 **Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

Ciclo Escolar 2019-2020.

Segundo semestre

**Docente:** María Elena Villareal Márquez.

**Curso:** Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

**Trabajo:** Rúbrica

**Unidad de aprendizaje III**

Planear y evaluar: Integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje

**Competencias de la unidad:**

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

**Alumna:** Daniela Abigail Vázquez Esquivel

**Grado:** 1° **Sección:** “C” **No. de lista:** 22

**Junio 2020**

**Saltillo, Coahuila, México.**

**Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo**

**Nombre del Jardín:**

**Educadora:**

**Nombre:**

**Grado: 3° Fecha: 11/06/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Sobresaliente** | **Competente** | **En desarrollo** |
| **Trabajo con otros** | Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión trabajando en grupo.  | A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. | Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. |
| **Contribuciones** | Proporciona siempre ideas útiles cuando participan en el equipo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza. | Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participan en el equipo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza. | Rara vez proporciona ideas útiles cuando participan en el equipo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza. |
| **Enfocándose en el trabajo** | Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido. | Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. | Raramente se enfoca en el trabajo que tiene que hacer. Deja que otros hagan el trabajo.  |
| **Rol** | Tiene un rol definido y lo desempeña de manera efectiva.  | Tiene un rol asignado pero no está claramente definido. |  Tiene un rol asignado pero no lo desempeña. |
| **Organización del espacio y el tiempo** | Utiliza el tiempo adecuadamente y logra discutir todos los aspectos de su trabajo. | Utiliza el tiempo adecuadamente, pero al final tiene que cubrir algunos aspectos con prisa.  | Confronta problemas mayores en el uso del tiempo (termina muy pronto o no logra terminar).  |
| **Manejo de materiales, herramientas y procedimientos.** | Demuestra un buen manejo de materiales, herramientas y procedimientos; los selecciona adecuadamente y propone nuevas maneras de trabajarlos de acuerdo al propósito de la actividad  | Demuestra un buen manejo de materiales, herramientas y procedimientos; sin proponer nuevas maneras de trabajarlos de acuerdo al propósito dela actividad.  | Pocas veces considera el propósito de la actividad, su manejo y selección de materiales, herramientas y procedimientos es deficiente.  |
| **Resolución de problemas** | Busca y sugiere soluciones a los problemas. | Refina soluciones sugeridas por otros.  | Casi nunca trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos.  |
| **Creatividad y originalidad** | Presenta un gran número de ideas novedosas, llamativas y muy eficaces.  | Presenta algunas ideas novedosas, llamativas y muy eficaces. | Raramente presenta ideas novedosas, llamativas y eficaces. |
| **Claridad y fluidez** | Expresa las ideas con claridad y fluidez casi todo el tiempo.  | Se expresa con relativa claridad y poca fluidez.  | Muestra las ideas sin claridad y con continuos bloqueos.  |
| **Calidad de trabajo** | Proporciona trabajo de la más alta calidad  | Proporciona trabajo de calidad.  | Proporciona trabajo que ocasionalmente necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo. |
| **Orden y limpieza** | Dedica un excelente cuidado al realizar el trabajo, se preocupa por la presentación. | Cuida el orden y limpieza de las actividades, dejando de la creatividad.  | Se enfoca en la entrega del trabajo sin importar los detalles.  |
| **Responsabilidad** | Durante el trabajo hace su parte diligentemente.  | Bromea y distrae al grupo, aunque si lleva a cabo sus tareas.  | Hace los mínimo indispensable y espera a que otros miembros le recuerden su función. |
| **Autorregulación** | Tiene dominio sobresaliente sobre la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones, modula los impulsos y tolera la frustración, experimenta emociones positivas y no aflictivas.  | Tiene dominio básico sobre la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones, modula los impulsos y tolera la frustración, experimenta emociones positivas y no aflictivas. | Tiene dominio insuficiente sobre la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones, modula los impulsos y tolera la frustración, experimenta emociones positivas y no aflictivas. |
| **Empatía** | Tiene dominio sobresaliente sobre la construcción de relaciones interpersonales, legitima las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros.  | Tiene dominio básico sobre la construcción de relaciones interpersonales, legitima las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros.  | Tiene dominio insuficiente sobre la construcción de relaciones interpersonales, legitima las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros.  |
| **Respeto** | Su trato a los demás es siempre amable. | Se conduce con respeto durante toda la actividad aunque un poco alejado. | Le cuesta escuchar, discute constantemente.  |