**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**CURSO.** PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**DOCENTE.** MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ

**TRABAJO.** RUBRICA

**ALUMNA.** MARIANA PAOLA PARDO SENA

N.L 16

1D

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | EXCELENTE | BIEN | REGULAR | MAL |
| 1. Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados | Explica de buena manera al grupo, sin trabarse y basándose en lo que consulto | Explica bien, se traba un poco y se basa poco en su tema consultado | Se traba mucho al explicar, pero basa su explicación en el tema | Su explicación no es fluida y se desvía del tema consultado |
| 1. Dice relatos de la tradición oral que le son familiares. | Dice relatos de forma coherente sobre su familia y de forma ordenada | Dice relatos de forma coherente | Dice relatos de su familia, pero no se forma ordenada | No identifica que es un relato |
| 1. Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. | Responde a las preguntas que se le hacen respecto a alguna experiencia o hechos que comenta, de forma coherente | Responde a las preguntas de alguna experiencia | No responde muy bien las preguntas | No identifica que es una experiencia o un echo |
| 1. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Identifica la mayoría de los números en su vida cotidiana y entiende que significan | Identifica algunos números en su vida cotidiana | Solo identifica los números | No conoce la mayoría de los números, ni los identifica en su vida cotidiana |
| 1. Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren | Identifica eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren | Identifica eventos de su vida cotidiana | Identifica eventos de su vida cotidiana pero no los dice de forma ordenada | No identifica sucesos o eventos en su vida cotidiana |
| 1. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos, además conoce figuras geométricas | Construye configuraciones | Construye configuraciones, pero no conoce muchas figuras geométricas | No construye configuraciones y conoce menos de 5 figuras geométricas |
| 1. Conoce medidas para evitar enfermedades | Conoce medidas para evitar enfermedades, algunas enfermedades y practica las medidas | Conoce medidas para evitar enfermedades y algunas de ellas | Conoce muy poco de las medidas para evitar enfermedades y no las practica | No conoce las medidas de enfermedades |
| 1. Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | Explica transformaciones en los espacios de su localidad, a partir de imágenes y testimonios | Explica transformaciones en los espacios de su localidad | Identifica muy poco los cambios que tiene su localidad | No explica transformaciones de su localidad y no conoce lo que es una transformación |
| 1. Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | Consulta acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente y las practica | Consulta acciones sobre el cuidado del medio ambiente | No consulta acciones sobre el cuidado del medio ambiente y solo conoce 5 o menos | No indaga sobre acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente |
| 1. Comunica emociones mediante la expresión corporal. | Comunica muy bien sus emociones mediante la expresión corporal | Solo comunica algunas emociones y no con su cuerpo | Comunica menos de 3 emociones de forma corporal | No comunica con su cuerpo lo que quiere expresar |
| 1. Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades | Combina muy bien los colores, además identifica los más representativos | Combina colores | Combina colores, pero no identifica que color llegan a ser después | No combina los colores, ni los identifica |
| 1. Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | Reconoce y expresa características personales, además identifica que es una característica | Reconoce características personales | Expresa muy pocas características personales | No reconoce que es una característica |
| 1. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, enojo, miedo, etc. y lo expresa | Reconoce situaciones que le causan alegría, tristeza, seguridad, enojo, miedo etc. | Nombra solo situaciones que le causan alegría y tristeza | No reconoce ni nombra situaciones que le causen alegría, seguridad, tristeza, enojo, miedo, etc. |
| 1. Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización, espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación | Identifica posibilidades expresivas | Se le dificulta identificar posibilidades motrices | No identifica posibilidades expresivas ni motrices en actividades |
| 1. Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. | Reconoce las características que lo identifican y diferencias de los demás en actividades y juegos | Reconoce características que lo diferencian de lo demás en juegos | Identifica menos de 5 características que lo identifican de los demás | No identifica características que lo diferencien de los demás |