**Escuela normal de educación preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2019-2020

**“Relato bibliográfico”**

**Profesora:** Oralia Gabriela Palmares Villarreal

**Materia:** Observación y análisis de prácticas y contextos escolares

**Unidad III:**

Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula.

**Competencias:**

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumnas:**

Karina Guadalupe Clemente Gómez #4

Daniela Guadalupe López Rocha #15

**Grado:** 1° **Sección:** “B”

Saltillo Coahuila de Zaragoza

Junio 2020

**Historias de docentes: intervención pedagógica**

Maestros “Todos los maestros dentro de las escuelas eran promotores entusiastas de ciertos tipos de enseñanza que entendían como diferente de la enseñanza que normalmente se imparte en las escuelas” (secretaria de educación pública, 2003).

Aprendizaje “Hay que analizar los obstáculos que existen para que se produzca el aprendizaje. Una institución cerrada al aprendizaje, hermética con las interrogaciones, asentada en las rutinas, repetirá de forma inevitable los errores. No aprenderá” (Santos Guerra, 1997).

Enseñanza “Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un curriculum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista (Joyce y Weil, 1985, 11)

Métodos “La escuela tiene que realizar con los métodos que tiene que emplear para asimilar los aprendizajes, con los medios que necesita para lograrlo y con los mecanismos evaluadores que nos garanticen que lo está consiguiendo de manera adecuada y oportuna” (Santos Guerra, 1997).

¿Que enseñar? “En el proyecto curricular de la institución educativa, lo que hay que hacer es contextualizar y adecuar esas propuestas generales a la realidad en la que está inserto el centro educativo. Se trata de explicitar qué se quiere transmitir/enseñar a los educandos de un colegio, instituto o escuela, en su situación témporo-espacial específica” (Ander-Egg, E., 1993)

¿Cómo se enseña? “La escuela tiene que aprender para saber y para saber enseñar, para saber a quién enseña y dónde lo hace. Esta exigencia no depende solamente de la voluntad de cada uno de sus integrantes, sino que exige unas estructuras que la hagan viable, una dinámica que transforme los aprendizajes teóricos en intervenciones eficaces” (Santos Guerra, 1997).

Evaluación “La evaluación inicial es la que proporciona a los docentes la información sobre los alumnos al comienzo del año escolar.

Evaluación de proceso es la que se hace durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Evaluación de producto se hace al término de una de las fases del proceso de aprendizaje” (Ezequiel, Ander Egg 1993)