ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CURSO

PLANEACIÓN Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS PROFECIONALES

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos

MAESTRO

GERARDO GARZA ALCALA

TRABAJO FINAL

ALUMNA

MARIAN LEONOR CEPEDA LEOS

1º “A”

JUNIO-2020 SALTULLO, COAHUILA, DE ZARAGOZA

Introducción

A continuación hablaremos sobre las competencias favorecidas en este curso el cual lleva por nombre planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, dichas competencias son las sucesivas; Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos

Fueron favorecidas ya que elaboramos varios trabajos dentro de estas tres unidades, los cuales estaban relacionados con dichas competencias, en este escrito se explicara el significado de algunas actividades y de cómo las llevamos a cabo para cumplir con las competencias, además de cuál fue la dificultad que tuvimos al realizarlas, y los recursos que utilizamos para apoyarnos. El propósito de este trabajo es explicar e identificar que competencias fueron favorecidas en el trascurso de este semestre.

Desarrollo

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende. ((SEP), 2017)

En este semestre del curso de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, las competencias favorecidas fueron las siguientes; Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, ya que aprendimos que es una planeación, sus pasos, y como realizarla, además elaboramos una situación ya que es el escenario de aprendizaje o conjunto de actividades articuladas entre sí, con la finalidad de construir aprendizajes y proporcionar que los niños desarrollen las competencias. Una situación didáctica debe incluir recursos materiales, los aprendizajes esperados, él nombre de la actividad, el espacio en la cual se realizara, la organización del grupo ya sea individual, pequeños grupos o grupal, los campos de formación académica, organizadores curriculares, la evaluación y el tiempo previsto, empezaremos con el inicio el cual sirve para motivar al alumno, centrar su atención y conocer sus conocimientos previos sobre el tema a tratar, después continuamos con el desarrollo, es aquí donde se aplicara la actividad de aprendizaje elegida ,en la cual se tiene como objetivo lograr el aprendizaje esperado, y por último el cierre en el cual finalizamos la secuencia didáctica y se califican los logros, dificultades, y procesos del alumno, con el objetivo de también emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos, ya que la evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos. Dicha competencia se vio favorecida porque realizamos una rúbrica la cual se utiliza para evaluar las partes del desempeño del estudiante, desglosando sus componentes para obtener una calificación total. Puede utilizarse para determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades, y para permitir que los estudiantes conozcan lo que requieren para mejora, para la elaboración de dicho instrumento, el primer paso es determinar objetivos del aprendizaje, después identificar los elementos o aspectos a valorar, y por ultimo definir descriptores, escalas de calificación y criterios a evaluar.

El segundo instrumento que realizamos fue una lista de cotejo, el cual es instrumento de evaluación que sirven como mecanismo de revisión de los aprendizajes, la información que se obtiene con su aplicación puede servir para planificar una intervención, para mejorar el material educativo o su aplicación, dicho instrumento es muy útil para; Identificar logros y áreas de mejora, evaluar productos terminados, evaluar procesos de aprendizaje estructurados, evaluar aspectos intermedios de un proceso, y además promover la coevaluación y la autoevaluación entre los estudiantes. Desde mi punto de vista el instrumento que más gusto para evaluar fue la lista de cotejo, porque considero que con el puedes identificar más fácilmente el desempeño de los alumnos y poder reconocer que le falta y en que puede mejorar el estudiante.

También dicha competencia se ve favorecía ya que entre nosotras como alumnas realizamos la coevaluacion en algunos trabajos a nuestras compañeras y la autoevaluación a nosotras mismas agregando a sí mismo una nota reflexiva sobre los trabajos.

La tercera competencia favorecida fue: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación, ya que utilizamos algunos recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas como algunas lecturas en digital, Word, PowerPoint, Google, Google drive, y escuela en red.

Las unidades de competencia que también se desarrollaron en el curso fueron; Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. La competencia mencionada anteriormente se vio favorecida ya que elaboramos una evaluación diagnóstica la cual permite apreciar el nivel, funcionamiento y modalidad de aprendizaje del alumno, como instrumento utilizamos la prueba objetiva en la cual permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, e inteligencia, etc.

Y por último utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Ya que utilizamos algunos instrumentos como, un diario de observación, un cuestionario el cual iba dirigido a la docente con el propósito de conocer como planeaba y evaluaba las actividades, y aprendimos a realizar una ficha socioeconómica.

Conclusión

Finalmente se lograron todas las competencias profesionales de este curso, en el cual aprendimos demasiadas cosas como a planear, a evaluar mejor el aprendizaje con rúbrica, lista de cotejo, prueba objetiva y guía de observación, conocimos los elementos de una planeación, a crear estrategias para que el alumno logre el desarrollo del aprendizaje, aprendimos el significado y a realizar fichas socioeconómicas, hacer un diagnóstico , para poder saber el significado de todos estos instrumentos investigamos, en diferentes fuentes de información, leímos algunos libros que el maestro nos otorgó , observamos algunas planeaciones , y cuestionamos a docentes de diferentes jardines para saber cómo evaluaban y planeaban , por ejemplo antes no sabía elaborar correctamente una situación didáctica y se me complicaba extender las actividades ya que esta actividad puede durar de dos a cinco semanas, y a veces no sabía que actividades aplicar que no se relacionaran tanto entre ellas mismas, pero con practica lo pude lograr, me apoye de mis compañeras ya que esta actividad la realizamos en equipo, creo que eso fue lo bueno, que cuando realizamos las actividades en equipo todas nos apoyamos. Considero que podría mejorar en la elaboración de un diagnóstico grupal ya que en la realización de dicho instrumento no identifique algunas acciones que tenían los alumnos, por eso me comprometo a mejorar para poder realizar bien los trabajos.