El niño utiliza oraciones con orden lógico y coherencia | El niño utiliza oraciones con orden lógico | El niño utiliza oraciones |  |
| **Comportamiento** | EL niño presenta hiperactividad, pero hace el esfuerzo por poner a tención en clase y controlarse | El niño presenta hiperactividad pero hace el esfuerzo por controlarse | El niño presente hiperactividad y tiene dificultades para controlarse |  |
| **Trabajo en equipo** | El niño sabe trabajar en equipo; respeta turnos, hace aportaciones asertivas a su equipo y es solidario con sus compañeros | El niño sabe trabajar en equipo; respeta turnos, hace aportaciones asertivas a su equipo | El niño sabe trabajar en equipo; hace aportaciones a su equipo y es un poco solidario |  |
| **Resolución de problemas** | El niño es capaz de resolver los problemas que se le presentan y utiliza distintas estrategias para resolverlo | El niño es capaz de resolver problemas que se le presentan | El niño presenta dificultades para resolver problemas y necesita la ayuda de un adulto |  |
| **Iniciativa** | El niño presenta iniciativa para realizar las actividades e incluso propone algunas. | El niños presenta iniciativa para realizar las actividades | El niño presenta poca iniciativa para realizar actividades |  |