****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

Ciclo escolar: 2019-2020

**“Escrito argumentativo. Trabajo final del curso”**

**[PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE](http://187.160.244.18/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=enep-00040&c=600765339&p=A3B6219B3021M1433A14BM0A&idMateria=5683)**

**Maestro:** Gerardo Garza Alcalá

**Nombre:** Edgar Leyva Buendía #12

1° “A”

**Competencias profesionales:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila. 25 de junio de 2020

**Introducción**

El propósito de este trabajo es elaborar un escrito, donde se darán a conocer y argumentar como consolide las competencias profesionales del curso de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. En el siguiente trabajo se muestra 3 apartados, uno para la argumentación de cada competencia profesional, tomando como ejemplo, las evidencias y diferentes trabajos.

Las competencias que se buscaron desarrollar fueron:

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

A lo largo de este curso se llevaron a cabo diferentes documentos y se entregaron tres evidencias para cada unidad correspondiente, con la finalidad de poder lograr o desarrollar las tres competencias profesionales, es decir, aquellas habilidades o conocimientos con los que tenemos que culminar el curso, y con base a esto poder continuar con nuestra carrera. La forma en cómo se llevaron a cabo las tareas fue por equipos, buscando autores, investigando información que sirviera para poder desarrollar las mencionadas. Opino que el proceso de cada una de estas fueron muy favorecidas, puesto que con todos las actividades realizadas (aun y con la contingencia sanitaria) me ayudaron para poder lograr la consolidación de las mismas, y sobre todo lograr lo principal, introducirme a cómo saber planear y cómo saber evaluar.

**Desarrollo**

**Competencia profesional 1**

Dentro de mis competencias profesionales en la primera se encuentra:

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Considero que esta la vi muy favorecida, debido a que no fue solamente una actividad la que se llevó a cabo para el desarrollo de la misma. Dentro del curso y como su nombre lo dice, logré aprender a diseñar planeaciones de manera cada vez mejores, aunque para esto, tuve que investigar y leer a diversos autores para saber cómo poder hacerlo, observando una planeación de una educadora, con cuestionamientos de la forma en que se llevaba a cabo, diseñando actividades de interés que presentaran un reto a los niños y con la ayuda de un equipo coordinado, en donde se aplicó la cooperación, el compromiso y la responsabilidad para poder lograr la realización de las planeaciones, así como también integrar todos los elementos solicitados por el maestro para un correcto contenido dentro de las mismas. Existieron trabajos que ayudaron para poder favorecer esta competencia, tomando como ejemplo lo siguiente:

Primeramente realicé un organizador gráfico, el cual fue de mucha ayuda, puesto que con el supe los elementos fundamentales que tiene que llevar una planeación. Se llevó a cabo mediante un mapa mental, incluyendo imágenes representativas tratando de explicar el proceso que se lleva a cabo, la duración, los tipos, etc. Y gracias a este fue principalmente lo que me sirvió para introducirme a la forma en cómo podría llevar a cabo una situación didáctica. Este se realizó en una presentación de power point, y con ayuda de mis compañeras fue como nos dividimos el trabajo, para buscar las imágenes correspondientes que se relacionaran con lo que queríamos expresar.

Luego y con ayuda de una planeación proporcionada por la educadora a quien fuimos a observar, fue como se desarrolló un análisis de la misma, pudiendo notar los elementos que ella integraba, de que forma la llevaba a cabo y que aspectos tomaba en cuenta y como la organizaba, dándonos así un panorama un poco más amplio y una idea de cómo poder realizar nosotros posteriormente una planeación propia.

Después se llegó el momento de realizar nuestra primera “secuencia didáctica” la cual fue la evidencia para la unidad II, esta se realizó por equipos. Tenía que tener una duración de entre uno y tres días y en ella se consideraron diferentes aspectos, como son: el nombre de la secuencia, el campo de formación académica al que iba dirigida, el organizador curricular 1 y 2 (eje y tema en el caso de pensamiento matemático), el aprendizaje esperado, los tres momentos de la misma (el inicio, desarrollo y cierre de la actividad) y una evidencia para valorar el aprendizaje de los alumnos. Este trabajo implicó mucho esfuerzo por todo el equipo, que, aunque no era la primer secuencia que se había llevado a cabo (incluyendo los diferentes cursos) era la primera más completa que se realizó, y que además se requirieron diferentes habilidades (como la imaginación y la creatividad) para poder enlazar esto con el aprendizaje esperado, con el propósito de que fuera de interés para el alumno, pero sin perder de vista que se necesitaba cumplir con el aprendizaje esperado. Esta actividad fue de muchísima utilidad, puesto que gracias a ella fue la que me sirvió para posteriores realizaciones de otras secuencias.

