



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Mtra. Dolores Patricia Segovia Gómez

RELATO BIOGRÁFICO (PARTE 2)

Competencias de la Unidad:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

EQUIPO:

- » *Dibeth Atziri Carrón – No. 05*
- » *Mariana Gutiérrez Morales – No. 11*
- » *Sara Patricia García Velarde – No. 09*
- » *Diana Martínez Rodríguez – No. 15*

A lunes 22 de junio del 2020

TÍTULO: “PALABRAS DE EDUCACIÓN”

Dentro de éste trabajo abordaremos la trayectoria docente de la educadora Alina Arreona, incursionando también en los métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos, así como los ambientes, rutinas, funciones con las que convive en el jardín de niños, con el propósito de que realicemos un análisis de los factores que permite profundizar en la concepción de práctica docente y comprender la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula.

Palabras Clave: Educación, docencia, desarrollo, niños, conocimiento, adaptación y experiencias, teorías de aprendizaje, estrategias didácticas, proceso de pensamiento.

Título: Desarrollo Cognoscitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky.

Autor: Universidad Autónoma de Barcelona.

Categoría: Máster en Paido-psiquiatría.

Editorial: Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña.

No. de páginas: 1 a 12 y 18 a 26 (Total: 28 páginas)

Título: Desarrollo Cognitivo.

Autor: Jean Piaget, antecedentes teóricos

Categoría: Artículo

Publicado por: España: Fomtain.

No. de páginas: 1 a 16.

Fecha de publicación: 1976

Título: “Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo.”

Categoría: Investigación.

Publicado por: Universidad de los Andes Venezuela.

No. de páginas: 30 a 37.

Fecha: 2000.

Título: “Vygotsky, Enfoque Sociocultural.”

Autor: Beatriz Carrera y Clemen Mazzarella.

Categoría: Artículo.

Editorial: Educere. Universidad de los Andes Venezuela.

No. de páginas: 41 a 44.

Fecha: 2001.

Título: “Estrategias Didácticas para activar el Desarrollo de los Procesos de Pensamiento en el Preescolar.”

Autor: Josefa Yamira Cañizales

Categoría: Investigación.

Publicado por: UPEL. Investigación y Postgrado.

No. de páginas: 180 a 200.

DESARROLLO

La siguiente narrativa se trata de un relato biográfico, la elección de este tipo de estudio de debe a que se puede hacer historia de vida de una persona a través de las vivencias que experimentó, consideramos que es una manera concreta y concisa de expresar las palabras de educación que queremos compartir.

Los motivos que nos llegaron a seleccionar a la informante fue su excelente preparación como educadora y posteriormente, como alguien que trabaja dentro del ámbito de una Escuela Normal, en un ambiente de preparación para futuros docentes, La informante, la educadora, procedente de Saltillo, Coahuila, a quién se le propuso participar a través de una entrevista en línea, a la cuál accedió de manera muy atenta.

Es esta la técnica utilizada para la recolección de la información, una entrevista cualitativa, en dónde los temas abordados fueron planeación, evaluación, estrategias didácticas, desarrollo del alumno, experiencia personal, entre otras; se utilizó una video-grabación para llevar el registro, un solo encuentro el cuál tuvo una duración de aproximadamente 45 minutos, la actitud de la persona entrevistada siempre fue buena, muy amable y con disposición a responder.

ANÁLISIS

CATEGORÍA: Preparación Previa del Docente

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Para que un maestro enseñe en el aula, es importante que conozca las características de su grupo, para saber cómo aprenden y qué necesitan aprender.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

En este caso, la docente cuenta con una preparación previa, una licenciatura en la Escuela Normal de Educación Preescolar, ha establecido que es esencial para conocer cómo aprenden los niños, las características de los niños en esa edad, etc., para poder hacer uso de materiales y de distintos contenidos de los programas de estudio.

Recalca que es muy importante que para que el maestro enseñe, conocer el plan y programa de estudios vigente en ese momento, para basar su enseñanza de ello.

CATEGORÍA: Contenido Curricular

La enseñanza de un contenido curricular, generalmente, inicia al momento de conocer el propósito, y a través del ejemplo.

La docente considera que, por ejemplo, si se busca que el alumno aprenda a brincar la cuerda, debe enseñársele a través de un ejemplo, una acción, para que se guíe de este.

Es importante siempre recordar que la educación y el sentido de la educación, es que el sujeto, el niño, sea apto para vivir en la sociedad, ser independiente y autónomo.

La mayor parte del tiempo, se utilizan los mismos procedimientos para enseñar los distintos contenidos curriculares, sin embargo, no siempre es el caso, ya que habrá momentos donde se requiere que los alumnos descubran y sean independientes.

