**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2019-2020

**Asignatura**: Planeación y Evaluación de la Práctica Educativa

**Titular**: Gerardo Garza Alcalá

**Título del trabajo**: Escrito Argumentativo. *Trabajo Final del Curso*

**Unidad III**: Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje

**Competencias:**

\*Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

\*Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

\*Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

\*Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

\*Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Sofía Abisai García Murillo #7

**Semestre**: 2°  **Sección**:”B”

Saltillo, Coahuila. Junio, 2020

***INDICE***

**Introducción……………………………………………………………………………….3**

**Desarrollo………………………………………………………………………………….4**

**Conclusión…………………………………………………………………………………7**

***Introducción***

El siguiente escrito tiene la finalidad de expresar los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que adquirí durante este semestre en el curso de ¨*Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje¨* para concluir satisfactoriamente y darme cuenta del proceso que lleve a cabo para llegar al punto en que estoy y también de cierta manera para consolidar la idea de que si realmente quiero ser educadora o no.

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Para la licenciatura en Educación Preescolar según el plan de estudios 2018 de CEVIE que se sujeta a una metodología de competencias existen 7 competencias profesionales que se deben de favorecer a traves de los diferentes talleres o cursos impartidos en la normal; como ya fue mencionado, con el fin de dar nuevos conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes al alumnado; y poder concluir satisfactoriamente la carrera y ejercer como un buen docente y esto se describirá detalladamente mediante el desarrollo, el como favorecí cada competencia a traves del curso, al igual que mis mejoras personales y cómo estudiante.

Al final se realizará una conclusión consolidando el tema y relatando cómo fue que logré pacientemente el resultado que se especifica en el desarrollo.

***Desarrollo***

Durante este semestre en el curso de ¨*Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje¨*  a pesar de que se marcaban solo 3 competencias profesionales a mi punto de vista logre favorecer una más de las competencias, a traves de todos los trabajos realizados y también gracias a las jornadas de observación en los jardines de niños.

Sin importar que esta competencia no se presenta en el encuadre del curso me pareció importante mencionarla ya que, al menos a mi opinión, fue la base para desarrollar todo, ´*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional* ‘tuve que aprender primeramente a realizar diagnósticos, para esto, durante la primera jornada de observación tuvimos que hacer un mapeo de los niños del grupo que se nos asignó, en este escribimos el nombre de cada niño y sus características para después llegar a una conclusión sobre el estilo de aprendizaje que podríamos utilizar para cada secuencia didáctica realizadas durante el semestre, ya que todas las actividades que efectuamos las elaboramos basadas en los intereses de este grupo por las limitaciones de práctica que tuvimos en este semestre por la pandemia, sin embargo, logre desarrollar nuevas habilidades para detectar las formas de aprendizaje de cada niño como la observación y utilice mucho la memoria para recordar las características de los pequeños.

Por medio de las secuencias didácticas, situaciones didácticas, pruebas objetivas y diferentes propuestas elaboradas como trabajos del curso, pude favorecer primordialmente la competencia profesional ´*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio´,*  ya que tuve la oportunidad de elaborar una planeación didáctica conjuntando actividades para formar una situación didáctica y también realizando un cronograma, todo esto se evidencia con el producto final de la unidad 3 del curso y al igual se refleja en la unidad 2 ya que en su transcurso logré, en equipo, diseñar al menos 3 secuencias didácticas y el producto final también se trató de realizar una integrando todos los elementos que debemos tomar en cuenta y que son necesarios para desarrollar satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente sano e incluyente para los todos.

Gracias al desarrollo de estas competencias y de todas estas actividades también surgió el favorecimiento de siguiente competencia que es ´*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos´* porque en cada secuencia didáctica elaboré un instrumento de evaluación, los cuáles variaban; podían ser desde simples cuestionamientos, rúbricas o lo que más utilicé fue la lista de cotejo, ya que, aprendí que a traves de esta última es más útil para recabar información sobre el aprendizaje de los niños y no solo basarnos en un simple indicador sino agregar observaciones que nos pueden apoyar a mejorar y cambiar nuestra forma de trabajo para el mejor desempeño del alumnado. También en una de las actividades llamada “Instrumento de evaluación” aprendimos a realizar una rúbrica y diferenciar las habilidades que esperamos desarrollar o favorecer en el niño, siempre basándonos en los aprendizajes esperados al igual que en su contexto con exigencia pero comprensibles.

Por ultimo pero no menos importante, igualmente logré favorecer la competencia de ´*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación´,* gracias a las investigaciones y todas las lecturas que me dispuse a leer para complementar trabajos como el de la evidencia de la primera unidad, que analizamos en equipo de práctica la planeación de la maestra Alejandra Siller, pero para saber a qué se refería cada una de las partes, primero investigamos el concepto de cada uno de los elementos que contenía la planeación para saber cómo lo podíamos analizar, también dos de los trabajos en los que tuve que leer para informarme de una manera considerable y lograr elaborarlo fueron el organizador gráfico del proceso de planeación al igual que el organizador gráfico del proceso de evaluación, pero no solo en esos trabajos, realmente esta competencia desde que inicio el semestre comencé a ver avances en ella, ya que gracias a las exigencias y motivación del maestro, desde un principio decidí que algunas de las cosas que no entendía era mejor investigarlas y si aun había dudas me informaba más en clase y para cada trabajo realicé una investigación para conocer las características que lo abordaban y logrará hacer que fuera más completo.

A pesar que estos seis meses de aprendizaje fueron diferentes por las circunstancias actuales realmente aprendí mucho, no solo por mí misma, sino que también hubo mucho apoyo de parte de mis compañeras, por medio de la coevaluación en escuela en red me pudieron apoyar con sus comentarios constructivos ayudándome asi a ser mejor estudiante y de igual forma el maestro también me apoyo de una forma considerable con sus comentarios haciéndome reflexionar sobre lo que me faltaba implementar en los trabajos y dando asi una autoevaluación del trabajo que realicé y aumentar mi rendimiento como alumna.

***Conclusión***

Durante este semestre en el curso de ¨*Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje¨* personalmente observe notablemente las mejoras que tuve en cuanto al diseño de los trabajos, análisis de las situaciones, creatividad, optimismo, solidaridad, empatía, seguridad, también aceptar los errores al igual que las críticas y sobretodo el trabajar en equipo, el opinar y dejar opinar; creo que lo que más me agrado del semestre fue este último punto, porque realmente el equipo de práctica con el que me tocó me ayudó mucho en la organización de mis rutina, totalmente en la mejora de los trabajos y en ser positiva en todo momento ante cualquier circunstancia.

También para que pudiera lograr ser autodidacta tuvo que ver mucho el maestro ya que como ya lo mencioné fue exigente y también motivador, sabiendo que podíamos dar un mejor trabajo y al mismo tiempo nos impulsó con sus comentarios en cada actividad para mejorar y es por esa razón que en el siguiente ciclo me comprometo a ser muy positiva, creer en mi misma y tener en cuenta que siempre puedo mejorar y también que siempre puedo ayudar a mis compañeras en lo que necesiten, tener muy claros mis objetivos y sin estrés.