Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2019-2020

****

Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje

Docente: Gerardo Garza Alcalá

Alumna: Maria Guadalupe Morales Mendoza N.L 15

Segundo Semestre Sección “A”

**EVIDENCIA GLOBAL**

**Competencias**

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila 25-Junio-2020

**Introducción**

El presente trabajo habla de como se pudieron favorecer cada una de nuestras competencias a lo largo del semestre dentro del curso de Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje, donde se realizaron trabajos, evidencias

En este trabajo explicaremos el logro que hemos adquirido en cuanto a las competencias profesionales que se lograron desarrollar en este curso mediante trabajos y evidencias de unidad.

Las competencias son todas aquellas habilidades y destrezas que se pudieron desarrollar durante el semestre, las competencias que se se pudieron desarrollar fueron

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Se explicará cómo es que cada uno de éstos me ayudaron a desarrollar las cualidades y acciones necesarias para ejercer la carrera en educación preescolar, así como también, algunos de los datos adquiridos como aprendizaje en todo el semestre en relación a la planeación y evaluación.

**Desarrollo**

Durante el semestre en el curso de Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje, se llevaron diversas actividades en las cuales fuimos favoreciendo las competencias y nos brindaron la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos de la elaboración correcta de una situación didáctica, en donde es flexible, innovadora y sobre todo que tenga un aprendizaje significativo para los niños.

Dentro del curso se pudieron analizar lecturas donde los autores nos mencionaban las creencias de los profesores acerca de las evaluaciones, los instrumentos y las estrategias de las evaluaciones y muchas lecturas más, en las cuales pudimos sacar información importante para poder apoyarnos en algunos de los trabajos que nos solicitaban

Pude desarrollar la competencia de Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, esta competencia la pude favorecer gracias a que diseñamos en equipos secuencias de los diferentes campos formativos de preescolar.

Trabajar en equipos fue un poco complicado ya que cada quien tiene ideas muy diferentes y al momento de aplicarlas, a algunas no les puede parecer, pero gracias a la comunicación que tuvimos siempre pudimos resolver eso y siempre estar apoyándonos para que el trabajo fuera de calidad.

Dentro de las tres unidades que conforman el semestre, pudimos experimentar los aprendizajes de cada campo y checar si es el que favorecía a la actividad para el niño, gracias a esto hoy puedo decir que es lo que realmente lleva una secuencia, y que es en lo que se tiene que basar la actividad para que el niño pueda desarrollar el aprendizaje que escogimos. Como menciona Monroy Farias, M. La planeación didáctica anticipa que las actuaciones docentes responderán a las necesidades de los estudiantes, es indispensable contar con el apoyo de quienes diseñan las políticas educativas.

Gracias a nuestra evidencia de la unidad 2 que conformaba en la realización de una secuencia didáctica y a la heteroevaluación que nos hizo el profesor pudimos estar mejorando en la realización de dichas secuencias durante el semestre , el profesor nos marcaba que mejoráramos o

Otra de las competencias que se pudo desarrollar durante el semestre fue Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejor educación.

Gracias a esta competencia pudimos poner en practica las lecturas otorgadas por el profesor, ya que con estas investigamos, hicimos cuadros comparativos, cuestionarios los cuales pudimos aplicar cuando acudimos nuestra jornada de observación, con base a la información se pudo formar una matriz de datos, con la información recabada del cuestionario respondido a las educadoras, pudimos verificar con las lecturas vistas dentro de este curso, gracias a esto nosotros como estudiantes y futuros docentes nos pudimos dar cuenta en muchas ocasiones los maestros trabajan mediante costumbres, y no llevan acabo el plan de estudio adecuado para poder enseñar a los niños.

La matriz de datos fue uno de nuestros que pudimos poner en nuestro portafolio de evidencias el cual fue un trabajo bien elaborado.

La última competencia que puede favorecer dentro del curso es Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos, esta competencia se pudo favorecer gracias a los trabajos que realizamos en la unidad 3, se realizo una ficha socioeconómica para saber datos personales del niño y de su familia.

La lista de cotejo es donde se permite identificar los avances de una habilidad o de algún procedimiento determinado de un contenido que contenga el niño, una prueba objetiva son los instrumentos de medida donde permite evaluar los conocimientos de los alumnos junto con sus capacidades, destrezas, rendimientos, aptitudes, actitudes e inteligencia, esta prueba son recursos utilizados para la evaluación diagnostica, así como para a formativa y sumativa.

La guía de observación es el instrumento que se basa en una lista de indicadores, donde pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, en donde se orienta el trabajo observado dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al poder observar.

En el último instrumento de evaluación que realizamos fue la rúbrica, es una herramienta donde permite la evaluación de manera objetiva, donde se puede obtener algunos criterios de evaluación, niveles de desempeño.

En este trabajo tuve un poco de estrés y complicaciones para poder redactar cada apartado ya que la rubrica se divide en niveles de desempeño, mis compañeras de equipo y yo, tuvimos que indagar en algunas fuentes bibliográficas para ver ejemplos de rubricas y poder tener una idea de cómo realizar nuestro trabajo.

La evaluación es un recurso que proporciona información sobre los procesos, que debe ser valorada para ayudar en la toma de decisiones de quienes intervienen en los mismos. “La evaluación debería de ser considerada como un PROCESO y no como un suceso y constituirse en un MEDIO y nunca en un fin”. (Ahumada, 2001, p.3)

Durante el semestre puede desarrollar cada uno de los trabajos mencionados con dedicación, esfuerzo, pero sobre todo con mucho compromiso, los cuales me ayudaron a comprender la importancia de analizar el entorno, cada una de las actividades que se desean implementar, la evaluación, a realizar una valoración de lo que se desea enseñar, el cómo y el para qué, en donde se pueden tomar en cuenta los intereses y las posibilidades con las que cuenta cada niño.

**Conclusión**

Para dar como concluido este escrito, puedo decir que las competencias son muy importantes a lo largo del semestre ya que como alumnas las estamos desarrollando durante los trabajos solicitados por los profesores

La planeación es un proceso en el cual se organizan los aprendizajes en donde los niños los tienen que desarrollar, la evaluación es un apartado de suma importancia ya que debe ir incluido en el apartado de la planeación, así se podrá dar cuenta cómo fue que el niño desarrollo el aprendizaje esperado de la actividad.

Puedo decir que personalmente aun me falta por diseñar un poco mejor las planeaciones y un instrumento de evaluación, pero me comprometo a poner todo de mi parte a mejorar en esa parte, desgraciadamente por lo que hoy en la actualidad se esta viviendo no se pudieron desarrollar al máximo las competencias, ya que dejamos de ir a la escuela y no es lo mismo trabajar presencialmente, a trabajar en línea.

**Referencias**

Ahumada, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo.

Monroy Farías, M. (s/f). La planeación didáctica.