Una estrategia que la docente utiliza para dejar que los niños descubran, es la manipulación de material nuevo antes de empezar a usarlo. Es una buena manera de enseñar, porque así, los niños podrán sacar toda la curiosidad, y al momento de trabajar con el material, ya sabrán lo que son, para qué son y no tendrán curiosidad que interrumpirá la actividad. Otras estrategias pueden ser por parte del ejemplo, otras por parte de un descubrimiento, y pues en ese caso, sí se enseña diferente, de acuerdo al propósito que uno tiene preparado.

CATEGORÍA: Planeación Didáctica

Existen varios elementos que se deben tomar en cuenta al momento de realizar la planeación didáctica. Primero, se tiene que tener el plan de estudios vigente, que en este momento es el de Aprendizajes Clave.

Se debe tener en claro cuál es el propósito de lo que se va a realizar, y en este caso, el mismo programa contiene los aprendizajes esperados, objetivos y propósitos. Para la realización de una planeación se tiene que considerar un inicio, un desarrollo y un cierre, que se relacionen con el aprendizaje esperado y la situación didáctica elegida.

Además, debe llevar un espacio determinado, una organización y material para cada actividad dentro de esta. La organización se puede entender como la manera en que trabajarán los alumnos, ya sea en equipos, en binas, individuales o el grupo completo. El espacio se refiere a dónde se va a trabajar la actividad; en el patio, en la cocina, en el salón de ritmos, cantos y juegos, etc. Entonces es importante siempre tener en cuenta el tiempo, el espacio, la organización, y los materiales. Todos esos requisitos se plasman en una planeación para poderla ejecutar, y obviamente, se tiene que basar en el programa vigente.

Las actividades de cierre, generalmente, se cierran con preguntas.

También se describe que al realizar una planeación el programa propone que se haga una planeación de 15 días, cuando ya se está laborando en un jardín pero si tu planeación te lo permite puedes hacer una de 8 días, 15 días o hasta 3 semanas, se lleva tiempo ya que se tiene que pensar muy bien la secuencia que se le debe dar a las actividades para que no se aíslen, mínimo 4 horas o 2 tardes para hacerlo consiente.

CATEGORÍA: Material Didáctico

El material para los niños se recomienda que sea material que ellos puedan tocar, ya que como Piaget lo menciona los niños están en una etapa preoperatoria y esto dice que los niños aprenden a través de los sentidos, se les tiene que llevar materiales, grandes y coloridos, también la computadora es de gran ayuda, el que tenga sonidos, imágenes en movimiento. Hay que llevar todo lo necesario para el aprendizaje que la educadora quiere plantear.

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estadios. Sigue al estadio sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad.

“Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aun no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.”

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la contracción, la intuición, el egocentrismo, la yuxtaposición y la irreversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades)."

-Piaget, Teoría del desarrollo cognitivo, 1976.

CATEGORÍA: Consignas

Las consignas a emplear deben ser acciones, verbos para que, se puede explicar a los niños el propósito de la actividad, pero cuando se requiere que los niños ejecuten algo las consignas tienen que ser frases claras y cortas.

Las estrategias que se pueden utilizar para el control de grupo, canciones cortas, poner un semáforo, tener caritas tristes o caritas felices cuando el grupo esta bien, tener una manopla, llevarse una mascota.

CATEGORÍA: Investigación Docente

Para dar una buena explicación a los alumnos, la educadora se da la tarea de investigar los temas que se quiere enseñar debido al contenido curricular, se tendrá que investigar para poder dar una explicación a los niños o conducirlos a que ellos investiguen, se tendrá que utilizar conceptos propios de lo que esté hablando, el niño comprende y el niño sabe cuando se va a apropiando de esos conceptos.

Este proceso se da por la asimilación, que se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual.

"La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1948).

Es decir, es la incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

CATEGORÍA: Evaluación

La docente especifica diferentes maneras de evaluar, generalmente se hace a través de cuestionamientos abiertos, retroalimentando a los alumnos de manera personal e independiente, comúnmente las evaluaciones se hacen a través del diario en donde se registra el día a día, otro instrumento es la lista de cotejo y las notas científicas.

Generalmente se debe evaluar en el diario de campo al término de la mañana, tomando en cuenta ciertos puntos o características, nosotros como humanos estamos en constante evaluación y algo que nos hace falta a los docentes es registrar esa evaluación y también conocer los indicadores, el tiempo, el espacio, la organización, los materiales y mi intervención, hay que tener muy en claro que es lo que quiero evaluar y que elementos voy a evaluar.

El proceso de evaluación es muy importante evaluar porque si no se hace, se tiende a cometer los mismos errores. La evaluación permite hacer ajustes y registrar errores.