ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ALUMNA: **Alicia Marifer Herrera Reyna**

RUBRICA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **EXCELENTE** | **BUENO** | **SATISFACTORIO** |
| **DENTRO DEL AULA**  |  |  |  |
| Reglas dentro del aula  | Colabora con el aprendizaje común de las reglas y se apropia de ellas, para evitar cualquier sanción o error. | El alumno conoce las reglas, sin embargo, participa de modo aislado para llevarlas a cabo  | Reconoce cuales son las reglas dentro del aula, sin embargo, le falta apropiarse de ellas y seguirlas.  |
| Trabajo en equipo | El alumno sabe trabajar en equipo, acepta y respeta las opiniones de los demás, participa al momento de realizar la actividad y ayuda a sus compañeros a avanzar y aprender. | Se le dificulta aceptar la opinión de los demás, sin embargo, trabaja y colabora de buena manera. | El alumno le gusta trabajar de forma individual y está haciendo un esfuerzo por trabajar en equipo |
| Búsqueda de información  | Busca información sobre todos los temas que se proponen, aporta material y utiliza distintas vías para la búsqueda de la información. | Busca información y aporta material para la mayoría de las ocasiones utilizando algunas vías de búsqueda. | Busca en algunas ocasiones información, normalmente utiliza el mismo método de búsqueda. |
| Conducta  | Presenta una actitud positiva la mayoría del tiempo al momento de trabajar y convivir.  | Constantemente tiene una buena actitud hacia el trabajo, pero en ocasiones se desordena. | Tiene una actitud algo indiferente ante el trabajo, pero trata de aportar  |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  |  |  |  |
| Desarrollo fonológico | El alumno produce avances importantes y maneja la modificación de las raíces de las palabras al conjugar los verbos. | El alumno conoce los verbos y sabe cómo utilizarlos, al final del periodo comenzara a conjugar los verbos. | El alumno conoce algunos verbos, pero se le dificulta utilizarlos. |
| Desarrollo semántico | El alumno alcanza aproximadamente 8.000 palabras diferentes, excluyendo variaciones y derivacionales. | El alumno alcanza aproximadamente 7.000 palabras diferentes. | El alumno alcanza las 5.000 palabras y aún tiene problemas al momento de pronunciarlas. |
| Desarrollo morfológico y sintáctico | El alumno hace oraciones pasivas relacionadas con las actividades escolares y comprende las oraciones pasivas y comprenden correctamente las pasivas reversibles. | El alumno realiza oraciones pasivas relacionadas con las actividades escolares con dificultad. | El alumno está en proceso de realizar oraciones pasivas y de comprender las oraciones pasivas reversibles. |
| Desarrollo pragmático | El alumno tiene una progresión más o menos sostenida con un adulto, producen un aumento de capacidad de conversar con otros niños y es capaz de emplear la forma condicional o potencial del verbo. | El alumno tiene una conversación sobre una situación con un adulto, pero aun no maneja la confianza de conversar con más niños | El alumno aun no maneja una conversación sobre una situación con algún adulto, pero logra conversan con él. |
| **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**  |  |  |  |
| Comprensión del problema  | Analiza y reconoce los datos del problema, identificando lo que se busca y demostrando comprensión del problema.  | Analiza y reconoce los datos del problema, tiene en claro lo que se busca hacer y demuestra algo de comprensión al problema. | Reconoce los datos e interpreta la relación que existe entre todos los factores del problema. |
| Estrategias  | Siempre utiliza estrategias efectivas y eficientes, para poder construir modelos matemáticos sencillo, con los conocimientos previos enseñados. | Sabe utilizar estrategias efectivas y eficientes, sin embargo no se basa en sus conocimientos previos. | En ocasiones utiliza estrategias, sin embargo, le falta creer en su forma de aplicar cada estrategia. |
| Solución de problema  | Consigue concretamente la solución del problema, lo analiza y lo discute, reflexionando sobre si el proceso que realizo es correcto y detecta si tuvo errores para rectificar. | Aporta a la solución del problema, analiza el problema y reflexiona acerca del valor. | Sabe aporta la solución correcta, pero no reflexiona ni busca detectar errores. |
| **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO**  |  |  |  |
| Medio natural | Establece similitudes y diferencias entre características básicas y evidentes en objetos y seres del medio natural  | En base de ayuda puede establecer similitudes y diferencias entre características de objetos y seres del medio natural. | Está en proceso de establecer las similitudes y diferencias entre objetos y seres del medio natural. |
| Seres vivos | Propone acciones y experimentos que le pueden llevar a indagar, observar, investigar y saber más sobre los seres vivos y procesos naturales. | Se le dificulta el proponer acciones y experimentos que le den respuestas a sus dudas acerca de los procesos naturales.   | Muestra algo de desinterés por indagar sobre los seres vivos y los procesos naturales. |
| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL  |  |  |  |
| SENTIMIENTOS  | Expresa sus sentimientos, sus necesidades, conflictos, por medio del lenguaje oral, regulando sus emociones y conductas. | Utiliza el lenguaje para expresar sus necesidades pero se le dificulta mucho expresar sus emociones. | Normalmente se le presenta como un reto expresar sus emociones, necesidades y emociones. |
| Cuidado  | Cuida sus pertenencias, las de sus compañeros y las que están dentro del aula.  | Procura el cuidado de sus pertenencias, pero se le dificulta mantenerlas limpias, en orden o en su lugar, esto causa conflicto en algunas ocasiones. | Por lo general es descuidado y batalla para saber dónde quedaron sus pertenencias.  |