**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**Ciclo Escolar 2019-2020**

****

**Relato bibliográfico: Ambientes de aprendizaje en la etapa de preescolar.**

**Curso:** Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares.

**Maestra:** Oralia Gabriela Palmares Villarreal.

**Alumnas:**

María Guadalupe Morales Mendoza. **N. L. 15**

Samara Kereny Robledo Cortés. **N. L. 19**

**Unidad III: INTERACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA**

**Competencias.**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Saltillo, Coahuila 16 de junio del 2020**

**Ambientes de aprendizaje en la etapa de preescolar.**

**Palabras clave:**

1. **Metodologías:** Según Robert K.Yin (2002) una metodología es una herramienta o método de investigación que sirve para alcanzar los objetivos de un estudio, es decir que consiste en orientar un estudio lógico de los métodos, el cual implica un análisis para fortalecer con coherencia los planteamientos y así producir un conocimiento relevante.
2. **Ambiente de aprendizaje:** De acuerdo con Duarte (2003), un ambiente de aprendizaje puede definirse como una atmósfera diseñada con el fin de garantizar factores que rodean el aprendizaje de los individuos que forman parte de él, a fin de influir en su desarrollo y comportamiento personal, además de posibilitar la satisfacción de sus propias necesidades, ya que el ambiente abarca no solamente el espacio sino también las relaciones que se establecen en él, es decir, los aspectos inmateriales.
3. **Objetivos de investigación:** Según Arias (1998) y Tamayo (1994), los objetivos de investigación son metas de investigación que se trazan en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa.
4. **Innovaciones educativas:** Las innovaciones educativas, según Zaltman (1973), son invenciones dirigidas a un proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente, sin embargo, los autores Havelock y Hubcrman (1980) consideran que la innovación educativa es el estudio de las estrategias o procesos de cambio.
5. **Proyecto educativo:** Marcos Benavente, denomina que un proyecto educativo es considerado como como una forma de organizar el aprendizaje, por otro lado, la Universidad Nacional Abierta (2007) se refiere a este como un proyecto social que está encaminado a resolver problemas propios del ámbito educativo.
6. **Transformación pedagógica:** Álvarez, Pérez y Suárez (2008) consideran que la transformación pedagógica se basa en una concepción constructivista y social del aprendizaje que permite a los estudiantes aprender, poniendo en dialogo los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, con el objetivo de aplicar el conocimiento aprendido en la solución de situaciones concretas.
7. **Modelo educativo:** Carlos Tunnermann Bernheim, expone que un modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos, este debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución.
8. **Espacio educativo:** Duarte (2003) señala que un espacio educativo o ambiente escolar debe de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos, ya sean construidos o naturales, dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos.
9. **Organización del espacio:** El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente, ya que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra.
10. **Dimensiones educativas:** Estas se basan en 4 dimensiones: las Aptitudes, el conocimiento, el carácter y el meta-aprendizaje.

**Referencias.**

* DUARTE, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. En: Estudios Pedagógicos, núm. 29, pp. 97-113.
* ROBERT, K. YIN (2002). Metodología, capítulo III.
* Arias, Fidias G.  (1998) *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas: editorial Episteme, p. 37
* Tamayo y Tamayo, M. (2012) *El Proceso de la Investigación Científica*. México: editorial Limusa, p. 141
* HAVELOCK. K. y HUBERMAN. A. (1980). Innovación y Problemas de la Educación. Ginebra: UNESCO/OIE
* ZALTMAN. G. DUNCAN, R. y IIOLBEK. J. (1973). Innovations and Organizations. New York: J. Wiley & Sons.
* Universidad Nacional Abierta. (2007). Fundamentos Básicos de la Elaboración de Proyectos. Caracas.
* Álvarez, S., Pérez, A., & Suárez, M. L. (2008). Hacia un enfoque de la educación por competencias. Principado de Asturias: Consejería de Educación y Ciencia.
* Duarte, J. (2003). Ambiente de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Iberoamericana de Educación, 1-18.