



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Mtra. María Elena Villarreal Márquez



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS:

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Mariana Gutiérrez Morales

1^o “ C ” — N O . D E
L I S T A 11



JUEVES 04 DE JUNIO DEL 2020



ACTIVIDAD #1

“RÚBRICA DE EVALUACIÓN”

Instrucciones:

1. Elaborar un instrumento de rúbrica con indicadores de evaluación.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE

Abordaje de Contenidos

INDICADORES	Niveles de Logro			
	<i>Muy bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Regular</i>	<i>Insuficiente</i>
Realiza preguntas detonadoras para conocer los saberes previos de los alumnos.	Las preguntas que realiza son relevantes y permiten conocer los saberes previos.	Las preguntas que realiza nos permiten conocer muy poco acerca de los saberes previos.	Las preguntas son cortas y deficientes, no nos permiten conocer los saberes previos.	No realiza preguntas detonadoras.
Toma en cuenta los saberes previos de los alumnos	Toma en cuenta los saberes previos para su planeación.	Considera los saberes previos pero su influencia en la planeación es mínima.	Toma en cuenta los saberes previos, pero no los considera para la planeación.	No toma en cuenta los saberes previos de los alumnos.
Muestra un dominio amplio del contenido que aborda.	Domina por completo el tema abordado.	Muestra un dominio amplio del contenido.	Muestra un dominio bajo del contenido.	No domina el contenido.
Conoce los tipos de aprendizaje de sus alumnos y los toma	Está al tanto de los todos los tipos de	Conoce la mayoría de los tipos de	No conoce todos los tipos de aprendizaje de	No conoce los tipos de aprendizaje de

en cuenta para su clase.	aprendizaje de sus alumnos, los toma en cuenta para la planeación.	aprendizaje de sus alumnos y los toma en cuenta.	sus alumnos pero toma en cuenta algunos de ellos.	sus alumnos. Por lo tanto, no los toma en cuenta.
Atiende los intereses de los alumnos acerca del tema.	Siempre toma en cuenta los intereses de los alumnos.	Casi siempre toma en cuenta los intereses de los alumnos.	Algunas veces toma en cuenta los intereses de los alumnos.	No toma en cuenta los intereses de los alumnos.
Orienta, guía o acompaña a los alumnos durante su proceso de aprendizaje.	Está siempre presente como guía u orientador durante el proceso de aprendizaje.	Procura acompañar a sus alumnos durante el proceso de aprendizaje.	Algunas veces guía u orienta a los alumnos durante su proceso de aprendizaje.	No ayuda a los alumnos ni como orientador o como guía.
Establece, durante el abordaje del tema, el nivel de profundidad que requiere el contenido.	Siempre establece el nivel de profundidad requerido.	Casi siempre establece el nivel de profundidad requerido.	En ocasiones establece el nivel de profundidad requerido.	Nunca establece el nivel de profundidad requerido.
Utiliza material didáctico adecuado, que le facilite la manipulación por parte del alumno.	El material didáctico es el adecuado y además facilita que el alumno lo manipule.	El material didáctico es adecuado pero no facilita la manipulación.	El material didáctico que utiliza es inadecuado y no facilita la manipulación.	No utiliza material didáctico para la manipulación del alumno.
Sigue de manera puntual los procedimientos establecidos en la planeación.	Procura siempre seguir los procedimientos establecidos en la planeación.	Casi siempre sigue los procedimientos establecidos en la planeación.	Usualmente sigue los procedimientos establecidos en la planeación.	No sigue los procedimientos establecidos en la planeación.