Por último y como evidencia de la unidad III se diseñó una “secuencia didáctica integral” en donde se implementaron los tres campos de formación académica, y la cual considero que fue la secuencia que más me gusto hacer en el curso, debido a que es una introducción a lo que se llevará a cabo en un futuro y también porque integra en una sola actividad diferentes aprendizajes en una sola, culminando así con el desarrollo de la competencia mencionada, potencializando habilidades y conocimientos que se formaron a lo largo del semestre.

La dificultad que presenté para el desarrollo de esta competencia opino que fue solamente el poder diseñar actividades llamativas para los alumnos, pero al mismo tiempo actividades que desarrollaran en ellos un problema y que además de eso pudieran lograr el aprendizaje esperado, no siento otra debilidad en mí, al momento de realizar una secuencia, sin embargo considero firmemente que puedo mejorar en mucho para sus elaboraciones.

**Competencia profesional 2**

Otra de mis competencias la cual también fue de cierta manera favorecida fue la de:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Puesto que gracias a diferentes actividades realizadas (sobre todo antes, durante y después de la jornada de observación) fue como pude lograr el desarrollo de la misma, expresando mi interés por la mejora de la educación, aunque lamentablemente no lo pude llevar a la práctica profesional de una manera muy satisfactoria, sin embargo adquirí diferentes conocimientos para cuando la pueda llevar a cabo. Por ejemplo:

Para la observación en el jardín se realizaron dos cuestionarios de preguntas abiertas, una para saber cómo llevaban a cabo las educadoras la planeación y otro saber sobre cómo llevaban a cabo la evaluación. Los cuestionamientos se formaron, de manera grupal ya que por medio de una lluvia de ideas, fue como se consolidaron las preguntas que queríamos que las educadoras respondieran, y poder saber lo que necesitábamos. Dichos cuestionarios fueron aplicados durante la observación y me sirvieron para poder conocer la forma en cómo evaluaba y como planeaba la educadora que fui a observar y los procesos que utilizaba para sus realizaciones. Posteriormente, con las respuestas de las diferentes educadoras de los jardines observados y con la que fui a observar, se socializaron y se llevó a cabo como primera instancia una matriz de una manera grupal para identificar y descartar formas de planear y evaluar, esto refutándonos en diversos autores para posteriormente realizar la evidencia de la unidad I, un “cuadro comparativo”, en donde se mostraban las preguntas realizadas, las respuestas de las educadoras y el sustento de esas respuestas, para poder así identificar que podríamos o no retomar para la elaboración de una planeación y una evaluación cuando las fuésemos a llevar a cabo.

Trabajos que también considero ayudaron para la consolidación de esta competencia fueron dos cuadros comparativos que se realizaron, los cuales eran cuadros de doble entrada donde teníamos que en el primero identificar los campos de formación académica, detectando los propósitos de preescolar, el enfoque pedagógico, los contenidos y las estrategias de trabajo y de la misma manera en el segundo cuadro, aunque con la diferencia que aquí identificaríamos lo mismo solo que con las áreas de desarrollo personal y social, todo en base a preescolar y guiándonos por el libro de aprendizajes clave para la educación integral. La elaboración estos cuadros implicó el indagar en el libro mencionado, pues había que identificar lo que se nos pedía pero no sobrecargándolos de información, para que se mostrara lo preciso y lo solicitado. Estos me sirvieron demasiado, puesto que gracias a ellos logré identificar diferentes aspectos de cada campo de formación académica y de cada área de desarrollo personal y social, para conocer el programa y conocer los aspectos que lo integran.

Las dificultades que tuve para desplegar esta competencia considero que fue la búsqueda de información en diferentes fuentes, puesto que como existe un vasto contenido se presenta algo complejo seleccionar la información correcta o precisa. De igual manera supongo que esta competencia no se pudo favorecer de igual manera como las otras, esto debido a que por la contingencia sanitaria, no pude enriquecer de una buena manera mi práctica profesional, sin embargo logré de cierta forma integrar los recursos de investigación para poder desarrollar mis otras dos competencias.

**Competencia profesional 3**

La última (pero no menos importante) competencia la cual también pude desarrolle fue la de:

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Esta es mi última competencia profesional, la cual siento que también se vio favorecida en grandes aspectos y en diferentes ocasiones, puesto que gracias a diferentes habilidades logré de cierta manera enseñarme a evaluar una actividad y no centrarme en si el niño hizo bien la actividad, si no, evaluar si el niño logró desarrollar el aprendizaje esperado, además en equipos analizamos la forma en cómo se tenían que llevar a cabo, buscando e interpretando autores que manejaran la evaluación. El tipo de trabajos que se utilizaron para poder favorecer esta competencia fueron casi en su totalidad de la mano con las secuencias didácticas, puesto que la evaluación es un instrumento utilizado para poder saber que tanto aprendieron o no tus alumnos, y saber si pasas al siguiente aprendizaje o tienes que reforzar el mismo, con diversos tipos y formas de aplicarlo.

