**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2019-2020

**Asignatura**: Observación y análisis de prácticas y contextos escolares

**Titular**: Oralia Gabriela Palmarés Villarreal

**Título del trabajo:** Relato Biográfico

**Unidad III**: INTERACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

**Competencias:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

**Integrantes**:

 Karla Nayeli Agüero Cruz #1

Sofía Abisai García Murillo #7

**Semestre**: 2°  **Sección**:”B”

Saltillo, Coahuila a Fecha 16/06/2020

**Gestión Escolar: La Clave de la Organización de una Institución**

**Organización:**

Según Koontz y Weihrich (1999), define la este concepto como la identificación, clasificación de actividades requeridas, conjunto de actividades necesarias para alcanzar objetivos, asignación a un grupo de actividades a un administrador con poder de autoridad, delegación, coordinación, y estructura organizacional

**Directivo:**

Un **líder** es alguien que proporciona dirección y ejerce influencia en su equipo; en conclusión ser **líder** pedagógico es ser un **director** capaz de: Conocer, comunicar, convencer, construir sentidos y proponer un destino común (John Kotter, 1990)

**Institución:**

Jack Knight (1992) definió de igual manera una “**institución**” como “un conjunto de reglas que estructuran de cierta manera las interacciones sociales”.

**Proyecto:**

Según Wenger, E. En su texto “Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad”. Ed. Piados. 1998.” El diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento del **proyecto** educativo de la escuela. En este segundo nivel de concreción es donde aparecen las interpretaciones, análisis y consensos que la comunidad educativa debe construir sobre las intencionalidades y fines educativos planteados desde el primer nivel de concreción.

**Gestión:**

Elizondo (2005), para quien la **gestión** escolar implica la *auto-organización*de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como "organizaciones flexibles"; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente.

**Planificacion:**

(Castellano, 1998 ) Es método bajo la forma de proceso, para la toma de decisiones entorno al mantenimiento de una realidad dada o a su transformación en otra más deseable, mediante la distribución de recursos entre fines múltiples, cumpliendo los siguientes requisitos: la minimización de costos, la maximación de beneficios y el mantenimiento de equilibrios dinámicos entre las fuerzas sociales que poseen los recursos, desean poseerlos o se ven afectados por el uso que de ellos se haga”.