Un trabajo (no incluido en una secuencia) fue el del instrumento de la rúbrica, en el cual teníamos que desarrollar mínimo 15 indicadores e indagar en una lectura la forma en cómo se debían llevar a cabo las rúbricas, y después elaborarla. Se realizó del campo de formación académica de lenguaje y comunicación, de una actividad en general del mismo, para que su aplicación no solicitara algo en específico. Me sirvió de mucho para poder conocer otro tipo de instrumentos para llevar a cabo la evaluación y desarrollar mi competencia profesional. El proceso llevado a cabo para la elaboración fue tomar en cuenta diversos aspectos que los alumnos generalmente suelen tener dentro de la etapa preescolar e integrarlos a los criterios, iniciando con un verbo en primera persona del singular. Después y en forma de cuadro de doble entrada integrar los niveles de evaluación: excelente, bueno, regular y poco (estos pueden variar) y de esta forma poder tener nuestro instrumento de evaluación listo.

También dentro de la evidencia de la unidad III, en la “situación didáctica integral” se integró un instrumento de evaluación (lista de cotejo) para poder evaluar si los alumnos pudieron adquirir los aprendizajes esperados de los tres campos de formación académica, y por tal motivo la evaluación se presentó de una manera un poco más extensa puesto que se tenían que verificar diversos criterios y diversos aprendizajes. El desarrollo de este tipo de trabajos siento que me sirvió para poder aplicar dentro de una secuencia didáctica la evaluación correspondiente a la actividad desarrollada y con esto evaluar el desempeño y logros adquiridos por mis alumnos.

Las dificultades que tuve para el cumplimiento de esta competencia creo que fue el poder elaborar los criterios de evaluación, aunque siento que con la experiencia que poco a poco vaya adquiriendo, lograré mejorar este aspecto, así como también el poder utilizar diversos tipos de instrumentos, no sólo las listas de cotejo o las rúbricas.

**Conclusión**

Como se pudo apreciar, dentro del trabajo presentado, se argumentó la consolidación de las tres competencias profesionales. Se llevó a cabo su justificación mediante las evidencias de unidad y algunos documentos los cuales fueron de apoyo para el desarrollo de las mismas. Durante este semestre, logré favorecer la investigación en diversos autores y/o libros, los cuales ayudaron para sustentar la forma en como planeaba y evaluaba. Vi de una manera muy favorecida el saber diseñar planeaciones y evaluaciones, puesto que gracias a diversos trabajos y con la ayuda de mis compañeras logramos desempeñar poco a poco estas habilidades, e ir mejorando cada vez más el logro de mis competencias.

Opino que los aspectos, los cuales hay que mejorar dentro de todo lo aprendido, es el poder diseñar planeaciones que sean creativas y que llamen la atención de los alumnos, pero sobre todo que se les presente un reto al momento de realizarlo y que la actividad esté vinculada con el aprendizaje que deseamos que los alumnos aprendan. Me hace falta diseñar planeaciones con mayor tiempo (días, semanas o meses) e incluir en ellas los diferentes campos de formación académica al mimos tiempo y las áreas de desarrollo personal y social para poder construir secuencias más completas y poder llevarlas a cabo dentro de mis jornadas de práctica, y estas a su vez, me darán la experiencia para que en futuro mayor en mi vida laboral. De igual manera el llevar a cabo la evaluación de una actividad con diferentes instrumentos, opino que es algo que tengo que favorecer, puesto que esto es de suma importancia dentro de la labor docente y que gracias a ella sabremos cómo y de qué manera avanzaremos. Creo que en este aspecto me hace falta elaborar y conocer mayores formas de llevar en práctica la evaluación dentro de una secuencia didáctica para poder así desarrollar esta habilidad.

Me comprometo a cada vez que vea una planeación o una secuencia didáctica, retomaré todos los aspectos que crea son fundamentales, y no en la estructura, si no en la forma de llevarse a cabo, los momentos y formas que sean más viables y con las que los alumnos puedan aprender mejor. Me comprometo a que dentro de mis jornadas práctica no voy a aplicar actividades que sean para “pasar el rato” o “para entretener”, si no actividades que en verdad impliquen un reto en mis alumnos y que puedan alcanzar el aprendizaje esperado. Me comprometo a conocer y aplicar la evaluación para saber si el aprendizaje fue favorecido o no. Me comprometo a investigar todo lo que sea necesario para poder enriquecer mis conocimientos con respecto a la educación y todo lo que esta conlleve. Pero sobre todo me comprometo a aprender lo bueno y lo malo de como poder ser un educador, los pros y contras que existen y sobre todo poder fomentar en todos los alumnos que yo vaya a enseñar los conocimientos que necesiten y que quieran saber, para poder hacer de ellos generaciones futuras con bases extraordinarias.